

† О.Л. Жук

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ВУЗЕ:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ**

Актуальность и значимость проблемы совершенствования профессиональной подготовки будущих преподавателей в высших учебных заведениях обусловлена динамическими процессами реформирования системы образования в Республике Беларусь, в основе которых лежат новые ценности и цели образования, новая образовательная парадигма, реализация которых может быть осуществлена педагогами-профессионалами нового типа. Прогрессивные тенденции в развитии современного педагогического образования определяют ряд методологических положений-требований к профессиональной подготовке будущего учителя. Это, прежде всего, необходимость реализации идеи фундаментализации образования, личностно-гуманистической направленности педагогического образования, культурологического подхода к содержанию обучения, профессиографической основы в становлении педагога; а также создание творческой учебной среды в педагогических вузах, включая использование новейших технологий обучения и воспитания студентов; педагогизация учебно-воспитательного процесса; оптимальное сочетание теоретической и деятельностной подготовки будущего учителя.

Особенностью развития педагогического образования в современных условиях является его дифференциация и многофункциональность, что, в свою очередь, вызывает необходимость изменений в типах квалификации педагога. Так, например, Г.П. Шедровицкий выделяет следующие профессиональные позиции в педагогической системе (производстве), которые могут быть рассмотрены и как уровни квалификации, получаемой будущим педагогом в вузе и в дальнейшей его профессиональной деятельности:

1. Педагог-практик, осуществляющий практическую работу по обучению и воспитанию. Ему необходимы знания об объекте его деятельности - личности и закономерной смене ее состояний. При этом такой педагог особо не нуждается в знаниях о закономерностях и механизмах обучения и воспитания, а деятельность, которую он должен осуществлять, уже известна ему, либо издана в виде нормативных методических предписаний.

2. Педагог-инженер (проектировщик), создающий новые приемы и способы работы. Объектом его деятельности выступает сама деятельность обучения и воспитания. Поэтому ему необходимы знания о закономерностях и механизмах процесса обучения и воспитания, а также знания об изменяющейся личности - объекте педагога-практика.

3. Педагог-методист. Объект его деятельности включает в себя объекты деятельности вышеперечисленных специалистов. Педагогу-методисту необходимы знания как о развивающейся личности и закономерностях процесса обучения и воспитания, так и знания о процессе усвоения личностью информации, о дидактических принципах и методах, приемах воспитания и т.д.

4. Педагог-организатор. Объектом его деятельности является сфера образования в целом. Ему необходимы интегрированные знания о закономерностях и механизмах обучения и воспитания. При этом резко возрастает роль педагогической науки, поскольку вся система обучения и воспитания становится объектом деятельности и появляется необходимость естественнонаучного представления происходящих и возможных в ней изменений.

5. Педагог-управленец. Объект его деятельности - сфера образования, представленная как система взаимосвязанных видов мышления и деятельности, основной функцией которого выступает координация, кооперация их в непро-

тиворечивом единстве, а развитие будет представлено как смена схем соорганизации. Каждый уровень педагогической квалификации предполагает разработку дополнительного к базовому содержанию знаний и умений учебного блока. Например, для педагога-управленца могут быть определены в качестве дополнительных следующие блоки: основы системно-мыследеятельностной методологии; общая теория деятельности; общая теория мышления; общая теория коммуникации представления; об организационно-технической системе и управленческой деятельности; основы проектирования образовательных систем.

С другой стороны, развитие производства, внедрение новых технологий требуют от специалиста адекватных профессиональных умений и навыков, что, в свою очередь, предъявляет особые требования к деятельности педагога любого образовательного учреждения по подготовке грамотных специалистов. Например, педагогам, работающим в социальной сфере, необходимы знания психологии и педагогики, владение коммуникативными способами деятельности; преподавателям средних специальных учреждений, подготавливающим специалистов для различных сфер народного хозяйства требуются знания не только психологии и педагогики, но и основ производства и экономики учителям общеобразовательных школ, где имеются профильные предметные системы, введены специальные факультативы, проводится интеграция учебных курсов, необходима специальная подготовка для осуществления работы по профориентации школьников, выявлению их личностных способностей, интересов.

Реализация вышеуказанных требований к педагогическому образованию, а также различных подходов к разработке профессиограмм педагога непосредственно связана с решением задач формирования творческого потенциала личности будущего учителя, самостоятельности его мышления, профессиональной рефлексии и готовности к самообразованию.

