

Социогуманитарная подготовка студентов

О.Л. ЖУК

кандидат педагогических наук, доцент

Особое место в подготовке студентов отводится освоению психолого-педагогических знаний, способов продуктивного мышления, эффективных технологий саморазвития и самообразования, новых видов деятельности и отношений между людьми. В образовательном стандарте высшего образования первой ступени по циклу социально-гуманитарных дисциплин разработанном на компетентностной основе (принят в 2006 г. в Республике Беларусь), психолого-педагогическое знание представлено учебной дисциплиной «Основы психологии и педагогики».

Освоение студентами высших учебных заведений современных основ психологии и педагогики направлено на повышение качества их подготовки к профессиональной деятельности в любой сфере. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений заключается в том, что их освоение обеспечивает успешность решения многих профессионально-социальных проблем и задач, к которым относятся: организация совместной деятельности, сотрудничества, общения людей; предупреждение и разрешение конфликтов; обучение и повышение квалификации персонала; решение социально-воспитательных задач в трудовом коллективе; управление коллективом; стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего имиджа; организация семейной жизни, обеспечение гуманистического воспитания детей в семье, их полноценного развития. Овладение психолого-педагогическими знаниями способствует социальному

воспитанию студентов в вузе через освоение общечеловеческих, гуманистических ценностей, нравственно-правовых норм, действующих в социуме, адекватных им способов поведения и общения, формирование охранно-созидательных отношений с окружающим миром, ответственности за результаты своей деятельности.

В упомянутом образовательном стандарте так сформулированы целевые установки: «Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций,

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе. Социально-личностные компетенции направлены на:

- развитие у студентов гражданственности и патриотизма;
- совершенствование нравственно-ценностных, интеллектуальных и физических качеств личности;
- развитие социально-профессионального мышления и культуры социальной коммуникации, адаптации и мобильности выпускника вуза в изменяющихся социально-экономических условиях» (1, с. 4-5).

В этом же стандарте представлена и группа социально-личностных компетенций:

- компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации;
- компетенции гражданственности и патриотизма;
- компетенции социального взаимодействия;
- компетенции коммуникации;
- компетенции здоровьесбережения;
- компетенции самосовершенствования.

Выпускник в процессе социально-гуманитарной подготовки должен развить следующие метапредметные компетенции:

- владение методами системного и сравнительного анализа;
- сформированность критического мышления;
- владение умениями проектирования и прогнозирования;
- умение учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни;
- умение работать в команде;

- сформированность личностных качеств: самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность и другие мотивационно-ценностные и эмоционально-волевые качества» (1, с. 7-8). Развитию указанных компетенций и призвана содействовать в рамках целостной социально-гуманитарной подготовки в вузе педагогическая подготовка студентов, обучающихся по всем специальностям.

В ходе проводимого нами в Белорусском государственном университете исследования обоснованы место и роль педагогической подготовки студентов в процессе модернизации университетского образования, определены возможности реализации компетентностного подхода в ходе ее совершенствования в условиях классического (технического) университета. Педагогическая подготовка рассматривается как важнейшая составляющая профессиональной подготовки выпускника университета, в процессе которой происходит формирование у студентов психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию социально-личностных компетенций, что обеспечит результативность решения выпускниками социально-профессиональных и личностных задач. Педагогическая подготовка базируется на: обновлении содержания психолого-педагогических дисциплин и реорганизации педагогической практики с учетом современных требований к будущей профессиональной деятельности студентов и структуре формируемых у них компетенций; на деятельностном освоении студентами содержания педагогического

образования через активные формы и методы обучения, проблемные, проектно-исследовательские методики, блочно-модульную систему обучения на основе комплексного учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса; на расширении объема управляемой самостоятельной работы студентов, обеспеченной соответствующим методическим и информационным сопровождением.

