

# ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

О. Л. Жук, С. Н. Сиреня

*Белорусский государственный университет  
Минск, Белоруссия  
E-mail: kafped@bsu*

В статье обосновывается необходимость разработки и использования электронных учебно-методических комплексов (УМК) по психолого-педагогическим дисциплинам в целях повышения эффективности учебного процесса. Определяются психолого-педагогические и организационно-технические требования к проектированию электронных УМК на основе блочно-модульной системы обучения и с учетом дидактических преимуществ информационно-коммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** учебно-методический комплекс, электронный учебно-методический комплекс, электронный учебник.

Результаты проведенного в университете исследования по совершенствованию педагогической подготовки студентов всех специальностей показали, что оптимальным методическим обеспечением педагогической подготовки студентов выступает система учебно-методических комплексов (УМК) или комплектов нового поколения. УМК по конкретной учебной дисциплине, как правило, включает компоненты программно-нормативного обеспечения; учебник (учебное пособие, конспект лекций); сборник задач (упражнений) и практикум; хрестоматии; справочники; дидактические материалы для проведения текущего и итогового контроля, самостоятельной работы студентов; методические рекомендации (указания) для студентов и преподавателей по освоению и преподаванию дисциплины. Освоение студентами учебным предметом посредством УМК позволяет им комплексно удовлетворить цели и задачи изучения дисциплины, поэтапно овладевать учебным материалом на основе учебно-методического обеспечения. Структура УМК способствует системному освоению учебного материала и вовлечению обучающихся практически во все этапы учебного процесса: от разработки и принятия целей обучения до рефлексии и оценки (самооценки) образовательных результатов через самостоятельную учебную и исследовательскую работу. Важным требованием к созданию УМК выступает его разработка на основе блочно-модульного подхода, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения; самостоятельное продвижение обучающихся в собственном режиме с учетом их потребностей, возможностей, индивидуальных особенностей; расширение объема самостоятельной работы студентов; перевод студента в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности. При этом освоение УМК на блочно-модульной основе будет более качественным, если будут использоваться компьютерные средства.

Электронный УМК предоставляет огромные возможности по включению студентов в работу с разнообразными средствами наглядности и компьютерными моделями, по организации интерактивного обучения и интенсификации мыслительной деятельности обучающихся. Электронный УМК по социально-гуманитарным дисциплинам, в частности педагогическим, имеет свои особенности. Представим их на примере разрабатываемого электронного УМК по курсу «Основы педагогики».

Как показывает опыт, в состав УМК нового поколения по педагогическим дисциплинам целесообразно включать, кроме традиционных учебных материалов, так называемые обобщенные разноуровневые педагогические задачи и ситуации, затрагивающие межпредметные связи, социальные и прикладные аспекты дисциплины, видео- и аудиоматериалы для создания и анализа проблемных ситуаций, а также тесты для текущего и итогового контроля.

Организация учебных занятий с использованием электронного УМК позволит сочетать традиционные методики с возможностями информационно-коммуникационных технологий:

- расширить систему форм и методов учебной деятельности студентов и их самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам;
- обеспечить широкий доступ студентов и преподавателей педагогических дисциплин к учебно-методическим материалам;
- оказать методическую помощь преподавателям в использовании электронных средств в ходе преподавания психолого-педагогических дисциплин.

Созданию электронного УМК по курсу «Основы педагогики» предшествовала разработка электронных учебных курсов на основе сетевой образовательной платформы University, спроектированной и внедряемой в БГУ. На базе названной платформы функционируют следующие электронные учебные курсы: «Основы педагогики», «Педагогика высшей школы», «Педагогические технологии в современной теории и практике образования». Опыт их создания и использования, а также опыт коллег по созданию электронных УМК по дисциплинам «Программирование» (авторы Ю. И. Воротницкий, С. И. Кашкевич, В. В. Конах, П. А. Мандрик и др.), «Основы психологии» (авторы И. А. Фурманов, Л. А. Вайнштейн), анализ научно-методических разработок по созданию электронных учебников (Е. С. Полат, И. В. Роберт и др.) позволили выявить следующие принципы создания электронных УМК: многоканальности информации, постоянной обновляемости материала; своевременного обеспечения обратной связи; высокой интерактивности; комплексности; динамичности.

