

УДК 378.046.4

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА ТЕРРИТОРИИ БССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

СИВЕЦ КАРИНА МИХАЙЛОВНА

магистрант

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

*Научный руководитель: Радыгина Вероника Валерьевна**к. б. н., доцент**Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка*

Аннотация: В статье рассматривается процесс формирования системы повышения квалификации педагогических кадров на территории БССР в послевоенный период, в хронологическом порядке рассказывается о направлениях деятельности учреждений образования, осуществлявших повышение квалификации педагогических работников.

Ключевые слова: повышение квалификации, педагогические кадры, институт усовершенствования учителей, единая система повышения квалификации, курсы.

FORMATION OF A SYSTEM OF INCREASING THE QUALIFICATION OF PEDAGOGICAL STAFF IN THE TERRITORY OF THE BSSR IN THE POST-WAR PERIOD

Sivets Karina Mikhaylovna*Scientific adviser: Radygina Veronika Valeryevna*

Abstract: The article examines the process of forming a system of advanced training for teaching staff in the BSSR in the post-war period, chronologically tells about the directions of activities of educational institutions that carried out advanced training of teachers.

Key words: advanced training, teaching staff, teacher training institute, a unified system of advanced training, courses.

Повышение квалификации педагогических работников –целенаправленный процесс, ориентированный на постоянное совершенствование профессионализма, развитие мастерства и формирование новых навыков педагогической деятельности. От качества деятельности педагога, его квалификации, навыков креативного мышления зависит эффективность процесса организации педагогической работы и качество образования учащихся. Это обуславливает необходимость постоянного повышения квалификационного уровня педагогов. В первые послевоенные годы перед системой образования стояла задача обеспечения школ, учителями, имеющими соответствующую квалификацию. Созданная еще в 20 – 30-е годы XX века система повышения квалификации учителей не была к этому готова.

Осуществление заданий пятилетки в области народного образования и острая нехватка квали-

фицированных учителей требовали значительного расширения подготовки педагогических кадров в педагогических учебных заведениях, повышение квалификации уже работавших учителей. Так, уже в марте 1944 г. первым возобновил свою работу Рогачевский учительский институт, с мая – Гомельский педагогический и учительские институты [1]. В 1944 г. был открыт Гродненский педагогический институт, в 1945 г. – Брестский учительский институт; продолжили свою работу Мозырский учительский институт, Барановичский, который с 1944/45 учебного года имел подготовительное и заочное отделение. Возобновил свою деятельность Гродненский учительский институт, Пинский учительский институт, Минский педагогический институт и другие [2]. Уже с 1946 г. в Белоруссии осуществляли подготовку педагогических кадров 14 педагогических вузов, из них 5 педагогических институтов, 5 самостоятельных учительских институтов и 4 учительских института при педагогических институтах [3].

Правительством БССР велась активная работа не только по организации подготовки педагогических кадров в педагогических учебных заведениях, но и по повышению квалификации уже работавших учителей. С этой целью, начиная с 1944 г., во всех областных городах были открыты Институты усовершенствования учителей (ИУУ), а в районных центрах – педагогические кабинеты.

Так, например, в ноябре 1944 г. в соответствии с постановлением СНК БССР № 801 Могилевский областной институт усовершенствования учителей, который был создан при Могилевском областном отделе народного образования в 1939 году в соответствии с решением Совнаркома БССР, возобновил свою деятельность. Директором был назначен Пугачев Кирилл Афанасьевич. Сотрудники института в послевоенный период часто выезжали в районы области, бывали в школах, выступали с сообщениями и докладами на «Дне учителя» и т.д. Небольшим коллективом института (всего – 5 чел.) в 1946-1947 учебном году, было подготовлено и выслано в районы 20 методических разработок по различным учебным дисциплинам, совместно с обкомом комсомола выпущена брошюра «Краткие сведения по географии и истории Могилевской области».

