

Мамонько, О.В. Формирование навыков культуры речевого общения у детей дошкольного возраста/ О.В. Мамонько// Материалы III Международной научной конференции// отв. ред. В.Д. Стариченок. – Минск: БГПУ, 2011. – 302 с. – С. 164-166.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрывается содержание и основные направления работы по формированию навыков культуры речевого общения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: дети с интеллектуальной недостаточностью, культура речевого общения.

Одним из важнейших средств, обеспечивающих психическое развитие детей дошкольного возраста, является речевая компетенция.

Речь, как свойственная только человеку деятельность, занимает центральное место в процессе психического развития ребенка. Речевая деятельность связана с коммуникативной, познавательной и регулятивной функциями и изначально служит средством общения между людьми, а в дальнейшем выступает в качестве орудия мышления и произвольной регуляции поведения [1].

Возникновение и развитие речи у детей происходит в процессе их общения с окружающими людьми. В первые годы жизни ребенок активно присваивает речь как часть общечеловеческого опыта. Дети учатся пользоваться средствами звуковой выразительности с учетом задач и условий общения. Интенсивно увеличивается словарный запас, что составляет основу речевого развития. При этом состояние словаря теснейшим образом связано с развитием диалогической и монологической речи. Развивается грамматический строй речи. Речевое общение в младшем дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: игре, труде, бытовой, учебной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Поэтому важно использовать для развития речи любую деятельность [2].

Одним из компонентов общения выступает культура речевого общения. Воспитание культуры речевого общения способствует формированию у детей норм и правил общения, умения общаться с окружающими, желание ребенка вступить в коммуникативный контакт, а также предупреждает неадекватное проявление эмоций [3].

Под культурой речевого общения в целом понимают такой выбор, такую организацию языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм этики общения позволяет обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных задач [3].

Культура речевого общения дошкольников – это выполнение ребенком норм и правил общения со взрослым и сверстниками, основанные на уважении, доброжелательности. При этом должен использоваться соответствующий словарный запас и формы обращений, а также вежливое поведение в общественных местах, в быту.

Культура речевого общения предполагает, прежде всего, правильность речи, т.е. соблюдение норм литературного языка, которые воспринимаются его носителями в качестве образца.

Языковая норма - это центральное понятие речевой культуры, а нормативный аспект культуры речи считается одним из важнейших. Понятие «культура речи» связано с закономерностями и особенностями функционирования языка, а также с

речевой деятельностью во всем ее многообразии. Обладать культурой речи - значит понимать значение всех элементов языка и помнить, как принято ими пользоваться в литературной речи [2].

Культура речи каждого отдельного человека зависит от того, насколько развито у него чувство языка, или языковое чутье. Одним из условий развития речи в широком смысле является культурно-языковая среда. Культура речи детей неразрывно связана с культурой речи воспитателя и всех окружающих.

Позднее развитие речи и особенности ее становления, свойственные детям с интеллектуальной недостаточностью, давно обратили на себя внимание исследователей. Нарушение речевого развития стало расцениваться ими как один из основных критериев, свидетельствующих о снижении интеллекта ребенка. При характеристике познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью в настоящее время ученые также отмечают его низкое вербальное развитие, сочетающееся с рядом многих других резко выраженных нарушений.

Речь ребенка с интеллектуальной недостаточностью развивается не только позднее, чем у детей с сохранным интеллектом, но и со значительными отклонениями. Имеет место нарушение всех структурных компонентов вербальной коммуникации. Для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характерна неполнота усвоения семантической стороны родного языка. Отмечается замедленное, неточное и даже ошибочное понимание значений слов. Они с трудом переходят к употреблению предложений. У таких детей задерживается не только развитие активной речи, но и понимание обращенной к ним речи. В дошкольном возрасте у детей с интеллектуальной недостаточностью практически не сформирована языковая компетентность, которая подразумевает под собой свободное выражение своих желаний, намерений, а также пояснения смысла и состава своих действий с помощью языковых средств. Можно говорить о том, что у детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном возрасте практически не формируется культура речи, т.е. отсутствует достаточный запас вежливых слов, умение выражать мысли точно, в то время как усвоение формул речевого этикета является обязательным компонентом содержания обучения диалогического общения.

Формирование навыков культуры общения у дошкольников проходит в несколько этапов. Каждый из них связан с определенными возрастными особенностями детей. Для более эффективного усвоения правил речевого общения используют основные способы педагогического воздействия: приучение, упражнение, проблемные ситуации, пример взрослого. Эффективны также словесные методы: беседа, разъяснение, однако в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью такие методы всегда должны сочетаться с наглядными и практическими. Выделяют две основные области речевого взаимодействия ребенка дошкольного возраста с взрослыми и со сверстниками. Первичным является общение с взрослым, так как опыт, приобретенный в процессе такого взаимодействия, ребенок переносит в свои взаимоотношения со сверстниками.

В процессе формирования культуры речевого общения у детей должны быть сформированы определенные личностные и психологические качества, такие как вежливость, предупредительность, скромность, общительность. У детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью формирование этих качеств проходит замедленно и своеобразно и без специально организованной

коррекционно-развивающей работы практически невозможно.

Таким образом, культура речевого общения является неотъемлемым компонентом в структуре речевого развития детей дошкольного возраста. Однако, у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей развития их психики, без специально созданных педагогических условий культура речевого общения самостоятельно не формируется.

Литература

1. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М., 1986.
2. Никифорова, Т.И. Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста / Т.И. Никифорова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 3. – С. 114-115.
3. Репина, Т.А. О путях изучения взаимоотношений дошкольников. Задачи и методы исследования / Т.А. Репина / У Отношения между сверстниками в группе детского сада / под ред. Т.А. Репиной. – М., 1978.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