



## Список использованных источников

1. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн; пер. с англ. Н. Мальгина и др. – СПб. : Питер, 2000. – 502 с.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2010. – 368 с.
3. Шакирова, Д. М. Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов / Д. М. Шакирова // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 72–77.
4. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. – М. : Юрайт, 2018. – 224 с.

УДК 376.1

## О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Н. С. Цырулик

*УО «Мозырский государственный педагогический университет  
им. И. П. Шамякина», г. Мозырь, Беларусь, e-mail: nadja11121@gmail.com*

В статье обсуждается проблема профессиональной компетентности учителя-дефектолога в условиях его разноплановой деятельности, усиления практической направленности профессиональной подготовки в системе педагогического образования.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, компетенции, учитель-дефектолог.

Подготовка компетентных, способных быстро реагировать на запросы времени специалистов с высшим образованием соответствует современному социальному заказу, является одной из приоритетных задач в системе педагогического образования. Важное условие повышения качества образования – внедрение компетентного подхода. В настоящее время накоплена существенная теоретическая база по проблеме формирования профессиональной компетентности педагогов, которая рассматривается как системное явление, включающее теоретические знания, способы их применения в конкретных педагогических ситуациях, профессионально-значимые качества, определяющие степень успешности педагога в реализации профессиональной деятельности (А. В. Хуторской, А. К. Маркова, В. Н. Введенский, И. А. Зимняя, Л. М. Митина, Н. И. Запрудский, Н. В. Кузьмина, Т. А. Симонова и др.).

Проблема профессиональной компетентности учителя-дефектолога в исследованиях представлена многоаспектно: формирование профессиональной культуры, профессиональной личностной готовности (И. А. Филатова, Л. А. Воденникова, Н. М. Назарова, С. Е. Гайдукевич и др.); развитие компетенций к определенному виду деятельности (Л. А. Гладун, С. Е. Гайду-

кевич, Т. Л. Корженевич и др.); профессиональное развитие, развитие компетенций с учетом конкретной специальности дефектологического профиля (Н. И. Болтакова, Е. Н. Жукатинская, Н. А. Строгова, И. М. Яковлева и др.); компетенции учителя-дефектолога в условиях перехода к инклюзивному образованию (С. Е. Гайдукевич, Э. А. Зайцева, А. И. Сергеева и др.).

Анализ исследований показал, что компетентность представляет собой сложное образование, выделяют различные ее виды, значимые в педагогической деятельности: операциональная (знания, умения и навыки, необходимые для осуществления определенной профессиональной деятельности, предметно-методическая и организаторская деятельность); интеллектуально-педагогическая (умения по анализу, синтезу, сравнению, обобщению, как качества интеллекта); коммуникативная (способность ориентироваться в ситуациях педагогического общения, вступать в коммуникацию с целью быть понятым); социальная (способность действовать в социуме с учетом позиций других людей); информационная (умение искать, отбирать, структурировать, представлять информацию с использованием средств информационно-коммуникационных технологий); регулятивная (умение управлять собственным поведением); личностная (владение приемами личностного саморазвития); специальная (понимание специфики выбранной профессии, владение профессиональной деятельностью, готовность к освоению, разработке и внедрению инноваций в профессиональной области, способность определять перспективы своего профессионального развития) [1–4].

Понимание сути компетентности учителя-дефектолога (специального педагога), по мнению Л. А. Гладун, должно базироваться на осмыслении общего смысла понятия, включать характерные особенности педагогической компетентности и учитывать специфику конкретной профессиональной деятельности педагога [5]. И. М. Яковлева профессиональную компетентность специального педагога определяет как готовность к развитию, воспитанию, обучению, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями развития, а также сопровождению семей, их воспитывающих [2]. Совокупность конкретных профессиональных компетенций обусловлена способностью выполнять определенные профессиональные функции, отличающие учителя-дефектолога от других педагогов, которые совпадают с соответствующими видами его деятельности: организационная, коммуникативная, диагностическая, прогностическая, коррекционно-развивающая, методическая, дидактическая, воспитательная, консультативная, просветительская [2; 3].

Исследование профессиональной специфики связывается с очерчиванием границы изучаемой деятельности. Одной из важных составляющих профессиональной компетентности учителя-дефектолога является методическая компетентность [2; 5–7]. Характеризуя профессиональную деятельность олигофренопедагога, И. М. Яковлева составляющими методической деятельности называет целеполагание, проектирование, планирование, реализацию, диагностику учебного процесса и грамотную корректировку результатов обучения [2]. Методические компетенции выступают как спо-

способность осуществлять методическую составляющую коррекционно-педагогической деятельности педагога. Л. А. Гладун выделены специфические качества методических компетенций специального педагога: широта (владение спектром методов разной направленности), вариативность (умение организовать взаимодействие в составе разнородной группы), высокий уровень переключаемости (быстрота решения методических задач при разнородности состава группы), коррекционно-компенсаторная направленность [5]. По мнению С. Е. Гайдукевич [6], понимание общих закономерностей, отличающих психическое развитие при всех типах дизонтогенеза, и соответствующих им требований к коррекционно-образовательному процессу создает направленность методической деятельности на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Автором определен состав и функционально-содержательная характеристика методических умений учителя-дефектолога, обладающих свойством универсальности, обеспечивая обслуживание коррекционно-образовательного процесса в различных видах учреждений.

