

зиция будущего педагога – учителя-логопеда – в их освоении и применении в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОПФР.



Список использованных источников

1. Позняков, В. В. Компетентностный подход: сущность и пути реализации / В. В. Позняков // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 1 (14). – С. 4–12.
2. Жмакина, Н. Л. Формирование профессиональной компетентности специалиста образовательного учреждения / Н. Л. Жмакина, Е. Г. Комолова // Вестник НВГУ. – 2010. – №1. – С. 13–19.
3. Михайленко, Т. С. Компетентностный подход в оценивании качества результатов обучения студентов / Т. С. Михайленко // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 22. – С. 1–7.

УДК 378.147

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕЗАУРУСА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

С. И. Невдах

УО «Белорусский государственный педагогической университет имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь, e-mail: nevdah_s@tut.by

В статье раскрыты сущностные характеристики понятия «профессиональный тезаурус педагога». Представлены положения личностного, деятельностного компетентностного и тезаурусного подходов. Выделены и охарактеризованы педагогические условия формирования профессионального тезауруса будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: профессиональный тезаурус, учитель начальных классов, педагогические условия, дидактика, подход.

В подготовке педагога важное значение имеет формирование его профессионального тезауруса. Это связано с тем, что современная социокультурная ситуация обуславливает необходимость формирования у специалистов различных сфер и отраслей профессиональной речи как части общей культуры.

В процессе подготовки учителя начальных классов овладение педагогическим знанием и развитие опыта профессиональной деятельности выступают важнейшими задачами изучения педагогических дисциплин. Достижение данных задач будет способствовать развитию мышления студентов, устойчивых познавательных интересов и потребностей, а также умений формулировать познавательные задачи и предлагать варианты их решения.

Вопросы формирования профессионального тезауруса выступают предметом исследования многих авторов (Л. И. Гурье, А. А. Никитина, О. Н. Ши-

лова и др.). В их трудах рассмотрены различные подходы к определению понятия, проведен сравнительный анализ и описаны характеристики выделенных ими видов тезауруса, указаны проблемы, с которыми сталкиваются специалисты в ходе овладения профессиональной терминологией. Однако в научной литературе ограниченно представлена информация о формировании профессионального тезауруса педагога.

В работах В. П. Вейдт профессиональный тезаурус педагога определяется как «как открытая система профессиональных знаний, умений и опыта индивида, а также профессиональных ценностей и профессиональной культуры, являющихся результатом освоения предметно-профессиональной области в процессе непрерывного профессионального образования и (или) самообразования» [1, с. 55]. Как отмечает автор, тезаурус выступает связующим звеном между различными областями знания, одновременно интегрируя научные области и ограничивая круг вопросов, не относящихся (косвенно относящихся) к учебной дисциплине.

Понимая сложность рассматриваемого феномена, укажем положения личностного, деятельностного, компетентностного и тезаурусного подходов, которые выступают методологическим основанием определения условий формирования профессионального тезауруса учителя начальных классов.

Личностный подход в обучении студентов предполагает учет их индивидуальных особенностей, уровня развития психических процессов, мотивов, целей, интересов. Исходя из этого конструируются и проектируются учебные занятия (формулируются цели, определяется содержание, осуществляется отбор форм, методов, технологий), позволяющие стимулировать личностную, интеллектуальную активность студентов в усвоении новой терминологии.

Согласно положениям деятельностного подхода деятельность обучающихся выступает средством становления и развития их субъектности. В процессе обучения будущие учителя начальных классов вовлекаются в различные виды деятельности: учебной, исследовательской и др. Знания, полученные студентами в ходе изучения педагогических дисциплин, выполнения заданий на практике должны приобретать личностную значимость, становиться интересными по сути. Они выступают фундаментом для формирования умений выбирать, оценивать, конструировать те виды деятельности, которые удовлетворяют потребности личности в саморазвитии, самореализации.

