

Отмечается две тенденции: родители либо не замечают имеющих нарушения у ребенка, переоценивая его потенциальные данные, либо не умеют их увидеть, считая, что ребенку никто помочь не может. В процессе взаимодействия негативная позиция родителей нейтрализуется, они постигают, что многое зависит от их усилий и скоординированных действий с педагогами и врачами Центра.

Инновационной формой взаимодействия Центра и родителей является проведение продолжительного (двухнедельного, месячного) пребывания (проживания) родителей или значимых взрослых в областном Центре (г. Гомель). Они имеют возможность понаблюдать все проводимые занятия, поработать с ребенком над выполнением заданий во второй половине дня. В их распоряжение предоставляются кабинеты (учебные, зал лечебной физкультуры), в проведении внеучебных занятий принимают участие студенты-волонтеры. Анкетирование родителей позволяет доказательно констатировать эффективность этой формы работы. Родители имеют возможность понаблюдать педагогический процесс и взаимодействовать с детьми и педагогами, поскольку они не обременены бытовыми проблемами и поставлены в условия, требующие их присутствия на занятиях, наблюдения за деятельностью педагогов, оценки динамики развития ребенка за время пребывания в центре.

Литература

1. Мастокова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастокова, А.Г. Московкина / Под. ред. В.И. Селиверстова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 408 с.
2. Масюкова, Н.А. Методические основания введения новых терминов в педагогику XXI века / Н.А. Масюкова // Адукацыя і выхаванне, 2005. – № 2. – С. 38–42
3. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие : хрестоматия. – СПб: ЁРечь, 2007. – 400 с.
4. Перре-Клермон, А.Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта среди детей / А.Н. Перре-Клермон. – М.: – Педагогика, 1991. – 245 с.
5. Сенько, Т.В. Психология взаимодействия. – Ч. 3: Личность в семейном социуме: Учебное пособие / Т.В. Сенько. – Мн.: Карандашев, 2000. – 288 с.

О.В. Мамонько

г. Минск

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОМОЩИ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В дошкольной педагогике семья и дошкольное учреждение рассматриваются как два важных института социализации ребенка. Именно в семье ребенок проходит первую школу человеческих отношений, усваивает нормы поведения, ценности, культурные традиции своего народа. Семья призвана играть

важную роль в социальной адаптации ребенка, активизации роли и значения его как личности, возможности его включения в общественные отношения. Современная семья должна стать своеобразным базисом для каждого ребенка. Она может помочь ему формировать и использовать свой социальный опыт, адаптировать сложные жизненные явления, воспитывать основы гуманистической личностной позиции, ограждать от асоциальных влияний, формировать навыки противостоять им.

В связи с этим современная позиция по отношению к ребенку рассматривает взаимодействие семьи и детского сада как приоритет первой, где дошкольное учреждение в зависимости от заказа семьи должно быть ориентировано в первую очередь на создание условий развития ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Успех сотрудничества дошкольного учреждения и семьи во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного сотрудничества на благо ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении к ребенку со стороны педагога, чувствовали его компетентность в вопросах воспитания, видели искреннюю заинтересованность в судьбе их ребенка. Необходимо, чтобы педагоги осознавали свою позицию по отношению к родителям детей и другим членам семьи. Такие отношения, безусловно, выстраивает педагог. Основной целью диалога между семьей и дошкольным учреждением является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет интересно, безопасно, полезно, благополучно [2].

Выделяют два основных направления в работе дошкольного учреждения с семьей:

1. Диагностическая работа (изучение семьи, семейных отношений);
2. Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей (педагогической компетентности и воспитательного потенциала).

Диагностическая работа включает в себя следующие задачи:

- Изучение общего плана семьи;
- Изучение отношений родителей к детскому саду;
- Изучение психолого-педагогической культуры родителей;
- Изучение взаимоотношений ребенка с членами семьи.