Однако, как показывает анализ проводимого нами исследования, по оценке директоров школ только 20-25 процентов выпускников педагогических вузов и университетов готовы к практической и методической работе в школе, лишь 5-10 процентов знакомы с методами педагогических исследований, диагностики классного коллектива и изучения личности школьника. Представляется, что такое положение дел связано прежде всего с недостаточным бюджетом времени на изучение учебных дисциплин психолого-педагогического цикла в вузах. Другая причина заключается в использовании недостаточно эффективных, устаревших технологий обучения профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающих, главным образом, трансляционно-информативные типы обучения в образовательном процессе вуза, направленные, скорее, на формирование у будущих учителей знаний, умений и навыков, чем на способов мыследеятельности, современного педагогического мышления.

Анализ инновационных преобразований системы педагогического образования подтверждает, что основополагающей идеей разрабатываемой концепции подготовки будущего преподавателя должна стать разработка новых базовых учебных программ на основе целостной системы философских, психолого-педагогических, социологических, антропологических и других человековедческих дисциплин, включающих в себя не только информацию, но и способы деятельности и общечеловеческие, гуманистические ценности, а также способы оценки, выбора и принятия будущим преподавателем этих ценностей в собственную ценностную систему. Комплексное изучение таких учебных дисциплин направлено на формирование у будущих педагогов прогрессивного педагогического мышления и способов действий, которые позволяют им осуществлять инновационную и профессиональную деятельность, развивать умения самоопределяться в моделируемых педагогических ситуациях, формировать эмоционально-ценностное отношение к профессии педагога, гармонизируя образ "Я-педа-

гог” и образ собственного “Я”. Главная задача преподавания целостной системы дисциплин заключается в том, чтобы процесс обучения содействовал выращиванию студентами у себя способности к постоянному, непрерывному профессионально-личностному самоизменению и саморазвитию на основе освоения ими знаний и способов мышления, а также духовной культуры общества. Важным является формирование у студентов - будущих преподавателей в процессе их обучения прогрессивного педагогического мышления, главными элементами которого могут выступать осмысление и принятие изменения роли преподавателя в учебном заведении (от транслятора знаний, умений, навыков к посреднику между студентом или учеником и Культурой); отказ педагога от позиции носителя абсолютной истины; установка личности на мировоззренческий плюрализм; ориентация педагогов на развитие у студентов (учащихся) структуры мыследеятельностных способностей.

Далее, анализ реализуемых современных технологий обучения профессиональной педагогической деятельности показывает, что задачи профессиональной подготовки будущего педагога могут быть решены, если управление учебно-исследовательской деятельностью студентов в вузе будет осуществляться средствами проблемного обучения, являющегося высокоэффективной образовательной технологией. Сущность проблемного обучения, выполняющего функцию развивающегося обучения, заключается в создании учебно-проблемных ситуаций и включении студентов в разрешение учебных профессионально ориентированных задач-проблем на основе мотивированной поисково-исследовательской деятельности. Как показывает опыт, именно проблемное обучение, как никакая другая образовательная технология, предусматривает реализацию активных способов усвоения учебного материала, приобретение студентами исследовательских умений и навыков, формирование у них способности к постоянному познанию и самообразованию. Организация учебного процесса в соответствии с технологией проблемного обучения предполагает применение специальных проблемно-гипотетических структур лекций, использование творческих задач и разработку исследовательских проектов на лабораторных и практических занятиях. Новые подходы оптимально реализуются через внедрение диалоговых методов проведения семинарских занятий, включения деловых, ролевых игр и других активных методов включения обучающихся в образовательный процесс.

