

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

С. М. Велиханова, Т. В. Горбунова

*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия, e-mail: mishinatatyana@mail.ru*

В данной статье раскрыта сущность методической компетентности педагога; рассмотрено соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»; определены базовые компетенции, необходимые для преподавания и основные признаки сформированности методической компетентности: совокупность определенных знаний, умений, навыков и личностных качеств.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, методическая компетентность, педагог.

По прогнозам Министерства образования России в 2029 году нехватка учителей может составить до 190 тысяч человек [1], и это при том, что демографическая ситуация может складываться благополучно. Возможно, это происходит вследствие того, что педагоги работают не по профессии. С целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты выпускного курса проходят педагогическую практику в образовательных организациях объемом 9 зачетных единиц, 324 часа. Что, в свою очередь, должно способствовать лучшей адаптации молодых специалистов. Также 27 мая 2020 года Государственная Дума приняла закон, разрешающий студентам старших курсов преподавать в школах и вести детские кружки и факультативы [2]. Однако всё ещё существует проблема того, что молодые учителя увольняются из школ. Об этом говорит также то, что средний возраст учителей в российских школах достиг 46 лет.

Одной из причин такой ситуации может быть недостаточная методическая компетентность педагогов, в том числе начального общего образования. В данный момент в отечественной литературе недостаточно работ с описанием того, как можно усовершенствовать методическую компетентность педагогов.

Современная система высшего профессионального педагогического образования компетентностно-ориентированная. Перед ней стоит задача – формирование компетенции (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных), установленных программой. Новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов «основано на идеологии формирования содержания образования «от результата», а их системообразующими компонентами являются характеристики профессиональной деятельности выпускников, которые представлены в профессиональном стандарте» [3]. Таким образом, компетенции необходимо формировать для реализации соответствующего вида деятельности. По причине недостаточ-

ного овладения той или иной компетенции могут возникнуть проблемы при осуществлении профессиональной деятельности.

В настоящее время содержание программ высшего образования утверждается специальными комиссиями в соответствии со стандартами. Они должны содержать определённые критерии оценки деятельности обучающихся и выпускников, проходящих формы контроля знаний, умений и навыков в рамках подготовки по данной программе. Таким образом, основная профессиональная образовательная программа должна обеспечить овладение будущим педагогом фундаментальными основами профессиональной деятельности, что позволит ему в будущем работать по профессии, и продолжать образование в течение всей своей жизни. Существуют как универсальные компетенции, общие для всех программ, так и частные для отдельных профилей, в том числе педагогической. Это отдельные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Компетенция, в целом, понимается как «свойство личности, потенциальная способность индивида справляться с различными профессиональными задачами; как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности» [4].

Эти два понятия определяются во взаимосвязи друг с другом, при этом компетентность (квалификация) зависит от уровня сформированности определенных компетенций, которые могут быть установлены заказчиком (работодатель, руководитель образовательной организации). Компетентность педагогов формируется в процессе освоения учебного процесса, совершенствуется на практике, реализуется в профессиональной деятельности. То есть компетентность – фактическая способность справляться с различными задачами для реализации определенной профессиональной деятельности. Компетентный педагог должен понимать проблему и уметь ее решать.

В случае педагогической деятельности, сложно выделить общую компетенцию, так как деятельность учителя включает множество аспектов. Среди них преподавание отдельных дисциплин, взаимодействие с учащимися, их родителями, руководством и коллегами, работа с отчетностью и т. д. Преподавание занимает центральное и основное место в деятельности педагога. Базовыми компетенциями, необходимыми для преподавания, являются:

- знание основ преподаваемых дисциплин;
- знание основ педагогики, психологии и др.;
- знание методики преподавания;
- знание требований к средствам обучения;
- знание и владение современными технологиями обучения;
- владение диагностическим инструментарием;
- владение методиками психолого-педагогической коррекции;
- осуществление рефлексии и т. д.

В научной литературе отмечается, что «профессиональная компетентность педагога – это единство его теоретической и практической готовности

к осуществлению педагогической деятельности» [5]. Говорится о наличии готовности к осуществлению педагогической деятельности, к использованию вышеперечисленных компетенций. Данный вид компетенции рассматривается как методическая, и является результатом и важнейшим показателем уровня профессиональной подготовки педагога.

Развитие методической компетентности требует изучения, освоения и применения современных технологий обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Этому же способствуют овладение методами и формами организации обучения и воспитания. Перечисленные умения и навыки позволят повысить уровень эффективности педагогической деятельности. Учитель, получающий данные диагностики уровня ученика, может проектировать маршрут его развития с помощью различных технологий и применять подходящие формы и методы.

Таким образом, показателями методической компетентности педагога мы «выделили:

- умение искать и применять подходящие технологии и методы для решения педагогических задач;
- умение планировать собственную деятельность на основе анализа и с учетом перспективы;
- знание механизмов (психологических и педагогических) усвоения знаний и формирования умений;
- знание форм, методов, приемов и готовность их применять;
- умение контролировать результативность учебного процесса на основе диагностики;
- способность к рефлексии» [6].

Методическая компетентность педагога выражается в достижении лучших результатов в профессиональной деятельности. В современных быстроизменяющихся реалиях в области образования, самообразования и рефлексия собственной деятельности являются необходимыми условиями для совершенствования методической компетентности педагогов.



Список использованных источников

1. Основные причины нехватки педагогических кадров в российских школах [Электронный ресурс] : Экспресс-Новости // Медийно-сервисный интернет-портал «Рамблер». – Режим доступа: https://news.rambler.ru/education/42605058/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink. – Дата доступа: 05.10.2021.
2. Допуск студентов к преподаванию в школах [Электронный ресурс] : Законопроект № 701078-7 // Государственная Дума. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/48667/>. – Дата доступа: 05.10.2021.
3. Казакова, Е. И. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ / Е. И. Казакова, И. Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 127–135.

4. Кондурар, М. В. Понятия компетенция и компетентность в образовании / М. В. Кондурар // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 1. – С. 189–192.
5. Быстрова, Н. В. Инновационная деятельность при формировании профессионально-педагогической компетентности студентов вуза / Н. В. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №. 61–4. – С. 48–51.
6. Профессиональная компетентность учителя начальных классов сельской школы : монография / под ред. Т. В. Горбунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 152 с.

УДК 37.018.26

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

Е. Н. Герасимович

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь, e-mail: gerasimovich_elenabk@ru

В статье рассматривается диагностический инструментарий для определения уровня педагогической компетентности родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогике. Автором дана характеристика компетентности родителей, описана структура, охарактеризованы критерии, показатели и предложены средства для проведения диагностики родителей.

Ключевые слова: педагогическая компетентность родителей, диагностический инструментарий.

На современном этапе развития общества поликультурного и многонационального важное место занимают проблемы воспитания и социализации будущего поколения, организации и полноценного функционирования воспитательного пространства учреждений образования и семьи. Перед учреждениями образования ставится задача «оказать семье необходимую психолого-педагогическую помощь и поддержку в осуществлении семейного воспитания, активизировать её воспитательную деятельность» [1, с. 286]. Вследствие чего, одним из направлений работы с семьей, на наш взгляд, является педагогическое просвещение родителей, направленное на формирование педагогической компетентности родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогике.

Характеристика компетентности родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогике рассматривается нами в следующих аспектах: «как динамичное интегративное личностное качество, проявляющееся в способности и готовности к воспитательной деятельности в семье, основанной на этнопедагогических знаниях и опыте, приобретённом