Компетентностный подход задает требования к определению учебных целей в виде компетенций как обобщенных и диагностируемых образовательных результатов. В качестве результатов процесса формирования профессионального тезауруса учителя начальных классов выступают профессиональные знания, приобретаемый опыт профессиональной деятельности, а также развиваемое ценностное отношение к педагогической деятельности. Любое профессионально значимое знание осваивается будущим педагогом в практической деятельности и предполагает обязательное включение студентов в реальную непрерывную педагогическую практику. Это обеспечивает

обретение студентом смысла своей учебной деятельности, готовность решения задач в контексте будущей профессиональной деятельности.

Тезаурусный подход в педагогике не является устоявшимся. Как правило, основная идея тезаурусного подхода сводится к отбору содержания образования, структурированию учебной информации и разработке технологий по ее усвоению [2]. Согласно положениям тезаурусного подхода, проектирование учебных программ подготовки будущих учителей начальных классов должно строиться на основе выделения ключевых категорий и понятий учебных дисциплин и распределения их для изучения с первого по четвертый курс. Освоение студентами терминологии различных учебных дисциплин, включенных в учебный план, будет способствовать повышению уровня их понятийной грамотности.

Таким образом, формирование профессионального тезауруса будущих учителей начальных классов осуществляется в логике «знание – понимание – умение – применение – ценностное отношение», отражающей не только теоретический аспект обучения, но и его прикладную направленность в развитии тезауруса на этапе обучения в учреждении высшего образования. В этой связи педагогические условия как направления деятельности преподавателя в своей совокупности позволят обеспечить достижение качественных результатов формирования профессионального тезауруса будущих учителей начальных классов.

Поэтапное изучение новых терминов на базе усвоенных ранее понятий выступает залогом успешности овладения будущими педагогами новым содержанием образования. В начале изучения учебной дисциплины важно определить начальный уровень владения студентами терминами конкретной научной области, а также изучить мотивы учебной деятельности и отношение к данной дисциплине. Это позволит преподавателю, во-первых, получить представление об имеющихся знаниях студентов, а также возможностях использования межпредметных связей в ходе раскрытия сущностных характеристик новых понятий. Во-вторых, обеспечить формирование положительной мотивации к изучению дисциплины как источнику освоения научного и профессионального тезаурусов. Получить необходимую информацию можно с помощью методов анкетирования, использования проблемных ситуаций, тестирования, кейсов и др.

Опираясь на исследование Е. А. Кошкиной, следует указать на то, что:

1) любое научное понятие по своей сути является обобщением научного знания. Таким образом, овладение индивидом понятием (или системой понятий) говорит о том, что субъект владеет некоторым знанием, то есть им переосмыслены определенные явления, события и предметы, имеющие место в окружающем мире;

2) в научных понятиях концентрируется опыт, накопленный человечеством за все время существования науки; следовательно, изменение содержания понятий может говорить о развитии научной мысли;

3) овладение научными понятиями дает возможность человеку ориентироваться не просто в окружающем мире, а в мире научного знания, трансформируя и преобразовывая отдельные его положения, закономерности и выводы;

4) осмысление того или иного научного понятия приводит к упорядочиванию мышления, что говорит об интеллектуальной деятельности индивида [3, с. 28].

Качественному усвоению научных понятий способствует использование интерактивных методов и приемов работы с понятиями на разных видах учебных занятий. Разрешение противоречия между начальными представлениями студентов в области терминологии педагогической специальности и профессиональным тезаурусом возможно в ходе применения метода проблемного обучения, сущность которого заключается в создании проблемных ситуаций, осознании, принятии и решении этих ситуаций в процессе взаимодействия преподавателя и студентов. Наличие данных ситуаций позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся, способствует возникновению у них познавательного интереса и потребности в новом знании.