В этой связи нами были предприняты попытки научно обосновать и оптимизировать процесс подготовки будущего преподавателя в Гуманитарно-экономическом негосударственном институте посредством разработки цельной учебной педагогической программы и нововведений в учебный процесс, направленных на формирование научно-исследовательских умений и навыков студентов, готовности к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Так, на лингвистическом факультете института разработана и реализуется следующая педагогическая программа по подготовке учителя или преподавателя иностранных языков, способствующая педагогизации всего учебного процесса на факультете. Главной образовательной целью педагогической программы является формирование у будущих учителей не только профессионально педагогических знаний, умений, навыков, но и способов мыследеятельности и готовности осуществлять инновационную педагогическую деятельность в условиях реформирования системы образования. Содержание программы включает следующие содержательно-деятельностные блоки: изучение студентами психолого-педагогических дисциплин и спецкурсов; творческую деятельность студентов; педагогическую практику (пассивную, на первом курсе активную на 4, 5 курсах); лично – ценностное освоение студентами профессионально педагогических знаний, умений, навыков и обобщенных способов деятельности. Так, программой предусмотрено изучение студентами на всех

курсах обучения следующих обязательных педагогических и психологических дисциплин: "Введение в педагогическую специальность", "История педагогики", "Общая педагогика", "Психология" и т.д., ряд спецкурсов. Важнейшей особенностью изучения указанных дисциплин является включение будущих преподавателей в творческую работу (2-й блок программы), главным содержанием которой выступает учебно-поисковая и исследовательская деятельность студентов. Причем степень познавательной самостоятельности и активности будущих преподавателей в процессе творческой работы увеличивается от курса к курсу. Учебно-поисковая и исследовательская деятельность студентов на 1-3 курсах обучения состоит в написании ими рефератов по актуальным психолого-педагогическим проблемам и выступлении с научным докладом по данной проблеме на семинарском занятии. Студенты выбирают тему из предложенной им тематики и выполняют педагогическое мини-исследование, реализуя следующие этапы научно-исследовательской работы: поиск литературы и составление библиографии; изучение и анализ литературы и педагогического опыта; обобщение опубликованных результатов и сравнение их с результатами собственного наблюдения и опыта по изучаемой проблеме, формулировка выводов. Необходимым условием представления студентами полученных результатов на семинарском занятии является развертывание дискуссии по рассматриваемой проблеме. Спектр научных проблем, предлагаемых студентам для изучения и реферирования, достаточно широк и актуален. Их разработка способствует более глубокому изучению и пониманию студентами как программных, так и дополнительных вопросов теории и инновационных проблем практики обучения и воспитания. Выполнение будущими учителями реферативных работ является только первым важным этапом в формировании у них научно-исследовательских умений. На четвертом курсе обучения после завершения педагогической практики студенты выполняют более сложный вид учебно-исследовательской работы - разработка проектов и защита их на семинарских занятиях или конференциях. Важнейшим требованием к подготовке и защите проектов является их направленность на научное обоснование и разработку собственной модели школы или другого учебно-воспитательного учреждения, инновационной методики, отвечающих запросам педагогической практики и уровню развития отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки. Тематика учебно-исследовательских проектов связана с такими актуальнейшими образовательными проблемами, как гуманизация учебно-воспитательного процесса в школе, гуманитаризация школьного образования, реализация технологий развивающего и компьютерного типов обучения, развитие и внедрение в современную школу идей Вальдорфской педагогики, концепции свободного развития личности по М. Монтессори, системы нравственного воспитания по Кольбергу. Кроме того, в предлагаемом студентам списке тем проектов содержатся проблемы, связанные с изучением концепций воспитательных систем отечественных школ разных эпох и реализаций с учетом современных особенностей основных подходов к жизнедеятельности авторских школ (Яснополянская начальная школа Л.Н. Толстого, Павлышская средняя школа В.А. Сухомлинского, московская школа № 825 В.А. Караковского, Школа диалога культур и т.д.). Защита студентами собственных проектов школ осуществляется на конференции в форме дискуссий, в ходе которых студенты обосновывают и отстаивают свои педагогические позиции, анализируют и сопоставляют мнения других коллег, обобщая и рефлексирова, формулируют выводы и выносят заключения по обсуждаемому проекту. Анализ нашего опыта подтверждает, что написание студентами рефератов, выполнение ими учебно-исследовательских проектов, разработка и защита собственных моделей школ способствует формированию у будущих педагогов самостоятельного и творческого стиля мышления и важнейших научно-иссле-

