

ектного взаимодействия важно использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, различных способов выполнения заданий, дидактического материала, позволяющего студенту выбирать наиболее значимые для него виды и методы работы. Цель такого учебного занятия – создание условий для проявления познавательной активности студентов.

В организации процесса обучения на субъект-субъектной основе большая роль отводится технологии модульного обучения, которая предоставляет большие возможности для развития учащегося как субъекта учебной деятельности за счет планомерной и педагогически оснащенной деятельности самообразования и самообучения. Модульное обучение базируется на главном понятии теории поэтапного формирования умственных действий – ориентировочной основе деятельности. Идея активности учащегося, четкость и определенная логика его действий на основе самоконтроля – вот его характерные черты. Индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности пришел в модульное обучение из программированного. Кибернетический подход обогатил модульное обучение идеей гибкого управления деятельностью учащихся, переходящего в самоуправление. Кроме того, используется рефлексивный подход к процессу обучения. Накопленные обобщения теории и практики дифференциации, оптимизации, проблемности обучения – все это интегрировано в основах модульного обучения, в принципах и правилах его построения, отборе методов и форм осуществления процесса обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

О.Л.Жук (Минск)

Результаты педагогических исследований И.Ф.Харламова в области профессиональной подготовки педагогов служат для многих исследователей источником разработки теоретико-практических проблем высшего профессионального образования. Анализ потребностей функционирования и тенденций модернизации социально-образовательной сферы в обществе, направлений развития педагогической деятельности и воспита-

тельной практики как социального явления потребовал уточнения профессиональных функций и задач педагога в современных условиях, а также раскрытия сущности социально-педагогического аспекта многих видов профессиональной деятельности выпускников вузов (политической, управленческой, юридической, журналистской и др.). Очевидно, что в рамках указанных профессий наряду со специальными реализуются и психолого-педагогические функции, которые и составляют область психолого-педагогической компетентности выпускника университета.

В результате проведенного исследования нами выявлены обобщенные знания и умения, а также универсальные способности, которые определяют психолого-педагогическую компетентность выпускника, сформированную на основе *трехуровневой* педагогической подготовки студентов (минимальный, дополнительный, углубленный). Подчеркнем, что главным образовательным результатом работы вуза выступает выпускник с развитыми компетенциями как конечный продукт профессиональной подготовки. Именно сформированность у выпускника в соответствии с государственно-социальным заказом компетенции, которые обеспечивают ему возможность решения социально-профессиональных задач высокой степени сложности, является главным критерием качества образования в вузе и показателем личностного и профессионального развития студента.

Промежуточные результаты проводимого нами в БГУ исследования по совершенствованию педагогической подготовки студентов позволяют сделать следующие выводы. Формируемые у студентов психолого-педагогические компетенции подлежат дальнейшему развитию в ходе профессиональной подготовки и могут обеспечивать сформированность у выпускника ряда ключевых и специальных компетенций. Для этого в учебном процессе должна реализовываться содержательно-технологическая интеграция педагогической и специально-профессиональной подготовки студентов (математической, химической, филологической и др.), при которой, *во-первых*, анализ социокультурных и образовательных ценностей и явлений, воспитательной практики в целом осуществляется как средство самоопределения и самосовершенствования студентов, *во-вторых*, рефлексивно-деятельностные, диалоговые, проектно-исследовательские методы обучения выступают способами ос-

восения студентами опыта рефлексивно-оценочного, организаторско-коммуникативного, проектного видов деятельности, которые в будущем будут использоваться выпускниками при решении профессиональных проблем.

Компетенции не могут эффективно формироваться в традиционных лекционно-семинарских формах на основе "готовых" знаний, умений и навыков. Компетентность как интегративное социально-дидактическое личностное образование развивается на основе самостоятельно приобретенного опыта решения разнообразных задач как в учебном процессе, так и вне его (В.И.Байденко, В.А.Болотов, В.В.Сериков, А.А.Вербицкий и др.). В этой связи самостоятельная работа студентов получает статус базовой составляющей учебно-воспитательного процесса.

Компетенции могут эффективно формироваться только в единстве учебных и внеучебных средств, что предполагает обеспечение содержательно-технологической преемственности активных (рефлексивно-деятельностных) форм и методов обучения и воспитания студентов. Воспитательный потенциал активных педагогических средств заключается в том, что они способствуют росту учебно-познавательной и социальной активности, самостоятельности студентов, ответственному принятию решений на основе анализа и самоопределения в условиях изменяющейся социально-образовательной ситуации.

Как показывает наш опыт, эффективность этого процесса повышается при включенности студентов на основе принципа единства факторов педагогического руководства и сотрудничества в организацию учебно-воспитательного процесса университета. При нашем участии в БГУ разработана и реализуется программа "Развитие форм и методов включения студенчества в организацию учебно-воспитательного процесса", направленная на расширение условий для вовлечения студентов в принятие решений в области образовательной политики в университете (например, совершенствуется работа студенческого Совета по качеству образования), а также в организацию учебной и научно-исследовательской деятельности, социально-воспитательной работы. Обеспечение участия студентов в формировании и реализации образовательной политики университета, организации и управлении процессом обучения и воспитания способствует развитию у студентов организаторско-коммуникатив-

ных умений, опыта управленческой деятельности и принятых решений, которые являются важнейшими элементами ключевых компетенций.