При реализации данных задач особо важным условием является установление доверительных отношений между педагогом и семьей. Реализации данного условия способствуют следующие факторы:

- создание доверительных отношений между педагогами группы и родителями ребенка;
- демонстрация конкретных позитивных способов взаимодействия с семьей;

- динамичное обновление информации для родителей;
- выстраивание гибкой линии взаимодействия педагогов и родителей, что означает создание возможностей для высказывания друг другу своего мнения о тех или иных проблемах воспитания.
- создание условий, при которых родители будут иметь возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок;
- индивидуальный подход к каждому члену семьи;
- выстраивание линии воздействия на семью через ребенка, то есть создание таких условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении, при которых ему хотелось бы поделиться своими положительными впечатлениями с родителями;
- дифференцированный подход при взаимодействии с малой группой родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания.

Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей предполагает пропаганду знаний о сохранении и укреплении здоровья ребенка, оказание помощи в вопросах комфортной социализации, трудового воспитания, в соблюдении гражданских прав и обязанностей, в формировании опыта эмоционально-нравственных отношений, в обеспечении социальной компетентности ребенка.

Работа по данным направлениям позволит превратить дошкольное учреждение в открытый социально-педагогический комплекс с активным участием родителей в его работе.

Невозможно переоценить роль семьи в воспитании ребенка с особенностями психофизического развития. Л.С. Выготский подчеркивал, что черты личности ребенка с особыми потребностями во многом определяются его положением в семье. Негативные факторы семейного воспитания способны вызвать задержку психического развития, нарушения поведения и личностного развития в целом. В связи с этим помощь семье со стороны специалистов, государства и общества является крайне необходимой и востребованной.

Квалифицированная помощь со стороны родителей детям с интеллектуальной недостаточностью существенно дополняет комплекс коррекционно-педагогических мероприятий. Однако, в большинстве случаев, родителям, не получившим специальную подготовку, очень трудно оценить возможности ребенка. Сотрудничество со специалистами необходимо не только для получения конкретных навыков и умений, но и для личностного роста самих родителей, которые становятся партнерами специалистов. Оказывая семье поддержку, специалист дает родителям полную информацию об особенностях их ребенка: указывает его специфические положительные и отрицательные особенности, сильные и слабые стороны, акцентируя внимание родителей на положительных чертах ребенка и его достижениях. На конкретных примерах необходимо убеждать мать, что ребенок с особыми

потребностями является не обузой для нее, а источником духовного роста. Ежедневное общение с ним коренным образом меняет ее мировоззрение, она становится гуманнее, мудрее, начинает осознавать, что все люди, независимо от того, похожи они на других или нет, имеют право на любовь [4].

Педагог-дефектолог объясняет родителям необходимость соблюдения режима дня, что позволит сохранить физическое и психическое здоровье ребенка. Для этого родители должны владеть некоторыми приемами массажа, уметь правильно выполнять дыхательные упражнения, рационально выстраивать режим двигательной активности ребенка, владеть системой закаливающих процедур.

Специалист разъясняет родителям важность сохранения контактов с социальным окружением, что способствует социальной адаптации дошкольника с интеллектуальной недостаточностью. При этом необходимо фиксировать внимание ребенка на его достижениях, что способствует созданию ситуации успеха и позволяет ребенку расти жизнерадостным и уверенным в своих силах [1].

Необходимо выработать и сохранить в семье единство и согласованность всех требований к ребенку. Согласованное влияние, единый подход помогают быстрее сформировать его навыки и умения, социально приемлемое поведение. Единство требований к ребенку должно сохраняться не только в кругу семьи, но и между семьей и специалистами дошкольного учреждения.

Важно объяснить родителям необходимость активного и систематического наблюдения за развитием своего ребенка с момента рождения, что поможет своевременно сконцентрировать внимание на тех особенностях, по поводу которых необходимо обратиться к специалисту. Можно посоветовать маме вести дневник наблюдений за ребенком.

Необходимо учить ребенка ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми. Следует знакомить его с различными явлениями окружающего мира в естественных для них условиях.

Малыша побуждают отвечать на вопросы, задавать их, рассказывать о событиях своей жизни. В процессе такого воспитания у ребенка развиваются познавательная деятельность, внимание, мышление, память, речь, коммуникативная деятельность, необходимые навыки и умения. В игре с ребенком мама комментирует его действия, повторяет фразы в нескольких вариантах, в разных типах коммуникативных высказываний.