курсах обучения следующих обязательных педагогических и психологических дисциплин: "Введение в педагогическую специальность", "История педагогики", "Общая педагогика", "Психология" и т.д., ряд спецкурсов. Важнейшей особенностью изучения указанных дисциплин является включение будущих преподавателей в творческую работу (2-й блок программы), главным содержанием которой выступает учебно-поисковая и исследовательская деятельность студентов. Причем степень познавательной самостоятельности и активности будущих преподавателей в процессе творческой работы увеличивается от курса к курсу. Учебно-поисковая и исследовательская деятельность студентов на 1-3 курсах обучения состоит в написании ими рефератов по актуальным психолого-педагогическим проблемам и выступлении с научным докладом по данной проблеме на семинарском занятии. Студенты выбирают тему из предложенной им тематики и выполняют педагогическое мини-исследование, реализуя следующие этапы научно-исследовательской работы: поиск литературы и составление библиографии; изучение и анализ литературы и педагогического опыта; обобщение опубликованных результатов и сравнение их с результатами собственного наблюдения и опыта по изучаемой проблеме, формулировка выводов. Необходимым условием представления студентами полученных результатов на семинарском занятии является развертывание дискуссии по рассматриваемой проблеме. Спектр научных проблем, предлагаемых студентам для изучения и реферирования, достаточно широк и актуален. Их разработка способствует более глубокому изучению и пониманию студентами как программных, так и дополнительных вопросов теории и инновационных проблем практики обучения и воспитания. Выполнение будущими учителями реферативных работ является только первым важным этапом в формировании у них научно-исследовательских умений. На четвертом курсе обучения после завершения педагогической практики студенты выполняют более сложный вид учебно-исследовательской работы - разработка проектов и защита их на семинарских занятиях или конференциях. Важнейшим требованием к подготовке и защите проектов является их направленность на научное обоснование и разработку собственной модели школы или другого учебно-воспитательного учреждения, инновационной методики, отвечающих запросам педагогической практики и уровню развития отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки. Тематика учебно-исследовательских проектов связана с такими актуальнейшими образовательными проблемами, как гуманизация учебно-воспитательного процесса в школе, гуманитаризация школьного образования, реализация технологий развивающего и компьютерного типов обучения, развитие и внедрение в современную школу идей Вальдорфской педагогики, концепции свободного развития личности по М. Монтессори, системы нравственного воспитания по Кольбергу. Кроме того, в предлагаемом студентам списке тем проектов содержатся проблемы, связанные с изучением концепций воспитательных систем отечественных школ разных эпох и реализаций с учетом современных особенностей основных подходов к жизнедеятельности авторских школ (Яснополянская начальная школа Л.Н. Толстого, Павлышская средняя школа В.А. Сухомлинского, московская школа № 825 В.А. Караковского, Школа диалога культур и т.д.). Защита студентами собственных проектов школ осуществляется на конференции в форме дискуссий, в ходе которых студенты обосновывают и отстаивают свои педагогические позиции, анализируют и сопоставляют мнения других коллег, обобщая и рефлексирова, формулируют выводы и выносят заключения по обсуждаемому проекту. Анализ нашего опыта подтверждает, что написание студентами рефератов, выполнение ими учебно-исследовательских проектов, разработка и защита собственных моделей школ способствует формированию у будущих педагогов самостоятельного и творческого стиля мышления и важнейших научно-иссле-

довательских умений; подбор и изучение литературы, конспектирование и реферирование; анализ педагогического опыта; осуществление наблюдения; анализ, сравнение и обобщение результатов исследования или различных психолого-педагогических теорий, концепций. Важным также является развитие способности научно обосновать свои позиции и на основе рефлексии и критики корректировать собственные взгляды и деятельность.

На пятом курсе - завершающем этапе обучения в институте - студенты выполняют дипломные проекты, являющиеся логическим продолжением собственных результатов учебно-исследовательской работы, проводимой ими на предыдущих курсах.

Рассматриваемая учебная педагогическая программа наряду с изучением студентами педагогических и психологических дисциплин и спецкурсов, с выполнением ими творческой работы включает и практико-деятельностную компоненту - педагогическую практику, организуемую на 1, 4, 5 курсах обучения (3-й блок программы). Программой предусмотрено усложнение видов педагогической, а соответственно, и учебно-исследовательской работ, выполняемых студентами в процессе педагогической практики на разных курсах обучения. Главным здесь является постепенное достижение и закрепление студентами следующих результатов их педагогической практики (пассивной, активной, стажерской):

- наблюдение и анализ организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- изучение и анализ педагогического опыта учителей;
- формирование умений осуществлять анализ уроков, проведенных учителями, студентами;
- проведение уроков в рамках информационно-проблемных технологий обучения и переход к проблемным, проблемно-развивающим урокам-диалогам;
- отбор, разработка и использование как традиционных дидактических материалов, так и творческих заданий разного уровня сложности, а также интегративных дидактических задач;
- участие во внеурочной воспитательной работе, проводимой в школе с учащимися, а также разработка сценария проведения со школьниками творческого дела;
- проведение мини-научно-педагогического исследования по актуальным психолого-педагогическим проблемам.

