

Мамонько, О.В. Психолого-педагогические аспекты возникновения коммуникативных умений в процессе развития общения у детей /О.В.Мамонько//Текст. Язык. Человек: сборник научных трудов в 2 ч. Ч.2.// отв. ред. С.Б. Кураш. – Мозырь: УО МГПУ, 2009. – 248 с. – С. 127-128.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье раскрываются этапы становления коммуникативных умений в процессе развития общения у детей раннего и дошкольного возраста.

Ключевые слова: общение, коммуникативные умения, речь.

В исследованиях ряда психологов, педагогов, лингвистов определены основные предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития детей, раскрыты вопросы, касающиеся закономерностей этого развития, а также дана характеристика природы языковой способности ребенка:

- речь развивается в результате восприятия речи взрослых, собственной речевой активности и генерализации языковых явлений;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, для речевого саморазвития;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи [1,3].

Развитие речи ребенка рассматривается не только в лингвистическом аспекте (овладение фонетикой, лексикой, грамматикой), но и в сфере общения со сверстниками и взрослыми, как овладение коммуникативными умениями.

В психолого-педагогических исследованиях придается большое значение изучению признаков, по которым можно судить об уровне потребности ребенка в общении [2, 4].

Важным аспектом в этом направлении является характеристика генетической последовательности возникновения разных форм общения. Так, генетически ранней формой общения ребенка со взрослым является непосредственно-эмоциональное общение, которое определяется как ведущий вид деятельности на протяжении первого года жизни ребенка. Взрослый организует атмосферу общения, способствует развитию ориентировочной активности детей.

Под влиянием взрослого, которое выражается в доброжелательном внимании к ребенку, складывается коммуникативная потребность малыша. На доречевом этапе развития ребенка взрослые сопровождают действия малыша

речью, что обеспечивает возникновение ситуативно-деловой формы общения. Ее зарождение характеризуется потребностью ребенка во внимании со стороны взрослого, в удержании этого внимания, в достижении эмоционального контакта. Кроме того у ребенка появляются деловые мотивы - стремление к сотрудничеству со взрослым в форме совместной деятельности, растет количество невербальных средств общения, развиваются элементарные вербальные средства. Внутри ситуативно-деловой формы общения происходит бурное развитие предметной деятельности, которая становится ведущей деятельностью детей раннего возраста. Дети постепенно осваивают связь действия и слова и начинают включать названия действия, предмета и его качества в свой активный словарь.

Таким образом, речь вплетается в предметную деятельность, сопровождает ее. В структуре ситуативно-деловой формы общения речь приобретает ряд типичных черт: лексика связана с конкретной ситуацией (преимущественно сопроводительной, когда глаголы фиксируют конкретные предметные действия), предложения простые и короткие. На базе предметных действий развивается, обогащается, уточняется речь ребенка, которая в свою очередь, становится фиксатором успешного освоения предметных действий. В ситуативно-деловой форме общения развиваются коммуникативные потребности ребенка.

В отличие от детей раннего возраста у детей-дошкольников действуют более разнообразные мотивы общения: от ситуативно-деловых до самых сложных мотивов, определяемых потребностью в познании, личностными интересами.

Проблема отношения ребенка к речевой действительности в психологических исследованиях рассматривается с позиции социально-исторической обусловленности развития речи ребенка. Л.С.Выгодский исходил из концепции социальности речи, социальной обусловленности ее развития. Речь выступает для ребенка, прежде всего и раньше всего, как средство общения, т. е. в ее коммуникативной функции. Вначале активность ребенка такова, что двигательные и речевые элементы в ней переплетены, затем речь постепенно приобретает указательную роль по отношению к окружающему миру. Функция совместной предметно-практической деятельности со взрослым укрепляет функцию указания и обозначения, называния предмета словом. Становление форм речи определяется развертыванием общения и контактов ребенка, который отвечает на вопросы взрослого, спрашивает у него названия предметов, обращается за помощью при затруднениях в ходе деятельности. Развивается речевой диалог, являющийся наряду с монологической речью центральным звеном в речевом развитии ребенка

Речь ребенка сначала связана с ближайшей действительностью, она рождается из той ситуации, в которой он находится, и целиком связана с ней. Вместе с тем это разговорная речь, она направлена на собеседника и выражает просьбу, желание, вопрос, т. е. потребность вступить в общение.

Таким образом, содержание потребности в сотрудничестве со взрослым

в рамках ситуативно-делового общения изменяется. На доречевом этапе развития ребенку требуется помощь взрослого в установлении эмоционально-действенного общения, а на речевом уровне – потребность в общении в условиях продолжительной ситуации. В структуре ситуативно-делового общения развиваются коммуникативные умения ребенка.

Литература

1. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1960.
2. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1973.
3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е.И.Тихеева. – М.: Просвещение, 1981.
4. Шахнарович, А.М., Юрьева, Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики: на материале онтогенеза речи / А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1990.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