В связи с активным внедрением идей инклюзивного образования глубоко исследуются вопросы инклюзивной компетентности педагога, его готовности к работе в условиях инклюзивного образования, вопросы содержания образования и организационных условий инклюзивно ориентированной профессиональной подготовки учителей-дефектологов (А. И. Сергеева, В. В. Хитрюк, И. Н. Хафизуллина, Н. А. Строганова, О. А. Козырева, О. С. Кузьмина, С. В. Алехина, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Тимохина, Ю. В. Шумиловская и др.). Инклюзивная компетентность рассматривается как совокупность способностей педагога создавать условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся, моделировать инклюзивную образовательную среду, применять технологии и методы, обеспечивающие решение проблем обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать траекторию саморазвития (О. А. Козырева; Н. А. Строгова) [4]. Специфика профессиональной деятельности педагога, работающего в условиях инклюзивного образования, определена особыми организационно-содержательными условиями: диверсификационные образовательного пространства, необходимость создания индивидуальных образовательных программ, образовательного маршрута для конкретного ребенка, вариативность полноты формируемых академических и жизненных компетенций обучающихся, полисубъектность образовательного пространства, социализирующая функция в образовании как приоритетная [8]. Учитель-дефектолог входит в команду специалистов, осуществляющих сопровождение детей с ОПФР, он должен быть компетентен в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, испытывающих трудности в усвоение академического компонента программы и в освоении различных видов деятельности, развивать жизненные компетенции ребенка. Специфика педагогической деятельности учителя-логопеда в условиях инклюзивной образовательной среды связывается с осуществлением коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения, с лицами разных нозологических групп и разных

возрастов, с разной степенью развития коммуникативных навыков (Э. А. Зайцева, А. И. Сергеева) [9; 10]. С. Е. Гайдукевич [5] акцентирует внимание на разноплановости компетенций учителя-дефектолога в практике специального и инклюзивного образования, которые определены ею как специальные и универсальные. Универсальные компетенции исследователь связывает непосредственно с деятельностью учителя-дефектолога по созданию в образовательном процессе специальных условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОПФР.

Таким образом, сегодня имеется потребность в обеспечении такого качества вузовской подготовки, которое позволяет достигать не только нормативного уровня профессиональной готовности будущего учителя-дефектолога, но и готовности к инновационной деятельности, к деятельности в условиях вариативности образования и разнородности групп. Формирование профессиональной компетентности учителя-дефектолога с учетом современных социокультурных реалий усиливает внимание к ряду вопросов: специальные и универсальные компетенции учителя-дефектолога, формирование инклюзивной компетентности учителя-дефектолога с учетом специфики деятельности, организация инклюзивно ориентированной подготовки учителей-дефектологов.



#### **Список использованных источников**

1. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
2. Яковлева, И. М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога: монография / И. М. Яковлева. – М.: Спутник+, 2009. – 220 с.
3. Жукатинская, Е. Н. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Н. Жукатинская; Липецкий госуд. пед. ун-т. – Ставрополь, 2008. – 24 с.
4. Козырева, О. А. Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию / О. А. Козырева // Сибирский вестник специального образования. – 2017. – № 1 (19). – С. 31–34.
5. Гладун, Л. А. Особенности методической компетентности и компетенций специального педагога: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. А. Гладун; Московский городской пед. ун-т. – Москва, 2011. – 26 с.
6. Гайдукевич, С. Е. Функционально-содержательная характеристика методических умений учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Вести БГПУ. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. – 2018. – № 2(96). – С. 22-27.
7. Нагибина, Н. А. Методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога / Н. А. Нагибина, Н. В. Ипполитова [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-kak-sostavlyayuschaya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga/viewer>. – Дата доступа: 17.10.2021.
8. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2013. – № 3 (79). – С. 189–194.

9. Зайцева, Э. А. Развитие готовности будущих учителей-логопедов к педагогической деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Э. А. Зайцева ; Казанский инновационный ун-т им. В. Г. Тимирязева. – Казань, 2020. – 24 с.
10. Сергеева, А. И. Инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. И. Сергеева ; Томский госуд. пед ун-т. – Томск, 2019. – 25 с.

УДК 37.026

## **ГОТОВНОСТЬ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБУЧЕНИИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**И. В. Шуткина, С. Г. Макеева**

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия,  
e-mail: ir\_bri@list.ru, vvmaketi@yandex.ru*

В статье ставится проблема совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов применительно к их готовности осуществлять межпредметные связи в обучении в контексте компетентного подхода к образованию. Приводятся результаты обследования студентов двухпрофильного бакалавриата, характеризующие готовность будущих учителей к осуществлению межпредметных связей в обучении младших школьников русскому и английскому языкам.

*Ключевые слова:* межпредметные связи, дидактическая взаимосвязь, вузовское образование, профессиональная компетенция.

Одной из актуальных проблем современного общего, среднего, высшего образования является проблема построения эффективной дидактической системы межпредметных связей. Среди многообразия используемых трактовок межпредметных связей выделим следующие. Межпредметные связи представляют собой «отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками» [1, с. 32], «дидактическое средство повышения эффективности усвоения знаний, умений, навыков» [2, с. 45].

Вместе с тем в педагогических исследованиях существуют и другие трактовки подобных явлений. В частности, предлагается к рассмотрению понятие «дидактическая взаимосвязь» как взаимная обусловленность различных компонентов единого образовательного процесса на основе интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности [3, с. 13]. При этом подчеркивается принципиальное отличие двух понятий, заключающееся в многоаспектности дидактических взаимосвязей,