Включение будущих преподавателей в педагогическую практику на 1, 4, 5 курсах является как основой для формирования у них профессиональных педагогических умений и навыков, так и базой для осуществления мини-педагогических экспериментов и проведения учебно-исследовательской работы.

Следующей структурной компонентой рассматриваемой учебной педагогической программы (4-й блок программы) является личностно-ценностное освоение студентами профессионально педагогических знаний, умений, навыков, способов действий как элементов целостной педагогической деятельности (например, проведение педагогического исследования или изучение личности школьника или коллектива), основ современного педагогического мышления и педагогического мастерства.

Непременным условием реализации рассматриваемой педагогической программы является использование активных форм и методов обучения: проблемных лекций и семинарских занятий, студий-практикумов с использованием имитационных методов обучения, тренингов, упражнений в моделировании педагогических ситуаций и решении педагогических задач, анализа опыта новаторов на основе видеоматериала. Претерпевают изменения традиционные лекции с монологическим изложением учебного материала и активно внедряются

диалоговые формы обучения с применением игровых, суггестопедических методов обучения, “мозгового штурма” и т.д.

Эффективной формой обучения профессиональной педагогической деятельности будущих преподавателей, как убеждает наш опыт, являются студии-практикумы, проводимые с использованием активных методов обучения. Например, нами разработана и апробирована видеопрограмма для педагогической мастерской, предусматривающая демонстрацию видеуроков учителей-участников республиканских и областных конкурсов педагогического мастерства, и проведение студентами психолого-педагогического и методического анализа просмотренных уроков. В содержание видеотеки входят видеуроки по различным учебным дисциплинам, проводимые лучшими учителями в режиме проблемного и развивающего типов обучения с разным уровнем проблемности и применения исследовательского метода. Включение студентов в рефлексивно-аналитическую работу по проведению методического разбора видеуроков направлено на развитие у будущих учителей способности к наблюдению, анализу, сравнению, обобщению, формированию аналитического и логического видов мышления, освоение профессионально-значимых умений изучать педагогический опыт и рефлексировать собственную педагогическую деятельность. Кроме того, участие будущих педагогов в студиях педагогического мастерства предполагает решение ими специально разработанных нами дидактических задач по педагогике, которые собраны в систему и представляют собой комплекс необычных, “трудных” ситуаций из реальной педагогической практики. Одной из форм визуализации условий и возможных решений таких задач выступает набор цветных рисунков-комиксов. Эти задачи имеют конкретное условие и предполагают множество решений в зависимости от определенных объективных и субъективных факторов, обусловленных особенностями социальной среды, национальными традициями и культурой, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, утвердившимся стилем общения между учащимися и преподавателями, традициями школы и т.д. Каждый студент, решая эти задачи, находит собственные решения, которые в наибольшей степени соответствуют его формирующимся педагогическим умениям и личностным качествам. Результаты нашего исследования подтвердили, что использование таких дидактических задач на семинарских занятиях способствует формированию у студентов умений анализировать “трудную ситуацию” и быстро реагировать на нее, устанавливать контакт с учащимися в ходе этой ситуации и определять у школьников мотивы к ее созданию, творчески организовать познавательную деятельность учащихся и динамично корректировать свою педагогическую деятельность, развивать ценные личностные и профессионально-значимые качества: способность к творческому мышлению, самостоятельность инициативность, чувство юмора.

Содержание данной педагогической программы может быть представлено в виде следующей структурно-логической схемы:

диалоговые формы обучения с применением игровых, суггестопедических методов обучения, "мозгового штурма" и т.д.