Таким образом, при работе с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, педагог-дефектолог обращает внимание родителей на следующие основные направления работы [3]:

1. Постоянную стимуляцию психического развития, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;

2. Создание благоприятных условий для воспитания, обучения и охранительного режима;

3. Формирование эмоционально-положительного, предметно-практического и речевого взаимодействия ребенка с членами семьи.

Помочь родителям выстроить взаимодействие с ребенком по данным направлениям можно, используя следующие формы работы с семьей:

■ **Посещение семьи ребенка.** Такая форма работы позволит установить контакт со всеми членами семьи воспитанника и с самим ребенком. В ходе визита педагог помогает родителям обустроить уголок, в котором будут присутствовать необходимые для развития ребенка дидактические игры, пособия для развития мелкой моторики рук, всех видов восприятия и т. д.

■ **Индивидуальное консультирование родителей.** Такая форма взаимодействия предполагает индивидуальное консультирование родителей, с целью преодоления различных трудностей в обучении, воспитании и общении с ребенком в семье, а также служит основой установления личного контакта между педагогом и родителями.

■ **Участие родителей в тематических собраниях.** Такие собрания проводятся коррекционным педагогом совместно с другими специалистами учреждения, обеспечивающего воспитание и обучение ребенка с особенностями психофизического развития. В результате такой работы осуществляется просвещение близких взрослых в области коррекционно-развивающей деятельности и эффективного взаимодействия с ребенком.

■ **Посещение индивидуальных занятий коррекционного педагога родителями.** Осуществляется с целью формирования навыков сотрудничества при организации совместной деятельности, укрепления сплоченности и взаимопонимания в диаде «мать – ребенок», повышения уровня компетенции родителей в области обучения и воспитания детей.

■ **Совместное проведение досугов.** Данная форма взаимодействия осуществляется с целью раскрепощения, объединения родителей, детей и педагогов. В процессе подготовки и проведения праздников, развлечений педагог акцентирует внимание родителей на достижениях ребенка, на положительных сторонах его характера.

■ **Работа с родительской группой.** Эта форма работы состоит из анализа конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением; выбора адекватных форм общения и поведения во взаимодействии с ребенком; установления конструктивных отношений со специалистами учреждения, обеспечивающего обучение и воспитание дошкольника с особенностями психофизического развития.

■ **Стенд для родителей.** Рубрики для стенда обновляются ежемесячно. В занимательной форме родителям предлагается информация, имеющая большую практическую значимость.

■ **Родительские конференции.** Основная цель такой работы – обмен опытом семейного воспитания. У родителей есть возможность подготовить выступление на определенную тему и пообщаться в неформальной обстановке, обсудить между собой интересующие их проблемы. С подготовленным докладом выступает и специалист. При этом родители имеют возможность задать ему вопросы и получить квалифицированную консультацию.

Таким образом, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи является значимым и необходимым для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Эта работа способствует расширению арсенала средств педагогического и психологического воздействия на ребенка, тренировке родителей в использовании новых приемов взаимодействия с ним. Служит гармонизации внутрисемейных отношений, социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Литература

1. Коробейников И.А. Нарушение развития и социальная адаптация. – М., 2002.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2001.
3. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушением психофизического развития // Дефектология. – 2001. – № 1.
4. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993.

И.Г. Номовир

г. Минск

ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Вопросы поддержки семьи, содействие здоровому образу жизни детей и создание для их полноценного развития социальных гарантий находятся в центре внимания нашего государства. Обеспечение приоритета интересов детей является одним из условий устойчивого развития будущего Беларуси. В Законе о правах ребенка Республики Беларусь говорится, что важнейшей политической, социальной и экономической задачей является всесторонняя гарантированная защита государством и обществом детства, семьи и материнства нынешнего и будущих поколений. В современных условиях семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурного развития общества. Состояние проблемы педагогической культуры семьи раскрывается в исследованиях отечественных и зарубежных авторов (Л.А. Алексеевой, И.В. Гребенникова, Ю.Я. Левкова, Е.И. Петрова, В.Я. Титаренко, С.Н. Токаревой, О.Е. Чертовой, Ибука Масару, Марии Монтессори, А. Адлера, Б.Ф. Скиннера, М. Джеймса, Д. Джонгарда,