

Онлайн-сервис «LearningApps» используется при изучении дисциплин предметного модуля «Музыка». С его помощью студенты создают интерактивные упражнения с изображением музыкальных инструментов, фотографиями композиторов, фрагментами звучания музыкальных произведений, видеофрагментами спектаклей или концертов.

Многие задания для самостоятельной работы предполагают использование ряда VR-программ (TRIBE XR DJ SCHOOL; EXA: THE INFINITE INSTRUMENT; VRTUOS; SYNTHVR и др.). С их помощью студенты создают свои музыкальные произведения. Они позволяют проигрывать существующие произведения или сыграть на любом музыкальном виртуальном инструменте, что во многом способствует формированию у будущего учителя профессиональных компетенций.

Организованная таким образом самостоятельная работа студентов направлена, с одной стороны, на формирование теоретической и практической составляющих художественно-проектной компетенции, с другой стороны, на широкое использование цифровой образовательной среды в учебной деятельности для решения профессиональных задач, что в дальнейшем должно способствовать становлению учителя «цифрового общества».



#### Список использованных источников

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – М. : Высшая школа экономики, 2019. – 344 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 234 с.
3. Филатова, М. В. Сущность, структура и содержание художественно-проектной компетенции в педагогической теории и практике [Электронный ресурс] / М. В. Филатова // Инновационная наука. – 2015. – № 5-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-struktura-i-soderzhanie-hudozhestvenno-proektnoy-kompetentsii-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike>. – Дата доступа: 04.11.2021.
4. Георге, И. В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы: монография / И. В. Георге. – Тюмень : ТИУ, 2016. – 143 с.

УДК 378

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Е. Н. Михайлова

*УО «Мозырский государственный педагогический университет  
им. И. П. Шамякина», г. Мозырь, Беларусь, e-mail: mich01@tut.by*

В статье указывается на необходимость углубления профессиональных компетенций и повышения качества подготовки будущих учителей-логопедов.

*Ключевые слова:* качество образования, компетентностный подход, профессиональные компетенции учителя-логопеда.

Компетентностный подход в образовании продолжает оставаться уже не первое за последние годы десятилетие актуальным и развиваемым методологическим положением, связываемым преимущественно с повышением качества образования. Необходимость повышения качества образования диктуется интенсивными темпами социально-экономического развития в обществе, его информатизации, преобразованиями социокультурного пространства, обусловленными в том числе реалиями интегрированного обучения и воспитания и инклюзивными тенденциями. В зарубежных и отечественных научных исследованиях находим многообразие трактовок терминов «компетенция», «компетентность» как ключевых понятий компетентностного подхода. Профессиональная компетентность во многих исследованиях раскрывается как совокупность знаний, умений и навыков, а также качеств личности, демонстрирующих единство теоретической и практической готовности и способности специалиста применить их для эффективной реализации задач профессиональной деятельности.

Компетентность учителя-логопеда, считает Л. В. Басаргина, – совокупность профессиональных компетенций, включающих логопедические знания и знания смежных логопедии дисциплин, а также действия по решению основных профессиональных задач и педагогическому общению, развитию и саморазвитию личности. Обращаясь к мнению В. В. Познякова, дополним, что компетентность точнее рассматривать не просто как совокупность компетенций, а как особое качество специалиста, постепенно приобретаемое благодаря трансформации в профессиональном и личностном опыте различных компонентов профессиональной деятельности. Под профессиональной компетентностью автор понимает «качественный уровень профессионального развития субъекта, интегрирующего в себе все проявления его как специалиста (т. е. компетенции) – человека, который имеет профессиональное образование, полномочия и готовность осуществлять конкретную профессиональную деятельность» [1, с. 11].

Компетентность педагога формируется не просто в ходе присвоения готового содержания образования в вузе, а в результате саморазвития и активности личности, она отличается наличием отрефлексированной в собственном педагогическом опыте системы различных компетенций. Отдельными исследователями (В. В. Абашина, Н. Л. Жмакина, Е. Г. Комолова и др.) подчеркивается, что такие основные уровни профессиональной компетентности субъекта деятельности, как обученность и профессиональная подготовленность (результат обучения) приобретаются в вузе, тогда как профессиональный опыт и профессионализм формируются в практической деятельности [2].

Компетенции являются свойствам, проявлениями в конкретных условиях уровней компетентности субъекта в профессии или иных социальных областях и существуют, становятся «наблюдаемыми» именно в деятельности. Судить об уровне профессионализма, компетентности специалиста можно,

анализируя содержание и качество исполнения того или иного аспекта его профессиональной деятельности, проявления компетенций. Это указывает на несомненную близость деятельности и компетентностного подхода (С. А. Дружилов, Т. С. Михайленко, В. В. Позняков, Г. П. Щедровицкий и др.) [3; 1]. Оба подхода предполагают высокую активность и ответственность субъекта при осознании мотивации деятельности, определении ее цели и задач, планировании и контроле последовательности этапов работы, отборе средств, условий реализации, сопоставлении результатов с профессиональными целью и задачами, а также ценностными установками личности в профессии.

Существенное отличие компетентностного подхода от деятельностного в работе В. В. Позняка сводится, прежде всего, к содержанию и процессу реализации компетентностного подхода. «По содержанию он направлен на актуализацию и развитие личностных – социальных, интеллектуальных, нравственных, физических – потенциалов, приобретение знаний, умений, навыков, которые позволяют педагогу (и учащемуся) работать со знанием как с инструментом выявления и решения профессиональных и учебных проблем, включая необходимость самообразования и, в целом, собственного профессионального саморазвития» [1, с. 7].