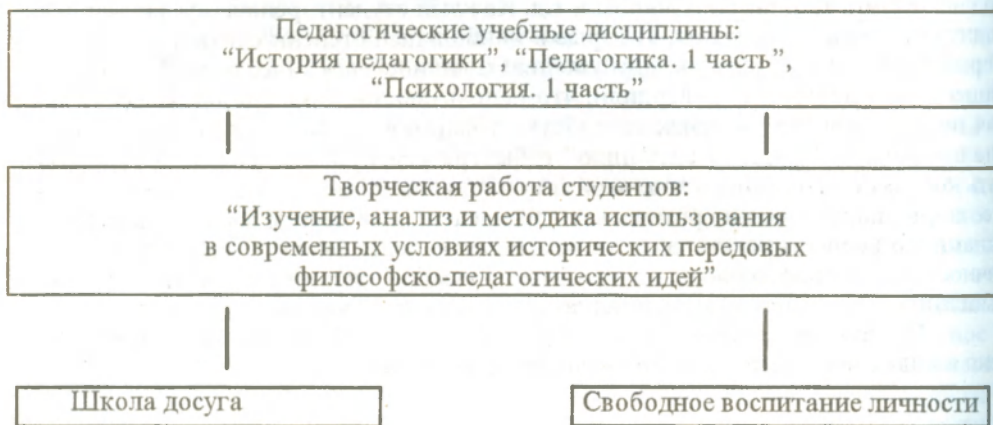
Эффективной формой обучения профессиональной педагогической деятельности будущих преподавателей, как убеждает наш опыт, являются студии-практикумы, проводимые с использованием активных методов обучения. Например, нами разработана и апробирована видеопрограмма для педагогической мастерской, предусматривающая демонстрацию видеоуроков учителей-участников республиканских и областных конкурсов педагогического мастерства, и проведение студентами психолого-педагогического и методического анализа просмотренных уроков. В содержание видеотеки входят видеоуроки по различным учебным дисциплинам, проводимые лучшими учителями в режиме проблемного и развивающего типов обучения с разным уровнем проблемности и применения исследовательского метода. Включение студентов в рефлексивно-аналитическую работу по проведению методического разбора видеоуроков направлено на развитие у будущих учителей способности к наблюдению, анализу, сравнению, обобщению, формированию аналитического и логического видов мышления, освоение профессионально-значимых умений изучать педагогический опыт и рефлексировать собственную педагогическую деятельность. Кроме того, участие будущих педагогов в студиях педагогического мастерства предполагает решение ими специально разработанных нами дидактических задач по педагогике, которые собраны в систему и представляют собой комплекс необычных, "трудных" ситуаций из реальной педагогической практики. Одной из форм визуализации условий и возможных решений таких задач выступает набор цветных рисунков-комиксов. Эти задачи имеют конкретное условие и предполагают множество решений в зависимости от определенных объективных и субъективных факторов, обусловленных особенностями социальной среды, национальными традициями и культурой, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, утвердившимся стилем общения между учащимися и преподавателями, традициями школы и т.д. Каждый студент, решая эти задачи, находит собственные решения, которые в наибольшей степени соответствуют его формирующимся педагогическим умениям и личностным качествам. Результаты нашего исследования подтвердили, что использование таких дидактических задач на семинарских занятиях способствует формированию у студентов умений анализировать "трудную ситуацию" и быстро реагировать на нее, устанавливать контакт с учащимися в ходе этой ситуации и определять у школьников мотивы к ее созданию, творчески организовать познавательную деятельность учащихся и динамично корректировать свою педагогическую деятельность, развивать ценные личностные и профессионально-значимые качества: способность к творческому мышлению, самостоятельность инициативность, чувство юмора.

Содержание данной педагогической программы может быть представлено в виде следующей структурно-логической схемы:

