

Социально-экономическая необходимость разработки новой стратегии убеждающей профориентации школьников и внедрения инновационных методов в процессе профессионального самоопределения учащихся

Аннотация

Статья посвящена проблеме разработки стратегии ранней (с 12-летнего возраста) убеждающей профориентации школьников в сфере рабочих профессий, наиболее актуальных для народного хозяйства Республики Беларусь.

Введение

Экономическое развитие нашей республики в значительной мере предопределяется воспроизводством квалифицированных кадров в производящих отраслях народного хозяйства. Беларусь остро нуждается в квалифицированных рабочих в машино- и приборостроительной, строительной, сельскохозяйственной отраслях, в сфере коммунального хозяйства и системе энергообеспечения.

В настоящее время только в г. Минске насчитывается более 22 тысяч вакансий, из которых более 85 % составляют рабочие профессии: сварщики, электрики, слесари, строители и т. д. Тотальный дефицит профессиональных рабочих и инженерно-технических кадров в республике свидетельствует о многолетней **несостоятельности** системы профессиональной ориентации, которая проводится в школах и центрах профориентации.

Основная часть

Распространённая сегодня профориентация основана на выявлении методом опроса у учащегося его склонностей (интересов) с последующим их истолкованием в качестве рекомендуемых направлений профессиональной деятельности.

О. Л. Жук, заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ, доктор педагогических наук, профессор;

И. В. Дементьев, учитель гимназии № 5 г. Минска;

Д. И. Сагайдак, директор Республиканского центра проблем человека БГУ,

кандидат физико-математических наук, доцент;

С. С. Сагайдак, заведующая лабораторией психофизиологии и профессиографии

Республиканского центра проблем человека БГУ,

кандидат психологических наук

Очевидно, что в формировании склонностей у молодого человека доминирующую роль играют три фактора: родители, средства массовой информации и неформальное окружение (друзья и школа). Всепоглощающее увлечение компьютерными играми в этом контексте относится к средствам массовой информации. Именно эти факторы формируют многовекторные представления у школьника о социальной значимости, экономической перспективности, психологической удовлетворённости современными престижными профессиями.

Возникла огромная разница между запросами рынка труда к востребованным инженерно-техническим и рабочим профессиям и количеством дипломированных юристов, экономистов, журналистов, менеджеров и других представителей престижных профессий. При этом нужно отчётливо осознавать, что реалии жизни не побуждают детей 12 лет и старше становиться сан-

техниками в ЖЭСах, работать в аварийных бригадах Мингаза и т. п.

Отсутствие государственно обоснованной профориентации на протяжении заключительных 3—4 лет обучения в средней школе приводит к тому, что в последние дни подачи документов мы наблюдаем огромные очереди в приёмную комиссию различных учебных заведений, которые свидетельствуют о том, что абитуриенты идут “лишь бы поступить” и, как правило, в дальнейшем “не находят себя” в этой профессиональной сфере.

Основная масса учащихся выпускных классов совершенно не осведомлена о своих природных задатках, обеспечивающих успешное овладение конкретными профессиями, и, естественно, не нацелена на обучение профессиям, в которых можно быстро достигнуть профессионального признания. Безответственные поступления заканчиваются отчислением несостоявшихся специалистов уже после первого курса и в вузах, и в колледжах, и в профессионально-технических училищах. Государство ежегодно **теряет более 150 миллиардов рублей** из-за отчисления с **первого курса** 11,5 тысяч студентов вузов, 8,5 тысяч студентов колледжей и 2,5 тысяч учащихся профессионально-технических училищ. Доминирующей причиной отчисления является потеря желания обучаться специальности, которая не соответствует врождённым психоэмоциональным и двигательнo-координационным задаткам.

Приведённые факты свидетельствуют о **государственной необходимости** поиска совершенно новых эффективных механизмов формирования у детей мотивации к приобретению рабочих и инженерно-технических специальностей, которые обеспечивают и хорошее материальное положение, и перспективы социального роста.

На основании обобщения многолетнего опыта диагностики врождённых задатков способностей у подростков и взрослых [1; 2; 3; 4] с целью объективной профориентации нами начаты фундаментально-прикладные исследования по теме: “Разработать аппаратно-программный комплекс ранней убеждающей профориентации школьников 12—13 лет и старше на основе выявления врождённых задатков успешно-го обучения профессиям, востребованным

производственно-хозяйственной сферой Республики Беларусь, и организовать систему переподготовки и повышения квалификации учителей и школьных психологов для формирования у них навыков убеждающей профориентации”.

Цель данного исследования — разработать методологию, методы и систему формирования у учащихся мотивации к приобретению востребованных производственных профессий за счёт выявления и измерения у них врождённых задатков способностей к созидательной деятельности и организовать проведение убеждающей профориентационной работы всеми педагогами школы.

Достижение поставленной цели потребует решения следующих задач:

- исследование связи формирующихся составляющих врождённых задатков сенсорной, перцептивной и интеллектуальной деятельности с профессиональными действиями квалифицированных рабочих в рентабельных отраслях промышленности;

- разработка методологии и методов проведения убеждающей профориентации учащихся 12—13 лет и старше на основе корреляционных данных о связи базовых сенсорных и интеллектуальных характеристик с успешностью профессиональной деятельности;

- разработка аппаратно-программного комплекса, измеряющего сенсорные, перцептивные, скоростно-силовые, координационные задатки способностей и формирующего аргументы и рекомендации убеждающей профориентации для детей 12—13 лет и старше;

- разработка методологии подготовки и переподготовки учителей и школьных психологов для оснащения их знаниями и навыками проведения убеждающей профориентации детей 12—13 лет и старше;

- разработка методического руководства, содержащего примеры конкретных сценариев профориентационной работы, уместно включённой в предметный педагогический процесс;

- разработка нормативной базы целевой подготовки учителей и школьных психологов к проведению убеждающей профориентации в базовой средней школе.