Педагогическая подготовка выпускника классического (технического) университета осуществляется на трех уровнях: первый - обязательный минимальный (психолого-педагогический), который обеспечивает формирование психолого-педагогической компетентности у студентов всех специальностей, обучающихся на первой ступени высшего образования; второй - профессионально-педагогический, или специальный, на котором студенты могут получать в качестве дополнительной профессиональную педагогическую подготовку и соответственно квалификацию преподавателя; третий - углубленно-педагогический, на котором осуществляется подготовка магистрантов по разным специальностям к преподаванию профильного (базового) предмета (или смежных предметов) в вузах, средних специальных учебных заведениях, на старшей (лицейской) ступени общеобразовательной школы.

В соответствии с разработанным образовательным стандартом по циклу социально-гуманитарных дисциплин на первом уровне педагогической подготовки обеспечивается преподавание междисциплинарного курса «Основы психологии и педагогики» (68 час); на втором - будущими преподавателями (учителями) изучаются «Психология» (34 час), «Педагогика» (34 час), «Методика преподавания дисциплины» (34-68 час), спецкурсы (24 час.) по образовательной проблематике; на третьем

- магистрантам (и/или аспирантам), обучающимся по всем специальностям, преподается интегративный курс «Педагогика и

психология высшей школы» (68 час); на втором и третьем уровнях предусмотрена педагогическая практика (10 недель). По решению ученых советов университета и факультетов курс «Методика преподавания дисциплины» может быть дополнен спецкурсами, направленными на формирование у будущих педагогов готовности к проектированию содержания и технологий преподаваемого предмета. Выпускники, успешно закончившие магистратуру и аспирантуру и изучившие курс «Педагогика и психология высшей школы», наряду с присвоением соответствующей степени в области наук получают возможность преподавать в лицейских классах школы, средних специальных учебных заведениях, вузах.

Нами определены знания и умения, составляющие сущность психолого-педагогической компетентности, формирующейся в ходе разноуровневой (вариативной) педагогической подготовки. Знания:

- основные понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;

- основные положения современных концепций образования и развития личности, педагогические способы, методы, технологии, обеспечивающие эффективность личностного и профессионального развития и самосовершенствования;

- индивидуально-психологические свойства, качества и особенности личности, механизмы мотивации и способы регуляции поведения и деятельности;

- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;

- основные мировые и отечественные образовательные тенденции и факторы, функции и модели образования; структуру и направления развития национальной системы образования, основные способы организации образовательного процесса;

- принципы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;

- основы семейной педагогики. Умения:

- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение;

- определять и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности людей разных возрастов;

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе общественной и образовательной практики;

- использовать психолого-педагогические знания, методы и современные технологии обучения и воспитания для решения воспитательных, профессиональных, управленческих задач, проведения обучающих занятий с персоналом;

- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;

- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

Между тремя уровнями педагогической подготовки обеспечивается содержательно-технологическая преемственность в освоении психолого-педагогических знаний и умений. Действительно, психолого-педагогическая компетентность в виде вышепредставленной системы обобщенных знаний и умений непрерывно расширяется и углубляется в ходе вариативной педагогической подготовки, приобретает целостный и системный характер. Психолого-педагогические знания и умения, которые освоены на первом уровне для решения социально-личностных проблем в сфере любой профессии, на втором и третьем уровнях «наращиваются» профессиональными педагогическими знаниями и

умениями, необходимыми педагогу-профессионалу для организации и управления образовательным процессом. Последние, в свою очередь, обеспечивают успешность решения профессиональных, социальных и личностных проблем в контексте любой профессии и подлежат развитию в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.

Исходя из вышесказанного, представляется возможным определить такие функции педагогической подготовки студентов в классических (технических) университетах, как компетентностная, функция дополнительного педагогического образования и социально-воспитательная. Реализация *компетентной функции* базируется на универсальности психолого-педагогических знаний и умений. Она способствует формированию у студентов психолого-педагогической компетентности, которая, в свою очередь, обеспечивает развитие у них социально-личностных компетенций, направленных на результативность решения выпускниками социально-профессиональных задач в сфере любой профессии. Осуществление функции *дополнительного педагогического образования* в условиях классического (технического) университета направлено на подготовку педагогических кадров для всех уровней и ступеней системы образования, а также для других отраслей реального сектора экономики. *Социально-воспитательная функция* направлена на актуализацию воспитательного потенциала психолого-педагогических дисциплин. Эта функция реализуется посредством «перевода» фактологического материала в деятельностное содержание обучения, освоение которого студентами обеспечивает формирование у них обобщенных педагогических умений, способности к самоопределению, опыта рефлексивной, коммуникативной, проектной деятельности. Сформированные умения и опыт в ходе педагогической подготовки оказывают положительное влияние на развитие способности к постоянному самообразованию, дальнейшему личностному и

профессиональному саморазвитию; формирование ценностного отношения к семье и готовности к гуманному воспитанию детей; обеспечивают психосоциальную адаптацию выпускников в новых социально-экономических условиях.

