

Группы специальностей	Квалификация
Экономические	Bachelor of Arts или Bachelor of Science Master of Arts или Master of Science
Юридические	Bachelor of Laws Master of Laws

Зарубежный опыт показывает, что для организации эффективной самостоятельной работы студентов наряду с созданием должного информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса недельный объем аудиторных занятий должен составлять около 24 часов на младших курсах и 16–20 часов – на старших.

Заслуживает изучения опыт проведения практических занятий в виде семинаров при изучении не только гуманитарных наук, но и некоторых естественных. Во многих европейских университетах на семинарах студенты докладывают поэтапно о результатах, полученных самостоятельно под руководством и контролем преподавателя курсовых работ или других индивидуальных заданий.

О.Л. Жук

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЛОГИКЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Возрастающая роль самостоятельной работы (СР) студентов в процессе профессиональной подготовки определяется современными требованиями к выпускнику вуза и необходимостью повышения качества высшего образования. Новый социально-государственный заказ на специалиста, процессы информатизации в обществе, динамичный рынок труда предъявляют более высокие требования к организации профессиональной подготовки будущих специалистов на основе компетентностного подхода. Сегодня компетентностный подход становится основным при разработке образовательных стандартов, современной модели выпускника вуза, обладающего различными компетенциями.

Подготовка в вузе компетентных, мобильных и способных к конкуренции выпускников как результат обучения отражает понятие качества образования

в современном понимании. Действительно, конечным результатом профессиональной подготовки в вузе выступает выпускник с соответствующими компетенциями. В этой связи актуальной становится проблема определения путей развития у студентов компетенций. Важнейшим условием, эффективным средством развития компетенций является **самостоятельная работа студентов**, организуемая на научно-педагогической основе с четким информационным и методическим обеспечением. Следовательно, организация самостоятельной работы является важным вопросом проблемы повышения качества подготовки специалистов на основе компетентного подхода.

Компетенция многими исследователями (В. И. Байденко, В. А. Болотов, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, А. В. Макаров, В. В. Сериков и др.) рассматривается как сложная социально-дидактическая личностная структура, основанная на ценностных ориентациях, знаниях, опыте, приобретенных личностью как в процессе обучения, так и вне его. Она выражается в степени проявления личностью полученных знаний, умений, способностей в разных ситуациях для решения разнообразных профессиональных и социальных задач. В структуру компетенции входят сформированные у личности внутренняя мотивация, психологическая и практическая готовность к достижению качественных результатов в своей профессиональной деятельности, социальной жизни.

Компетентность выпускника вуза включает также его готовность к решению задач высокой степени сложности и неопределенности. Компетенция отличается от «квалификации специалиста» прежде всего тем, что квалификация означает степень профессиональной подготовленности выпускника к выполнению определенного вида работы, решению типовых задач.

В профессиональном образовании различают несколько видов компетенций:

- **специальные компетенции**, определяющие владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, готовность к освоению, разработке и внедрению инноваций в профессиональной области;

- **ключевые (базовые, универсальные)** компетенции, обеспечивающие эффективное решение разнообразных задач и выполнение социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей.

Реализация современных требований к профессиональной подготовке выпускников вузов предполагает достижение интегрированного конечного результата образования. В качестве такого результата и рассматривается сформированность у выпускника ключевых компетенций как единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению различных задач – от личностных до социальных и профессио-

нальных. При этом не отрицается необходимость формирования традиционной системы знаний, умений, навыков как основы готовности выпускника к деятельности в типичных, стандартных ситуациях профессиональной деятельности.

Анализ теории и практики образования показывает, что качественно сформировать у студентов соответствующие компетенции через лекционно-семинарские формы не представляется возможным, поскольку при этом преимущественно осваивается «в готовом виде» система знаний, умений, навыков как алгоритм решения типовых проблем и задач. Компетенции же могут эффективно формироваться у студентов на основе их активной самостоятельной деятельности: поисковой, творческой деятельности, самостоятельно приобретенного опыта решения разнообразных задач. Компетенции формируются не как традиционные умения на основе «готовых», или завершенных знаний, а за счет:

- поисково-исследовательской деятельности в ходе самостоятельной работы;
- вовлечения студентов в решение учебных проблем и задач, имитирующих будущие профессиональные и социальные проблемы и задачи.