Впервые профориентация, **информирующая** школьника о его собственных профессиональных амбициях, будет заменена

профоріентацыяй, **раз'ясняючай** подростку, какімі прафессіямі он будзе ўспешна валодаваць і хутка дасягаць прафесійнага майстэрства, забяспечваючага дастойнае матэрыяльнае ўзнагароджанне і сацыяльнае становішча.

Па нашаму меру, пераконваючую прафоріентацыю неабходна пачаць у 12-летнім узросте. Пры гэтым жадальна сваечасна сфарміраваць асновы прафесійнага самоопрэделення подростка і дапамагчы яму пераадолець прэсінг бацькоў і сацыяла, арыентуючых асобнасць толькі на прэстыжныя прафесіі.

Гэту сацыяльна складаную задачу можа сістэмна рашаць толькі ўвесь калектыў педагогаў-прадметнікаў, якія павінны валодаць інфармацыяй аб вроджаных задатках вучня і метадыкай правядзення пераконваючай прафоріентацыі.

Убедваючая і раз'ясняючая прафоріентацыя павінна строіцца на аснове многууровневай дыягностыкі псіхфізіялагічных і нейрапсіхалагічных дэтэрмінантаў задаткаў прафесійнай дзейнасці: скорасна-сілавых, каардынацыйных, перцептывных.

Будуць устаноўлены прагностычныя карэляцыі вроджаных задаткаў са скорасцю валодання прафесійнага майстэрства і сацыяльнай рэзультатывнасцю ў прафесіях, вострабавааных рентабельнымі прадукцыйнымі галінамі Рэспублікі Беларусь.

Прагностычныя карэляцыі будуць атрыманы пры рэтрспектывным і сітуацыйным даследаваннях паловазрасных распадаленняў базавых псіхаматрычных параметраў індывіда, характэрных для беларускага трыдаспадобнага насельніцтва, ў том лічбе

успешных вучащихся прафесійнальных вучыліш і іх недавніх вупусканікаў.

Будуць разрабаваны педагогічныя прынцыпы і метады правядзення ранняй убедваючай прафоріентацыі на аснове лічэбных даных аб вроджаных задатках ў абласці сенсарных, матрычных, спецыяльнаста-пазнаватэльных дзейнасцяў, забяспечваючых высокі прафесіяналізм ў вострабавааных рабарых прафесіях.

Конечна жа, перадапаагаецца разрабатка новых педагогічных тэхналогій расшырэння кампетэнцый і павышэння кваліфікацыі школьных вучыцеляў і псіхалагаў для фарміравання ў іх знанняў і наваыкаў правядзення убедваючай прафоріентацыі вучащихся 12—13 лет і старша.

Заклученне

Такім абразам, перадапаагаюцца прынцыпальна новыя метадалогія і метадыкі правядзення ранняй убедваючай прафоріентацыі школьнікаў 12 лет і старша са ўперадженнем прафоріентацыйнага прэсінга бацькоў і сацыяла на вубар ісклучітэльна прэстыжных прафесій. Убедваючая прафоріентацыя павінна быць аснована на многууровневым ізмеренні прыродных задаткаў к дзейнасці і сістэмнаму убедженню спецыяльна падгаваанымі педагогамі і псіхалагамі ў цэласаабазаанасці палучэння саотваставаючай спецыяльнасці. Асновопалагаючым механізмам, гагантыруючым асадарственную эканамічэскую рэзультатывнасць прынцыпальна новай убедваючай прафоріентацыі, являецца сістэмная преемствэннасць правядзення аднапавааненай прафоріентацыйнага рабацы педагогаў-прадметнікаў са вучащимися 6—9 клясаў.

Спісак іспаавааных істааынікаў

1. Жук, О. Л. Інфармацыйна-метадычэскае абеспячэнне вучэбнага працэса ў вузе (на прымере педагогічных дысцыплін) / О. Л. Жук, С. Н. Сірэнка // Высшая школа. — 2006. — № 4. — С. 19—25.
2. Комплексная дыягностыка прафесійнааанна важных якастваў рабатарыкаў арганав і падразаделеній па чрэзвычайным сітуацыям : метадычэскае пасааые / авт.-сост. С. Н. Бардушко, С. С. Сагайдак. — Светлая Роша : ІППК МЧС РБ, 2007. — 28 с.
3. Сагайдак, С. С. Комплексная дыягностыка ў псіхалагічэскім аааае для прафесійнаааннага службы ў арміі / С. С. Сагайдак // Медыка-сацыяльная экалагія асобнасці: састаніае і перспектывы : матэрыялы VII Межааанар. конф., Мінск, 10—11 апраеля 2009 г. — Мінск : Ізд. цэнтр БГУ, 2009. — С. 56—57.
4. Сагайдак, С. С. Комплексная дыягностыка прафесійнаааннага нааааанасці аперацыйнага персаанала / С. С. Сагайдак // Безапаанасць АЭС і паааааавка кадраў—2009 : сааанік тезысаў дакладаў XI Межааанар. конф., Обнінск, 29 сааанябра — 2 ааааааа 2009 г. — Обнінск : НОУ "ЦІПК", 2009. — С. 185—186.