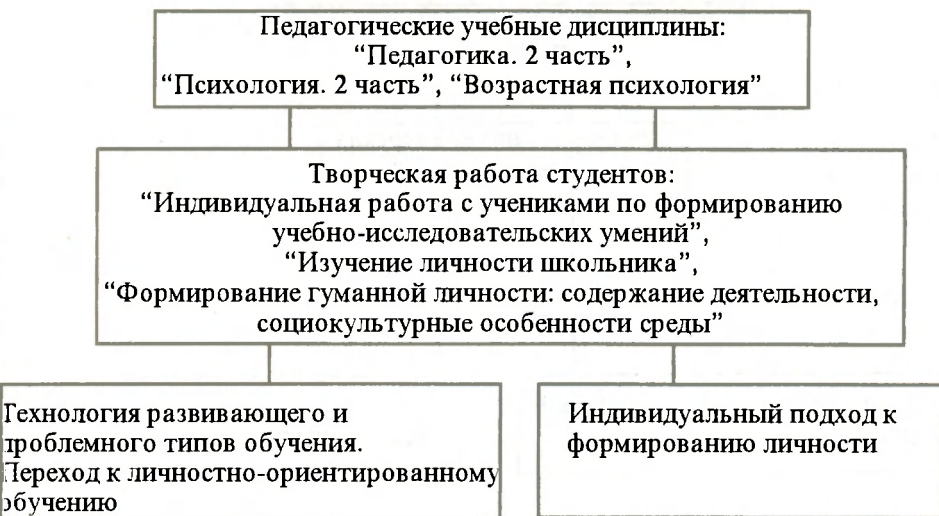
I курс



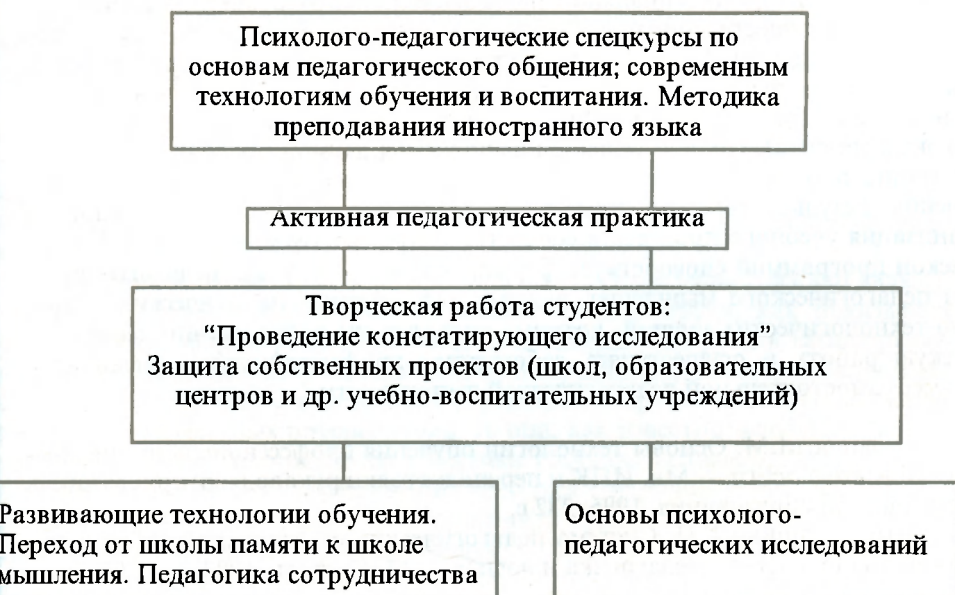
2 курс



3 курс



4 курс



5 курс



Таким образом, анализ промежуточных результатов реализации рассматриваемой учебной программы показывает, что ее осуществление способствует педагогизации всего учебного процесса на факультете, системности и последовательности профессиональной педагогической подготовки будущих преподавателей. Осуществление программы предусматривает включение студентов в различные виды профессионально-направленной учебно-поисковой и исследовательской деятельности (написание рефератов, решение педагогических задач и ситуаций, разработка и защита проектов, проведение мини-педагогического эксперимента). Причем условием выполнения данной программы является реализация проблемного типа обучения и использование активных методов обучения. Результаты проводимого исследования убеждают, что подобная организация учебного процесса в соответствии с реализуемой учебной педагогической программой способствует формированию у будущих педагогов культуры педагогического мышления, важных рефлексивно-аналитических и проектно-технологических умений, которые позволят им вести научно-исследовательскую работу и осуществлять собственное профессиональное развитие в процессе самостоятельной педагогической деятельности.

¹Левина М.М. Основы технологии обучения профессиональной педагогической деятельности. -- Мн. ИПК и переподготовки руководящих работников и специалистов образования. 1996, 232 с.

²Шедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (Методологический анализ) //В кн. Педагогика и логика. -- М. Касталь. 1993, с. 1-200.