Развитию компетенций способствует выполнение **следующих требований** к организации образовательного процесса в вузе:

- более широкое применение активных форм и методов обучения и воспитания (деловых игр, дискуссий, пресс-конференций и др.), проблемно-исследовательских методик, модульной системы, информационных технологий;
- максимальное включение студентов в организацию учебно-воспитательного процесса (участие в выборе форм и содержания управляемой самостоятельной работы, определении тематики курсов по выбору, форм НИРС; вовлеченность в систему управления качеством образования в университете и др.);
- развитие студенческого самоуправления (это управление делами своих коллективов, что способствует приобретению опыта управленческой деятельности).

В практике вузов самостоятельная работа студентов осуществляется в **трех основных формах**, отличающихся степенью самостоятельности ее выполнения, управления со стороны преподавателя:

- контролируемая самостоятельная работа (КСР), организуемая в аудитории под контролем преподавателя в соответствии с расписанием (КСР рассматривается как начальный этап УСР. Часы, отведенные на КСР, не рекомендуется использовать в целях приема задолженностей, организации факультативных занятий, самостоятельной проработки нового учебного материала);

- управляемая самостоятельная работа студентов (УСР) как самостоятельное, опосредованное управлением со стороны преподавателя выполнение студентом учебного (исследовательского) задания;
- собственно самостоятельная работа студентов (самообразование), организуемая самим студентом в рациональное с его точки зрения время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим.

Названные формы СР (контролируемая самостоятельная работа, управляемая самостоятельная работа, самообразование) отличаются степенью **активности студентов и уровнем их мотивации**. Очевидно, что самообразование характеризуется высшим уровнем активности и развитой внутренней мотивацией студентов. Контролируемая самостоятельная работа студентов осуществляется в аудитории под жестким контролем преподавателя. Это, с одной стороны, способствует самостоятельной деятельности обучающихся; с другой – имеет ограниченный потенциал стимулирования их внутренней мотивации. В психологии и теории управления высокоорганизованными системами обоснована следующая закономерность: жесткий, тотальный контроль снижает уровень самостоятельности и внутренней мотивации, ограничивает инициативу субъектов процесса.

Действительно, в рамках КСР ведущая роль принадлежит преподавателю, который разрабатывает формы и содержание самостоятельной работы студентов, создает условия и организует студентов для реализации ими функций самоконтроля, самооценки и самокоррекции деятельности. Такое распределение учебных ролей и функций в целом может снижать учебную активность и поисковую инициативу обучающихся, поскольку они не включены в разработку целей и конечных результатов самостоятельной работы; ограничены в выборе содержания и способов учебной деятельности, рефлексии.

УСР имеет больше, чем КСР, возможностей для расширения самостоятельной деятельности студентов, повышения внутренней мотивации и активности, перевода их на уровень самообразования. Она включает все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студента и осуществляется при помощи соответствующего информационного и методического обеспечения, прямых или опосредованных указаний (рекомендаций) преподавателя, под его контролем, а также самоконтролем на основе саморегулирования студента. Отсюда следует важнейшее педагогическое требование к организации самостоятельной работы студентов: необходимо целесообразное сочетание форм и содержания контролируемой и управляемой самостоятельной работы, поэтапный переход от КСР к УСР и далее к самообразованию через всю жизнь как основе постоянного профессионального и личностного саморазвития.

Необходимо подчеркнуть, что в идеале выполнение студентом учебного плана на протяжении всего периода обучения в вузе должно носить в основном самостоятельный характер. Обучение в вузе, по сути, должно являться управляемой со стороны преподавателя **самостоятельной работой студента** по овладению системой знаний, умений, навыков, а также соответствующими компетенциями. Знания и умения нельзя дать студенту, вложить в него. Их можно только взять, овладеть ими в ходе соответствующей самостоятельной деятельности. В целом самостоятельная работа студента по выполнению учебного плана должна увеличиваться от младших к старшим курсам и составлять до 50–60 % от общего объема часов, приходящихся на профессиональную подготовку студентов на первых курсах, и увеличиваться до 75 % на старших курсах.

