

4. Кондурар, М. В. Понятия компетенция и компетентность в образовании / М. В. Кондурар // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 1. – С. 189–192.
5. Быстрова, Н. В. Инновационная деятельность при формировании профессионально-педагогической компетентности студентов вуза / Н. В. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №. 61–4. – С. 48–51.
6. Профессиональная компетентность учителя начальных классов сельской школы : монография / под ред. Т. В. Горбунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 152 с.

УДК 37.018.26

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ ЭТНОПЕДАГОГИКИ**

**Е. Н. Герасимович**

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь, e-mail: gerasimovich\_elenabk@ru*

В статье рассматривается диагностический инструментарий для определения уровня педагогической компетентности родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогике. Автором дана характеристика компетентности родителей, описана структура, охарактеризованы критерии, показатели и предложены средства для проведения диагностики родителей.

*Ключевые слова:* педагогическая компетентность родителей, диагностический инструментарий.

На современном этапе развития общества поликультурного и многонационального важное место занимают проблемы воспитания и социализации будущего поколения, организации и полноценного функционирования воспитательного пространства учреждений образования и семьи. Перед учреждениями образования ставится задача «оказать семье необходимую психолого-педагогическую помощь и поддержку в осуществлении семейного воспитания, активизировать её воспитательную деятельность» [1, с. 286]. Вследствие чего, одним из направлений работы с семьей, на наш взгляд, является педагогическое просвещение родителей, направленное на формирование педагогической компетентности родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогике.

Характеристика компетентности родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогике рассматривается нами в следующих аспектах: «как динамичное интегративное личностное качество, проявляющееся в способности и готовности к воспитательной деятельности в семье, основанной на этнопедагогических знаниях и опыте, приобретённом

в процессе обучения и социализации и как владение соответствующими компетенциями, содержащими личностное отношение к знаниям и опыту воспитательной деятельности» [2, с. 204]. Структура педагогической компетентности родителей включает взаимосвязанные компоненты: «мотивационный (стремление родителей к овладению народным опытом воспитания детей в семье), когнитивный (изучение народно-воспитательного опыта: знания о характерных особенностях воспитания детей в народной педагогике белорусов, эффективных методах, средствах воспитания и возможности их использования в современном воспитательном процессе); деятельностный (овладение и творческое применение знаний и умений организации семейного воспитания на основе этнопедагогических идей белорусов), рефлексивный (способность родителей объективно оценивать и нести ответственность за результаты семейного воспитания)» [2, с. 204]. Каждый из перечисленных компонентов имеет соответствующий набор компетенций (ценностно-мотивационных, когнитивных, действенно-актуализирующих, рефлексивных) и совокупность мотивационных и эмоционально-волевых качеств личности, основанных на индивидуально-психологических особенностях (ответственность, организованность, целеустремленность, креативность, мобильность и др.).

Для определения уровня сформированности педагогической компетентности родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогической критериями выступили выделенные в структуре компоненты, а показателями – компетенции. Для мотивационного критерия выделены следующие показатели: способность осознавать необходимость повышения своих педагогических возможностей (стремление к просвещению), стремление овладеть народно-воспитательным опытом (потребность в этнопедагогических знаниях), стремление взаимодействовать с педагогами в вопросах семейного воспитания (стремление к взаимодействию), нацеленность на достижение положительного результата в семейном воспитании (нацеленность на положительный результат). Показателями когнитивного критерия выступили следующие компетенции: владение базовыми знаниями об идеях этнопедагогической и возможности их применения в современном воспитательном процессе (этнопедагогическая эрудиция), повышение уровня этнопедагогических знаний в области семейного воспитания (самообразование). Для проявления деятельностного критерия педагогической компетентности родителей показателем было участие в специально-организованном обучении и творческое применение полученных знаний в организации воспитания на основе идей этнопедагогической (образовательная деятельность). Рефлексивный критерий измерялся по следующим показателям: осознание необходимости саморазвития и самосовершенствования себя как воспитателя (самовоспитание), умение оценивать результаты воспитательной деятельности (самооценка), умение анализировать собственный воспитательный опыт (самоанализ), осознание ответственности за результаты воспитания (ответственность).

Основываясь на исследованиях С. С. Пилюковой, В. В. Селиной, И. А. Комаровой, нами выделено три уровня сформированности педагогической компетентности родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогике: обыденно-практический (низкий), репродуктивно-функциональный (средний), креативный (высокий) и дана их характеристика.

Для подбора диагностического инструментария были проанализированы методики изучения семейного воспитания: методика «Стратегии семейного воспитания» С. С. Степанова, тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина, методика изучения родительских установок Е. С. Шефера и др. Анализ известных опросников и методик показал, что данные диагностические средства не позволяют в полной степени зафиксировать интересующие нас параметры. На основе анализа диагностического материала этнопедагогической направленности нами выявлена анкета И. И. Калачёвой, которая направлена на изучение отношения родителей к воспитанию на основе традиций белорусского народа. В качестве примера приведем некоторые вопросы анкеты: «Якія беларускія народныя традыцыі Вы ведаеце?», «Якія беларускія абрады Вы хацелі б адзначыць у Вашай сям'і?», «Ці выкарыстоўваеце Вы ў сямейным выхаванні педагогічны вопыт свайго народа?», «Адзначце, калі ласка, якія метады этнапедагагікі, на Ваш погляд, з'яўляюцца каштоўнымі і могуць быць выкарыстаны ў сучаснай сям'і?», «З якіх крыніц Ваша сям'я атрымлівае веды пра народныя традыцыі ў выхаванні?» и т. д. Представленная анкета была модифицирована относительно выделенных нами показателей (самооценка, самоанализ, самовоспитание, ответственность, нацеленность на положительный результат) и вошла в диагностический инструментарий по исследуемой проблеме.