В качестве эффективного способа решения проблемных ситуаций, по мнению В. П. Вейдт, может служить составление тезаурусных схем на основе выделения ключевых понятий проблемы. Схематизация как графическое отражение вербальной информации позволяет в компактной форме «свернуть» большой объем необходимой профессионально-педагогической информации, облегчить ее обзор, легко оперировать ею в процессе изучения учебного материала [1]. В ходе работы по созданию схем студенты оперируют педагогическими категориями, актуализируют необходимую информацию, осуществляют системно-структурный анализ педагогических явлений.

В пособиях С. С. Кашлева описаны различные интерактивные методы работы с понятиями: «Заверши фразу», «Ассоциации», «Алфавит», «Работа с понятиями», «Интеллектуальные качели» и др. [4]. Использование указанных методов в образовательном процессе предполагает развитие мышления, интеллекта обучающихся посредством активизации их мыслительной деятельности, выполнения различных мыслительных операций в ходе решения проблем и поиска ответов на вопросы, включения студентов в познавательную деятельность по созданию нового смысла о чем-либо, основанную на интуиции, импровизации имеющейся информации и опыте деятельности. Для этого необходимы организация работы со справочной литературой, интернет-источниками, активное взаимодействие участников образовательного процесса.

Последовательное обогащение тезауруса будущих учителей начальных классов, становление их научно-понятийного аппарата создают базу для понимания профессионального языка, овладения профессиональной коммуникацией и формирования на этой основе начального профессионального опыта. В процессе подготовки студентов факультета начального образования преподавателю необходимо обеспечить осознанную деятельность обучающихся по формированию целостной системы знаний, самостоятель-

ность в выборе способов достижения образовательного результата, осуществление рефлексии на всех этапах учебной деятельности, создание ситуации успеха для поддержания высокого уровня мотивации.



Список использованных источников

1. Вейдт, В. П. Формирование профессионального тезауруса педагога: от теории к практике : монография / В. П. Вейдт ; под науч. ред. Т. Б. Гребенюк. – Калининград : Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 180 с.
2. Лантюхова, Н. Н. Термин: определение понятия и его существенные признаки / Н. Н. Лантюхова, О. В. Загоровская, Т. А. Литвинова // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России. – 2013. – № 1. – С. 42–45.
3. Кошкина, Е. А. Развитие терминологии отечественной дидактики (начало XVIII – начало XX вв.): дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Кошкина. – СПб., 2016. – 474 л.
4. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 224 с.

УДК [37.016 : 811.161.3] – 056.263

АСАБЛІВАСЦІ ВЫВУЧЭННЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ ДЗЕЦЬМІ З ПАРУШЭННЕМ СЛЫХУ

А. Г. Міхалевіч

*УА «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка»,
г. Мінск, Беларусь, e-mail: 23091963e@mail.ru*

У артыкуле разглядаюцца метадычныя прыёмы, сродкі і спосабы вывучэння беларускай мовы дзецьмі з парушэннем слыху. Тут жа даюцца метадычныя рэкамендацыі да навучання згаданай катэгорыі школьнікаў беларускамоўнай літарна-гукавай сістэме, граматычнаму ладу, лексікалогіі праз параўнанне з рускамоўнымі з’явамі.

Ключавыя словы: граматычны лад, дзеці з парушэннем слыху, лексічны запас, літарна-гукавая сістэма, метадычны прыём.

У вучэбны план другога аддзялення спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з парушэннем слыху на II і III ступенях агульнай сярэдняй адукацыі ў адпаведнасці з Пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь (№ 127 ад 09.06.2021 г.) уведзена сярод іншых (рускай і жэстай) трэцяя лінгвістычная дысцыпліна – беларуская мова. Яе вывучэнне адыгрывае істотную ролю ў фарміраванні нацыянальнай самасвядомасці, выхаванні лепшых грамадзянскіх якасцей дзяцей. Для рэалізацыі асноўнай мэты – засваенне школьнікамі беларускамоўных лінгвістычных асаблівасцей – дзецьмі з парушэннем слыху вывучаюцца наступныя аспекты: а) літарна-гукавая сістэма, што прадугледжвае авалоданне асновамі