Как известно, в европейских вузах существует нормативное требование при обосновании учебных планов: на 2 часа аудиторных занятий приходится 6 часов самостоятельной работы студента. При разработке современных учебных пособий принята следующая норма: 10–20 % от всего объема пособия составляют учебные тексты, соответственно 80–90 % – учебные задания. В зарубежной практике высшей школы весьма распространенной формой организации обучения является проектная. Она предполагает разработку каждым студентом учебно-исследовательских (индивидуальных или коллективных) проектов по каждой изучаемой дисциплине или ее разделу, блоку дисциплин. Каждый студент за семестр разрабатывает не менее 150 страниц учебно-исследовательского материала при изучении в среднем 5 предметов.

Управление самостоятельной работой студентов, обеспечивающее повышение качества образования, осуществляется на основе **следующих требований**:

1) разноуровневого планирования самостоятельной работы (на уровнях вуза, факультета, кафедры, преподавателя и студента). Это способствует согласованности временных интервалов и преемственности содержания, форм, методов организации и контроля самостоятельной работы студентов в пределах семестра («по горизонтали») и от курса к курсу («по вертикали»);

2) полного информационного и научно-методического обеспечения самостоятельной работы. Это предполагает расширение форм, способов, объема самостоятельной работы студентов;

3) непрерывной обратной связи и регулирования (саморегулирования) процесса и результатов самостоятельной работы посредством внешнего стимулирования внутренней мотивации студентов. Это обеспечивает формирование и поддержку достаточного уровня активности и сознательности обучающихся.

Таким образом, вклад управляемой самостоятельной работы в повышение качества образования состоит во внешнем стимулировании учебной активнос-

ти и внутренней мотивации студентов на самостоятельное выполнение заданий. Это способствует осмыслению и принятию студентом целей самостоятельной работы, пониманию влияния ее на формирование ценных профессиональных качеств и умений. Наш опыт показывает, что такая личностная направленность студентов на самостоятельную работу, развитие их внутренней мотивации возможны, если самостоятельная работа **связана с содержанием будущей профессии выпускника**. Это важнейший принцип организации самостоятельной работы. При этом необходимы обновление содержания учебных предметов, разработка заданий для самостоятельной работы с учетом современных достижений изучаемой науки, тенденций развития выбранной профессиональной сферы, требований динамичного рынка труда.

Однако опыт подготовки кадров свидетельствует, что в высшей школе не в полной мере решается проблема обучения будущих выпускников сложным, имеющим высокий уровень неопределенности полифункциональным видам профессиональной деятельности. Слабо решается вопрос формирования у студентов способности самоопределяться в новой производственной ситуации и решать новые профессиональные задачи. Практика и научные исследования (И. И. Ильясов, В. И. Слободчиков, В. А. Болотов, Е. И. Исаев и др.) показывают, что **способность** к новой деятельности и **опыт** эффективной деятельности в постоянно меняющихся социокультурных и производственных условиях не формируются на основе готовых образцов для воспроизведения решения типовых задач. Они могут быть приобретены только самим студентом в ходе самостоятельной поисковой (или творческой) деятельности. Такая постановка проблемы предполагает создание условий для самостоятельной работы студента как основной формы его мыслительной деятельности, направленной на «взращивание» или саморазвитие необходимых способностей. Очевидно, что такая мыслительная работа студента должна быть самоорганизующейся и саморегулируемой самим студентом. Достижение требуемого уровня самоорганизации и саморегуляции в деятельности возможно при знании студентом нормативных компонентов учения (целей, предмета, результатов, средств; исполнительских, контрольно-регулирующих и оценочных действий), содержания и специфики учебных действий. Это формирует у обучающихся деятельностьную ориентацию самостоятельной работы.