Для проведения диагностики родителей и определения уровня сформированности педагогической компетентности родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогике нами был разработан диагностический инструментарий: анкета «Готовность родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах семейного воспитания», оценочная карта результатов образовательной деятельности родителей, карта самооценки готовности родителей младших школьников к использованию этнопедагогических идей в семейном воспитании.

Определение уровня сформированности ценностно-мотивационных компетенций осуществлялось посредством анкеты «Готовность родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах семейного воспитания». Данная анкета включает такие вопросы, как: «Взаимодействуете ли Вы с педагогами и другими специалистами учреждения образования по вопросам семейного воспитания?», «Готовы ли Вы повысить свой уровень знаний в вопросах семейного воспитания посредством специально организованного обучения родителей в учреждении образования?», «Участвуете ли Вы в мероприятиях этнокультурной направленности, организованных педагогами учреждения образования для родителей и учащихся?» и т. д. Оценивание проводилось по

тремя показателями: стремление к взаимодействию, стремление к просвещению и потребность в этнопедагогических знаниях. Используя ключ к анкете и суммируя баллы по вопросам, отражающим каждый показатель, был определен уровень мотивации родителей.

На основе оценочной карты результатов образовательной деятельности родителей определялся уровень сформированности таких показателей педагогической компетентности родителей, как этнопедагогическая эрудиция, деятельность по самообразованию, способность брать на себя ответственность за воспитание собственного ребёнка, образовательная деятельность родителей. Диагностика по оценочной карте проводилась следующим образом: группа экспертов (рекомендуемые педагоги: классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог) в составе не менее трёх человек на основании беседы с родителями, наблюдений за стилем общения родителей и детей, изучением семьи и особенностей семейного воспитания, наблюдений за участием родителей в организованной воспитательной работе с учащимися, посещением семинаров и активном участии в них оценивали представленные в методике характеристики выраженности когнитивного и деятельностного компонентов педагогической компетентности родителей на основе утверждений путём выставления в одной из колонок знака «+» относительно степени выраженности данной характеристики у респондента.

Выявление уровня сформированности таких компетенций, как владение родителями базовыми этнопедагогическими знаниями в области семейного воспитания (самоанализ), умение родителей применять этнопедагогические идеи в воспитательном процессе и способность рефлексии данного процесса (самооценка), осознание ответственности за результаты воспитания собственного ребёнка (ответственность) осуществлялось на основе карты самооценки готовности родителей младших школьников к использованию этнопедагогических идей в семейном воспитании. Родителям предлагалось проанализировать свои этнопедагогические знания в области семейного воспитания и оценить умения применять идеи этнопедагогики в воспитательном процессе относительно представленных утверждений, соответствующих пунктам «Карты», и поставить знак «+» по каждому из них в ту из трёх колонок, зафиксированный показатель в которой характерен для их уровня («владею», «владею не в полной мере», «не владею»). В качестве примера приведем некоторые утверждения: «Осуществление подбора тех методов и средств этнопедагогики, которые необходимы в конкретной воспитательной ситуации», «Применение в комплексе этнопедагогических методов, приёмов, средств, необходимых для реализации поставленных задач», «Осуществление анализа и оценки результатов применения народно-воспитательного опыта в семейном воспитании, корректировка своей воспитательской позиции» и т. д.

Таким образом, диагностическим инструментарием для изучения уровня педагогической компетентности родителей в организации семейного вос-

питания на основе идей этнопедагогике выступили: адаптированная анкета И. И. Калачёвой, которая позволяет выявить отношение родителей к семейному воспитанию и использованию педагогического опыта белорусского народа в воспитании; авторская анкета, позволяющая определить мотивацию родителей к этнопедагогическому просвещению в учреждении образования; оценочная карта результатов образовательной деятельности родителей, которая позволяет диагностировать наличие этнопедагогических знаний у родителей и умения применять данные знания в воспитательном процессе; карта самооценки, отражающая готовность родителей к использованию этнопедагогических идей в семейном воспитании.



#### **Список использованных источников**

1. Антипова, Е. В. К вопросу об эффективности технологии взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Современная семья и проблемы семейного воспитания : сб. науч. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., Могилёв, 20 марта 2012 г. / Могилёв. гос. ун-т. – Могилёв, 2012. – С. 285–287.
2. Герасимович, Е. Н. Педагогическая подготовка родителей к семейному воспитанию в контексте компетентного подхода / Е. Н. Герасимович // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. – 2018. – № 18 (3). – С. 201–208.

УДК 159.9

### **ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧИТЕЛЮ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Е. Г. Изотова**

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия*

В статье представлен опыт исследования положительно-го отношения к учителю как одного из факторов успешности учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Доказано предположение, что отношение к учителю влияет на успешность в учебной деятельности, что процесс формирования взаимоотношений учителей и учащихся обусловлен степенью и полнотой осознания учителем всех сторон этих отношений, пониманием их значения в системе воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности.

*Ключевые слова:* младший школьник, учебная деятельность, стиль общения, учитель, успешность учебной деятельности, восприятие учителя.

Современное общество характеризуется более пристальным вниманием к школьному периоду жизни человека, становлению его личности, особенно-