Компетентностный подход предполагает уход от преимущественной «трансляции знаний, умений и навыков» студенту от преподавателя и направленность образовательного процесса в вузе на стимулирование у будущего специалиста активности в добывании информации, на формирование субъектной позиции в процессе учебы, самодостаточности и самоактуализации, успешной адаптации в профессии. Исследовательский, практико-ориентированный характер обучения будущих педагогов в вузе содействует успешному приобретению ряда академических, социально-личностных, профессиональных компетенций (результатов; проявлений компетентности) их профессиональной деятельности согласно образовательному стандарту специальности.

Будущему педагогу важно четкое осознание требований к знаниям, умениям, навыкам, компетенциям, необходимым в профессии. Понимание недостаточности в овладении ими может стимулировать личностную мотивацию, активность в приобретении недостающих профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, саморазвитие (конструктивное обучение) или развить чувство психологического дискомфорта, тревожности из-за неуверенности в своей профессиональной компетентности (деструктивное обучение), что станет мешать дальнейшему обучению студента профессии (С. А. Дружилов и др.). Образовательный процесс в вузе должен содействовать через профессиональную рефлексию, самоанализ и адекватную самооценку студента пониманию им необходимости целенаправленного овладения теми компетенциями, которые помогут адаптироваться и состояться в профессии, достичь профессионального роста, индивидуального стиля работы, личного успеха.

Квалификация «Учитель-логопед» предполагает готовность к реализации традиционных направлений деятельности (психолого-педагогическое

обследование, профилактика, коррекция психофизических нарушений, обучение и воспитание) не только применительно к конкретной нозологической группе лиц с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) – с речевыми нарушениями. Подразумевается компетентность в содержании, методике коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ОПФР, с ориентацией на индивидуальные траектории развития и образования, жизненно значимые потребности обучающихся, ценностное принятие любого ребенка, на перспективы инклюзивного образования (Н. Н. Баль, С. Е. Гайдукевич, А. М. Змушко, Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лещинская, В. В. Хитрюк и др.). Будущему учителю-логопеду важно понимание составляющих профессиональной и социально-личностной компетентности специалиста в области специального и инклюзивного образования, социальной значимости и места логопедической работы в комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями и иными отклонениями в психофизическом развитии. Следует учитывать, что успех коррекционно-педагогической работы зависит не только от степени овладения педагогическими методиками, содержанием логопедических и междисциплинарных знаний, элементами современных технологий, но и от его деонтологической компетентности – способности реализовывать имеющиеся знания, умения и навыки в соответствии с профессиональной культурой, нормами социального, морально-этического поведения (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, М. Е. Орешкина, И. А. Филатова и др.).

Профессиональная подготовка учителей-логопедов не может выстраиваться только благодаря информационному подходу, пассивному восприятию монолога преподавателя и репродуктивному воспроизведению предложенного материала. Необходимо совершенствование всего образовательного процесса в вузе: содержания, методов и технологий, средств, форм, организации и др. Важно формировать у студентов активные познание и участие в деятельности, когда знания добываются под руководством преподавателя, на учебных занятиях обеспечивается взаимодействие преподавателя и будущих педагогов, студентов между собой, передача им инициативы в поиске и анализе профессиональных знаний, овладении компетенциями. Студент, обучающийся, стремящийся продуктивно работать на учебных занятиях, более уверенно перенесет активный способ познания в свою профессиональную сферу не только в отношении себя как специалиста, но и в отношении стимулирования активности детей, с которыми будет заниматься.

Таким образом, уровень и содержание профессиональной подготовки выпускников вузов ориентируются на формирование компетенций, удовлетворяющих собственные запросы и личностные ориентиры в образовании будущего специалиста, а также потребности общества в профессионалах, нацеленных на постоянный рост и самосовершенствование. При компетентностном подходе не только наличие теоретических знаний и практических навыков, положительных социально-психологических, морально-этических качеств определяют профессиональную подготовленность, но и активная по-

зиция будущего педагога – учителя-логопеда – в их освоении и применении в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОПФР.



#### Список использованных источников

1. Позняков, В. В. Компетентностный подход: сущность и пути реализации / В. В. Позняков // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 1 (14). – С. 4–12.
2. Жмакина, Н. Л. Формирование профессиональной компетентности специалиста образовательного учреждения / Н. Л. Жмакина, Е. Г. Комолова // Вестник НВГУ. – 2010. – №1. – С. 13–19.
3. Михайленко, Т. С. Компетентностный подход в оценивании качества результатов обучения студентов / Т. С. Михайленко // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 22. – С. 1–7.

УДК 378.147

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕЗАУРУСА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

С. И. Невдах

*УО «Белорусский государственный педагогической университет имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь, e-mail: nevdah\_s@tut.by*

В статье раскрыты сущностные характеристики понятия «профессиональный тезаурус педагога». Представлены положения личностного, деятельностного компетентностного и тезаурусного подходов. Выделены и охарактеризованы педагогические условия формирования профессионального тезауруса будущих учителей начальных классов.

*Ключевые слова:* профессиональный тезаурус, учитель начальных классов, педагогические условия, дидактика, подход.

В подготовке педагога важное значение имеет формирование его профессионального тезауруса. Это связано с тем, что современная социокультурная ситуация обуславливает необходимость формирования у специалистов различных сфер и отраслей профессиональной речи как части общей культуры.

В процессе подготовки учителя начальных классов овладение педагогическим знанием и развитие опыта профессиональной деятельности выступают важнейшими задачами изучения педагогических дисциплин. Достижение данных задач будет способствовать развитию мышления студентов, устойчивых познавательных интересов и потребностей, а также умений формулировать познавательные задачи и предлагать варианты их решения.

Вопросы формирования профессионального тезауруса выступают предметом исследования многих авторов (Л. И. Гурье, А. А. Никитина, О. Н. Ши-