Также в ноябре 1944 г. в соответствии с постановлением коллегии Народного Комиссариата Просвещения БССР от 1 ноября 1944 г. и решением исполкома Гродненского областного совета депутатов трудящихся от 27 ноября 1944 г. № 223 был основан Гродненский областной институт усовершенствования учителей. Институт возглавил В.Я. Берковский, а его заместителем по учебно-методической работе был Е.С. Эскин. Уже на протяжении первого учебного года сотрудниками института были организованы вечерние и воскресные курсы учителей и других работников школ области по предметам их специальности, проведены семинары с наиболее квалифицированными учителями по разработке актуальных вопросов обучения и воспитания, совещания и конференции по проблемам улучшения преподавания отдельных учебных предметов и воспитательной работы школы [4].

Также в 1944 г. в соответствии с постановлением СНК БССР № 801 в г.Витебске открылся областной институт усовершенствования учителей (ИУУ). Школам нужны были хорошо подготовленные учителя, и институт во главе с директором В.И. Большой и ее заместителем М.И. Леоненок делал свои первые шаги: были организованы курсы, оказывалась методическая помощь школам. Курсовая подготовка вначале была эпизодичной: не хватало квалифицированных преподавательских кадров. Только начинало создаваться научно-методическое обеспечение – учебные планы и программы курсов, разработка лекционных и практических занятий.

В 1944 г. возобновил свою работу и Гомельский областной институт усовершенствования учителей, основанный 10 марта 1941 года. В институте были учреждены должности двенадцати преподавателей-консультантов. С первых дней работы в институте осуществлялись консультации по белорусскому и русскому языкам и литературе, истории, географии, математике, физике, естественным наукам, химии, педагогике, военной подготовке, иностранным языкам и начальной школе. К концу 40-х годов сложился устойчивый коллектив, руководила которым Вераксо Полина Назаровна (1944 – 1948). Начали работать краткосрочные курсы, проводились семинары, осуществлялись выезды в районные центры для оказания методической помощи [4].

Деятельность Брестского областного института усовершенствования учителей началась фактически в августе 1944 года, хотя после воссоединения Западной Беларуси с БССР при областном отделе народного образования был создан Брестский областной педагогический кабинет и Постановлением

Совета Народных Комиссаров БССР от 17 января 1941 года №35 этот кабинет был преобразован в областной институт усовершенствования учителей.

В соответствии с постановлением коллегии Народного комиссариата просвещения БССР от 1 ноября 1944 года и решением исполкома Гродненского областного совета депутатов трудящихся №223 от 27 ноября 1944 года возобновлена работа Института усовершенствования учителей в городе Гродно. Целью его деятельности являлось повышение квалификации и переподготовка учителей Гродненской области [4].

В Минске учительский институт был создан в 1944—1945 учебном году, как филиал Минского педагогического института. Работу института возглавлял заместитель директора Минского педагогического института по учительскому институту Михаил Федорович Алексейчик.

В этом же учебном году Постановлением СНК БССР было утверждено «Положение об Институте усовершенствования учителей», в котором были определены основные положения, задачи, структура и руководство ИУУ, ставшее основным документом по организации деятельности ИУУ на протяжении более 10 лет. Постепенно ИУУ становятся активным помощником Наркомпроса по подготовке учительских кадров и восстановлению разветвленной системы повышения квалификации работников образования.

Так, в соответствии с «Положением об институте усовершенствования учителей» от 18 ноября 1944 г. № 801 основными задачами Института усовершенствования учителей являлись:

- а) повышение квалификации учителей и руководящих работников школ, городских и районных отделов народного образования;
- б) изучение, обобщение и распространение опыта учебно-воспитательной работы лучших учителей школ;
- в) оказание систематической помощи школам, районным и городским педагогическим управлениям и методическим объединениям учителей в организации и проведении методической работы [4, с. 26].