Назовем основные принципы реализации педагогической подготовки в классическом (техническом) университете.

- *Содержательно-технологическая интеграция* психолого-педагогических дисциплин и других дисциплин социально-гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и специального блоков и их направленность на формирование конечного интегрированного результата профессиональной подготовки - социально-профессиональной компетентности выпускника.

- Опора на *компетентностный подход*, что предполагает: операционализацию формируемых компетенций (или выявление обобщенных знаний и умений, способностей и готовности, определяющих компетентность); обеспечение практикоориентированного, проблемно-исследовательского, рефлексивно-деятельностного характера педагогической подготовки студентов; поэтапную диагностику достигнутых уровней сформированное™ у студентов (выпускников) компетенций.

- *Взаимосвязь педагогической подготовки* студентов и *воспитательного процесса* в условиях университета, обеспечивающая единство и согласованность педагогических целей и средств, направленных на развитие у студентов продуктивного стиля мышления и деятельности, личностных качеств, эмоционально-ценностного и социально-творческого опыта, определяющих сущность формируемых социально-личностных компетенций.

- Учет требований *блочно-модульного подхода* к организации педагогической подготовки студентов, что предполагает проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин на модульной основе

и содержательно-технологическую преемственность между уровнями педагогической подготовки.

- *Личностно-развивающий характер* педагогической подготовки студентов, что означает использование эффективных образовательных технологий, направленных на учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, обеспечение проблемно-исследовательского характера обучения, расширение самостоятельной работы студентов, активное вовлечение их в разрешение социально-производственных ситуаций и проблем, имитирующих будущую профессиональную деятельность.

- *Учет особенностей основной специальности*, по которой обучаются студенты университета, что предполагает разработку учебно-методического и информационного обеспечения педагогической подготовки в контексте будущей профессии, включая ее социальный аспект.

Результаты проводимого нами исследования позволяют определить этапы формирования у студентов университета психолого-педагогической компетентности.

I этап - педагогическая подготовка на I уровне: формирование у студентов начальных курсов осмысления роли социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной подготовке, системы мотивации и интереса к изучению современных основ психологии и педагогики, понимания значимости психолого-педагогической компетентности в развитии социально-личностных и профессиональных компетенций; развитие психолого-педагогической компетентности - системы обобщенных психолого-педагогических знаний и умений, направленных на эффективную реализацию личностных и социальных функций и задач в сфере любой профессии;

II этап - создание в образовательном процессе университета условий для ценностно-смыслового оценивания студентами их

личностной возможности получения дополнительного педагогического образования и формирование у них готовности к прохождению педагогической подготовки;

III этап - комплексная целостная профессионально-педагогическая подготовка на II уровне (с изучением педагогики, психологии и частных методик): формирование общепедагогических (познавательных, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных) специальных умений, связанных с преподаванием конкретной дисциплины, и «доразвитие» на этой основе психолого-педагогической компетентности, сформированной на I уровне педагогической подготовки. Это позволит выпускникам, не связавшим свою профессиональную деятельность с преподаванием, более качественно решать психолого-педагогические проблемы в рамках своей профессии, которые объективно возникают в процессе любой трудовой деятельности;

IV этап - приобретение студентами педагогического опыта и дальнейшее «наращивание» психолого-педагогической компетентности на основе совершенствования общепедагогических и специальных умений в ходе двухэтапной педагогической практики. При этом важнейшей формой педагогической подготовки выступает проектная, направленная на выполнение учебно-исследовательских проектов в образовательном процессе учреждений образования (базы педагогической практики). Это обеспечивает также эффективное развитие рефлексивных, исследовательских умений, способности к самоопределению, готовности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

V этап - углубленная педагогическая подготовка на III уровне в магистратуре (аспирантуре) с организацией педагогической практики, что обеспечивает дальнейшее формирование психолого-педагогической компетентности, готовности к осуществлению образовательного

процесса и воспитательной работы со старшеклассниками и учащейся молодежью в лицеях, средних специальных учебных заведениях, вузах, проведению педагогических и психологических исследований в области образования.