Эффективности управляемой самостоятельной работы способствует реализация **следующих принципов** отбора содержания учебного материала для самостоятельного изучения:

1) оптимизация уровня сложности и объема научной информации, содержащейся в учебном материале для самостоятельного изучения студентами. Этот принцип отражает требование научной достоверности и сохранения целостности, системности и полноты функционирования **смысло-**

вых единиц науки и их адекватного отражения в учебном материале (принцип соответствия смысловых единиц науки и дидактических единиц учебного материала);

2) **согласованность** содержания учебного материала для самостоятельной работы с усвоенной информацией на учебных занятиях; отражение в ней межпредметных связей;

3) содержательно-технологическая **преимственность** между формами, методами самостоятельного изучения студентами учебного материала и дидактическими требованиями к уровню его освоения, способам контроля и оценки усвоенных знаний.

Важной и непростой проблемой при организации управляемой самостоятельной работы выступает **разработка целостной системы обучающих заданий (задач)**.

Мы определили **дидактические требования** к разработке задач для самостоятельного выполнения студентами:

1. Конструирование содержания задач в контексте приобретаемой специальности. Это обеспечит формирование профессионального мышления, овладение знаниями и способами действий, переносимыми в будущую профессиональную деятельность; позволит студентам получить знания и опыт самостоятельного решения профессиональных задач.

2. Межпредметный, прикладной характер и допустимый уровень неопределенности задач. Это дает студентам возможность в ходе выполнения задач осознать общность опыта и отношений, заключенных в разных областях науки и практики, а также прогнозировать и получать разнообразные ответы (решения) в зависимости от конкретных условий и развертывания учебной или профессиональной (социальной) ситуации. Реализация этого требования способствует формированию у студентов обобщенных умений, универсальных способностей, обеспечивающих планирование и организацию деятельности в разных условиях.

3. Методологичность содержания и способов выполнения заданий. Это предполагает разработку студентом в ходе решения задач проекта деятельности, включающего в себя: 1) анализ ситуации и постановку целей и задач исследования (деятельности), прогнозирование его результатов; 2) выдвижение гипотез; непосредственное проектирование деятельности, направленной на достижение целей – результатов; 3) проверку гипотез; 4) оценку и корректировку деятельности на основе рефлексии ее результатов. Учет этого требования способствует развитию у студентов готовности к самоопределению, освоению способов познания и научного исследования.

4. Многоуровневый и вариативный характер задач, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни деятельности студентов, а также выбор студентом способов решения заданий (задач).

5. Разработка заданий, включая тестовые, с учетом технологизации контроля и проверки полученных результатов, применения в этих целях компьютерных средств.

Таким образом, организованная с учетом указанных научно-методических подходов и требований управляемая самостоятельная работа способствует совершенствованию образовательного процесса вуза, личностному и профессиональному развитию студентов.

Во-первых, организация самостоятельной работы студентов как важнейшей формы учебного процесса в вузе способствует личностно ориентированной направленности подготовки выпускников, превращению студента в субъекта учебно-познавательной и исследовательской деятельности. Это обеспечивает развитие у студентов способности к самообучению и самообразованию. **Во-вторых**, расширение доли самостоятельной работы студентов придает в большей мере учебному процессу практико ориентированный и проблемно-исследовательский характер. При этом происходит более активное вовлечение студентов в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность и возрастающий уровень сложности и неопределенности. **В-третьих**, именно самостоятельная работа студента, являясь основной формой организации его мыслительной деятельности, обеспечивает саморазвитие необходимых способностей будущего выпускника к сложным, полифункциональным видам деятельности, которые не могут осваиваться в задачах по образцу. **В-четвертых**, повышение роли самостоятельной работы студентов предполагает создание соответствующих условий для ее организации, усиление ответственности как студентов, так и преподавателей за результаты своей деятельности, учебного процесса в целом.

А. Н. Витченко, И. И. Счастливая

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Во всем мире интенсивно развиваются процессы обновления образования, в том числе и географического, в направлении усиления его мировоззренческого и общекультурного значения. Кроме того, в начале XXI века географическая наука вышла на качественно новый уровень своего развития, обусловленный возросшим значением географии в понимании сложных природных и социальных процессов, происходящих на нашей планете.