

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

УДК 371.146

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Т. В. Астюкевич

ГУО «Средняя школа № 23 г. Гродно», г. Гродно, Беларусь,

e-mail: wasiljochek80@mail.ru

Статья посвящена вопросу необходимости личностно-профессионального саморазвития учителя начальных классов в его профессиональной деятельности. Рассмотрены основные пути и условия успешного самосовершенствования педагога.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие учителя, самосовершенствование.

Модернизация образования продолжается, а главным звеном в этом процессе остаётся по-прежнему учитель. Роль учителя повышается, и требования к его профессиональным качествам растут. Современной школе нужны настоящие профессионалы, творческие личности, способные на преодоление трудностей и достижение высоких результатов в профессии.

Особенно высокие требования предъявляются к педагогам начальной школы, их личностным и профессиональным качествам. Это объясняется тем, что решающим условием обучения, которое обеспечивает развитие личности младшего школьника, является личность самого учителя. Поэтому педагог должен помнить, что воспитывают учащиеся не только его преподавание, но и его личные качества, отношение к своим обязанностям и все поведение в целом.

Известно, что становление личности ребенка эффективно в том случае, когда его обучают и воспитывают педагоги, имеющие значительный эмоционально-личностный и коммуникативный потенциал. Именно поэтому в настоящее время повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя.

Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед. Совершенно очевидно, что для достижения успеха в любой профессиональной сфере, человеку необходимо стремиться к развитию. А это предполагает неустанную работу над собой. Саморазвитие содействует укреплению самооценки, стремлению стать лучше, двигаться вперед. Оно необходимо для достижения успеха в профессии, дает возможность ставить цели и их достигать.

Для учителя начальных классов личностно-профессиональное развитие – это «подтягивание» самого себя до требований избранной профессии.

Оно предполагает приобретение личного опыта в преодолении трудностей и препятствий и самостоятельное достижение действенных результатов профессионального роста. Личностно-профессиональное развитие – это синтез профессиональной компетентности и готовности к реформирующей деятельности. В результате единства развития профессионализма и развития личности, происходит становление профессионала.

Важно, чтобы развитие личностное и профессиональное у педагога происходило одновременно и постоянно. «Профессиональное развитие, – пишет Л. М. Митина, – неотделимо от личностного – в основе и того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации» [1, с. 29].

Ученые отмечают, что у педагога есть несколько путей для того, чтобы определить перспективы своего профессионального развития:

- путь адаптации (дает возможность приспособиться к существующей системе образования, ее требованиям, познакомиться с основными видами деятельности и попробовать проявить себя в них);
- путь саморазвития (позволяет самосовершенствоваться для реализации своих профессиональных качеств);
- путь регресса (наступает, когда педагог прекращает развиваться, использует только накопленный опыт, что не позволяет ему быть востребованным в полной мере).

Для успешного профессионального развития педагога должен быть грамотно выстроен процесс самообразования. Основные пути профессионального роста педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, фестивалях;
- обобщение собственного педагогического опыта и др.

Но не один из способов, перечисленных выше, не будет эффективен, если педагог сам не осознает необходимости в повышении своей профессиональной компетентности. А для этого необходимо проанализировать собственный педагогический опыт, отметить успехи, трудности, проблемы. В результате самоанализа деятельности у учителя складывается представление о своём месте в профессии и о необходимости в преобразовании своей личности, т. е. педагог может наметить пути собственного саморазвития.

Личностный рост педагогу необходим для профессионального успеха, он дает возможность достигать поставленных целей и воплощать свои мечты в реальность. Постепенный личностный рост влечет за собой изменение содержания его профессиональной деятельности.

Значительную роль в личностно-профессиональном развитии играет психологическое благополучие, удовлетворенность жизненной ситуацией, способность к позитивному мышлению. Психологический комфорт проецируется в профессиональную сферу и положительно сказывается на педагогическом взаимодействии с учащимися и с другими участниками образовательного процесса.

Таким образом, профессия учителя начальных классов имеет свою специфику: он работает с маленьким Человеком, оказывая огромное влияние на формирование самосознания ребенка. И только педагог, способный постоянно самосовершенствоваться, может заложить фундамент для формирования личности, способной адаптироваться к жизни в обществе. Это задача для настоящего мастера своего дела, стать которым можно только в процессе личностно-профессионального саморазвития.



Список использованных источников

1. Митина, Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4 – С. 28–38.
2. Николаева, М. В. Личностное и профессиональное развитие учителя начальных классов / М. В. Николаева // Начальная школа плюс до и после. – 2004. – № 12. – С. 4.
3. Сергеева, Н. И. Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога / Н. И. Сергеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2–1.

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ИМИДЖ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

М. И. Ахрамович

*ГУО «Минский городской педагогический колледж», г. Минск, Беларусь,
e-mail: ahram72@rambler.ru*

В статье рассматриваются вопросы особенностей формирования имиджевого инструментария молодого педагога как элемента модернизации образования, возможности реализации профессионального облика. Адресуется преподавателям, педагогам и специалистам учреждений образования, а также всем заинтересованным лицам.

Ключевые слова: имиджевый инструментарий, личностно-профессиональный имидж, этикетное поведение, коммуникативная привлекательность педагога, имиджевое влияние.

В последние годы появляется значительное количество публикаций, посвященных проблеме формирования профессионально-педагогического имиджа, в которых он рассматривается как инновационное средство, спо-