Реализация каждого этапа развития психолого-педагогической компетентности предполагает разработку и применение критериально-диагностических средств, обеспечивающих диагностику формируемых компетенций. Эффективным комплексным средством развития психолого-педагогических компетенций и их диагностики являются разработанные и внедренные обобщенные педагогические задачи (2).

Педагогическая подготовка студентов в классических (технических) университетах будет способствовать более эффективному их профессиональному развитию при следующих педагогических условиях.

1. Воспитательный потенциал психолого-педагогических дисциплин актуализируется посредством переориентации фактологического учебного материала («знать, что») в деятельностное содержание («знать, зачем и как»), направленное на освоение не только знаний, но и способов мышления и деятельности. При этом анализ изучаемых явлений и процессов, осмысление студентами осваиваемых ценностей становится важнейшими средствами их самоопределения и самосовершенствования; активные, диалоговые, исследовательские методы обучения, имеющие рефлексивно-деятельностную основу, выступают основными способами освоения студентами опыта рефлексивной, коммуникативной, управленческой, проектной деятельности, который и служит основанием для развития социально-личностной и профессиональной компетентности выпускника.

2. В педагогической подготовке студентов реализуется компетентностный подход, учет требований которого предполагает более широкое использование развивающих (лично-ориентированных) технологий, основанных на активных, рефлексивно-деятельностных, в

том числе игровых формах и методах обучения, проблемно-модульных систем обучения, проектно-исследовательских методов, рейтинговых систем оценки, различных форм тестирования; а также активизацию самостоятельной работы студентов. Главным методическим требованием к обновлению форм и содержания самостоятельной работы выступает ее организация в социальном контексте будущей профессии студентов.

3. Разработаны в соответствии с уровнями освоения способов деятельности обобщенные педагогические задачи по актуальной социально-образовательной проблематике, которые являются элементом содержания обучения, средством развития и диагностики формируемых у студентов компетенций. Важнейшими особенностями таких задач являются неоднозначность путей их решения и возможность для студентов конструировать собственные модели изучаемых педагогических или социально-культурных явлений. Включение в педагогическую подготовку обобщенных задач способствует «переводу» содержания обучения на деятельностный тип и интеграции когнитивного и личностного компонентов образовательного процесса, что является необходимым условием единства обучения и воспитания в целостном процессе профессиональной подготовки студентов.

4. Реализуется содержательно-технологическая взаимосвязь педагогической подготовки с воспитательным процессом в вузе. Воспитание студентов осуществляется посредством вовлечения их на основе принципа самоуправления в организацию учебно-воспитательного процесса вуза, разнообразные виды внеучебной научно-исследовательской деятельности, социально-значимую работу по приобретению коммуникативного, организаторско-управленческого, научно-профессионального опыта. Необходимыми условиями эффективности воспитания студентов в ходе профессиональной подготовки являются: расширение объема самостоятельного участия

студентов в разнообразной личностно и социально значимой деятельности, поддержка и развитие молодежных инициатив; более широкое применение активных форм и методов воспитания и обучения (деловые и ролевые игры, проекты, разрешение социально-производственных ситуаций, конференции и др.), соответствующих содержанию и технологиям будущей профессиональной деятельности студентов и обеспечивающих их «пребывание» в профессии с начальных семестров обучения.

Выявленные условия являются универсальными и их осуществление целостной социально-гуманитарной подготовкой студентов будет способствовать более эффективному развитию у них социально-личностных и профессиональных компетенций.

Ссылки

1. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин. Минск, 2006.

2. Жук О.Л., Сиренко С.Н. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода. Учеб. пособие / Под общ. ред. О.Л.Жук. Минск, 2007.