В 1947 г. согласно постановлению министров Белорусской ССР от 12 июля 1947 г. №801 – в городе Молодечно Молодечненской области БССР на базе Минского государственного учительского института был основан Молодечненский Государственный учительский институт. Молодечненский учительский институт был подведомственен Министерству Просвещения БССР и Министерству высшего образования СССР.

Совет Министерства БССР постановил перевести Минский учительский институт с контингентом студентов в город Молодечно и обеспечить начало работы института с 1 сентября 1947 (постановления Совета Министров БССР от 12 июля 1947).

В соответствии с постановлением Совета Министров БССР в Молодечно был переведен штат преподавателей института и контингент студентов II курса в количестве 75 человек. Учительский институт приступил к организации набора студентов в первых числах августа 1947 г. К 1 сентября набор в институт не был закончен, и дирекция продлила срок до 10 сентября 1947 г. Учебный год начался в институте при отсутствии программ почти по всем дисциплинам.

Важным решением, нацеленным на унификацию системы повышения квалификации педагогических кадров, стало введение единой системы повышения квалификации. Так, 4 марта 1949 г. был издан приказ №29 Министра просвещения БССР П.Саевича «О введении единой системы повышения квалификации кадров народного просвещения БССР». Согласно данному приказу в целях совершенствования работы по повышению квалификации учителей, сотрудников детских домов и детских садов, руководителей школ и органов народного просвещения было принято решение ввести в 1949 году единую по республике систему повышения квалификации, обязательную для всех работников школ, органов и учреждений Министерства просвещения Белорусской ССР.

Единая система повышения квалификации была обязательной для всех учителей и работников системы народного образования. Учителя, которые не имели законченного педагогического образования, получали квалификацию через систему заочного обучения в педагогических учебных учреждениях в установленном порядке. Учителя с законченным педагогическим образованием и стажем работы

свыше 25 лет и более повышали свою квалификацию через систему обучения, которая включала такие формы, как самостоятельная работа, семинары, методическая работа в школе и районе. А также через самообразование и ежегодные семинары-практикумы по вопросам истории и теории педагогики, психологии, учебного предмета, по вопросам педагогического и методического характера. Положение определяло очно-заочные занятия повышения квалификации для учителей, имеющих педагогическое образование и стаж работы менее 25 лет, была представлена структура, количество часов, виды учебной деятельности годового цикла. В документе подчеркивалось, что заключительным этапом годового цикла очно-заочных занятий должны быть районные (для учителей 1 – 4 классов) и областные (для учителей 5 – 10 классов) курсы, организованные районными (городскими) отделами народного образования [5].

Таким образом, начиная с 1944 г. на территории БССР велась активная работа по созданию и унификации системы повышения квалификации учителей: открывались Институты усовершенствования учителей, педагогические кабинеты, велась работа по повышению методического уровня учителей школ путем проведения семинаров, конференций, курсов, встреч, а также оказывалась некоторая помощь в налаживании учебно-воспитательной работы в школах. Кроме того, была введена единая по республике система повышения квалификации, обязательная для всех работников школ, органов и учреждений Министерства просвещения Белорусской ССР.

Список литературы

1. Медынский, Е.Н. Народное образование в СССР / Е.Н. Медынский. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. – 260 с.
2. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 352 с.
3. Место и роль повышения квалификации в системе непрерывного образования // Образование и повышение квалификации работников образования: сборник научных трудов Москва, 1993, С.9–40.
4. Палажэнне аб Інстытуце удасканалення настаўнікаў: Пастанова Савета Народных Камісараў БССР ад 18. ліст. 1944 г. № 801 // У дапамогу настаўніку. – 1948. – № 1. – С. 26 – 30.
5. Аб увядзенні адзінай сістэмы павышэння кваліфікацыі кадраў народнай асветы Беларускай ССР: Загад міністра асветы Беларускай ССР, 4 сак. 1949 г., № 29 // У дапамогу настаўніку. – 1949. - № 1. – С. 12 – 16.