Направленность на формирование у студентов психолого-педагогической компетентности предполагает совершенствование учебно-методического обеспечения педагогической подготовки в логике активизации и увеличения доли самостоятельной работы. Опыт обновления образовательного процесса БГУ показывает, что оптимальным методическим обеспечением профессиональной подготовки студентов выступает система учебно-методических комплексов (УМК) нового поколения. УМК по конкретной учебной дисциплине, как правило, включает такие компоненты программно-нормативного обеспечения, как учебник (учебное пособие, конспект лекций), сборники задач (упражнений) или практикум, хрестоматии, справочники, дидактические материалы для проведения текущего и итогового контроля, методические рекомендации (указания) для студентов и преподавателей. Освоение студентами дисциплины посредством УМК позволяет им увидеть ее целостно, в комплексе ее программного обеспечения, содержания учебного материала, способов обучения, форм и методов самостоятельной работы. Сложная структура УМК способствует системному освоению учебных предметов и вовлечению обучающихся практически во все этапы учебного процесса: от разработки и принятия целей обучения до рефлексии и оценки (самооценки) образовательных результатов через самостоятельную учебную и исследовательскую работу.

Эффективным средством обучения выступает освоение студентами УМК на основе блочно-модульного подхода, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, самостоятельное продвижение обучающихся в собственном режиме с учетом их потребностей, возможностей, индивидуальных особенностей, расширение объема самостоятельной работы, перевод студента в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности. Кроме того, важным условием организации самостоятельной работы студентов может выступать блочно-модульная система обучения, реализуемая на основе информационных технологий. При этом содержание учебного материала может быть представлено в электронном виде, а ис-

пользование компьютерных средств позволит студенту самостоятельно осваивать учебные модули в индивидуальном темпе, проходить компьютеризированное тестирование, в том числе в режиме "on-line", что повышает производительность труда и студента, и преподавателя.

Другим эффективным средством обучения является внедрение развивающих, или личностно ориентированных технологий, основанных на активных формах и методах обучения, которые стимулируют самостоятельную работу студентов, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивают освоение не только знаний, но и способов профессионального мышления и деятельности, опыта решения задач в новых условиях. Эффективность развивающих технологий обеспечивается самой "природой" активных форм и методов обучения, имеющих рефлексивно-деятельностный характер: обязательная мотивация обучаемых и активизация их мышления, вынужденная их активность в учебном процессе, самостоятельный творческий характер учебной деятельности, включенность в рефлексию образовательных результатов.

С одной стороны, использование на учебных занятиях активных методов обучения предполагает рефлексивно-деятельностную организацию совместной деятельности преподавателей и студентов и способствует вовлечению последних в организацию учебного процесса через осмысление собственных трудностей при изучении материала, определении целей, содержания и результатов самостоятельной работы по предмету. С другой – применение активных форм и методов обучения предполагает развертывание на учебных занятиях образовательных ситуаций, которые моделируют разные виды будущей профессиональной деятельности и в которых студенты самостоятельно выполняют полный цикл проектировочных и рефлексивно-контрольных действий. Включение студентов в такие ситуации способствует формированию у них общеучебных, исследовательских умений, готовности к решению профессиональных задач, в том числе высокой степени неопределенности. Следовательно, процесс организации учебной деятельности студентов и управления ею посредством развивающих технологий может выступать в качестве алгоритма их самостоятельной работы по овладению предметом или проведению исследования, а также являться эффективным средством развития разных компетенций.

Необходимым условием совершенствования педагогической подготовки выступает соответствие содержания производственной (педагогической) практики структуре формируемых профессиональных компетенций студентов. Эффективным средством построения адекватного содержания практики может выступать разработка и использование так называемых обобщенных задач, имеющих межпредметный характер и профессиональную направленность, допустимый уровень неопределенности, возможность прогнозировать разные способы решения и получать соответствующие конечные результаты. Такого типа задачи нами разрабатывались и апробировались в образовательном процессе университета при формировании у будущих педагогов профессиональной компетентности. Приобретение студентами опыта решения таких задач способствует развитию обобщенных умений, универсальных способностей, которые входят в состав ряда ключевых компетенций.

ПРИОРИТЕТНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В.П.Горленко (Гомель)

Сегодня нельзя не задумываться над вопросом: кого готовят педагогические университеты и педагогические отделения классических университетов? Казалось бы, совершенно ясно, что готовят педагогов, школьных учителей. По форме вроде так, а по существу? Для большинства выпускников полученное образование фактически не является собственно педагогическим, многие из них в первые годы работы не в состоянии самостоятельно решать профессиональные задачи, а в последствии уходят из сферы образования. Примечательным в этом отношении является мнение учителей-практиков. На вопрос анкеты: "Что бы вы сделали, чтобы быстрее стать хорошим учителем?" – в 70% случаев они указали на необходимость более глубокого и основательного изучения педагогических и психологических дисциплин. Такое пожелание высказывают и студенты в процессе прохождения педагогической практики.

Что же можно сделать для повышения роли психолого-педагогических дисциплин в профессиональной подготовке