С учетом указанных принципов определены следующие методические и организационно-технические требования к созданию электронного УМК по курсу «Основы педагогики»:

- учебный материал должен быть четко структурирован и представлять собой завершенные модули с ограниченным числом новых понятий;
- текстовая часть должна сопровождаться схемами, таблицами, содержать необходимые гиперссылки на другие разделы учебника;
- каждый модуль должен, по возможности, включать информацию в аудио- или видеоформате. При этом видеoinформация должна сопровождать разделы, которые трудно понять в обычном изложении;
- важными элементами являются толковый словарь по предметной области, а также дополнительная учебная информация, представленная в различной форме;
- необходимо предусмотреть возможность поиска информации по ключевым словам внутри УМК и самопроверки знаний студентами с помощью тестовых заданий.

Структура УМК должна строиться по модульной схеме, в наибольшей степени соответствующей, с одной стороны, принципам построения современных типовых учебных программ на основе компетентностного подхода. С другой стороны, модульный принцип подачи учебного материала позволит реализовать целостность, логическую законченность блоков электронного учебника, а также придаст ему структуру и облегчит работу с учебным материалом. Учебный материал, разбитый на блоки-модули, может быть изучен не только в линейной последовательности, но и предполагать определенную вариативность изучения модулей.

Структура электронного УМК по курсу «Основы педагогики» включает:

- предисловие;

- методические указания по работе с электронным УМК «Основы педагогики»;
- типовую учебную программу дисциплины «Основы психологии и педагогики»;
- блоки-модули содержания курса;
- глоссарий;
- тесты (промежуточные, итоговые);
- практикум (включая тренинги).

Наиболее значимыми являются блоки-модули содержания курса, представляющие собой тематически организованные тексты. Среди них:

- модуль-введение в курс;
- модули содержания учебной темы. Модуль учебной темы включает:
  - основные понятия;
  - содержание учебного материала (до 3 стр.);
  - опорную схему изучения учебного материала;
  - мультимедийную презентацию содержания темы;
  - вопросы для самопроверки и/или семинарских занятий;
  - тестовые задания для самоконтроля;
  - задачи и ситуации для отработки умений и навыков;
  - аудио- и видеоматериал (при возможности);
  - дополнительную информацию (исторические сведения, хрестоматийные статьи, нормативно-правовые документы и др.).

В структуре УМК также выделяется модуль резюме. Его назначение – подвести итог изучению курса «Основы педагогики», усилить его профессиональную и практическую направленность. В этом модуле планируется привести описание или сценарии активных форм и методов обучения с учетом изученного содержания: деловых игр, тематики форумов, работ по микрогруппам, тем эссе, дебатов, пресс-конференций. В структуру УМК также входит модуль контроля, который будет включать в себя итоговый тест по дисциплине, предназначенный для самопроверки студентов.

Разрабатываемый учебно-методический комплекс нового поколения призван реализовать деятельностное содержание учебного предмета и обеспечить учет требований компетентного подхода, индивидуализацию процесса обучения и более эффективную организацию самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов. Внедрение электронного УМК «Основы педагогики» может способствовать комплексной интенсификации процесса обучения по психолого-педагогическим дисциплинам за счет:

- структурированного представления основного и дополнительного учебного материала, методик решения педагогических задач;
- обеспечения широкого доступа студентов к учебным материалам, а также низкой стоимости тиражирования УМК;
- гибкого обновления содержания учебного материала, построения индивидуальных образовательных траекторий студентов;
- расширения спектра методов обучения, более эффективного использования интерактивности, наглядности и мультимедийных средств;
- совершенствования и обогащения методов контроля результатов обучения с помощью регулярного проведения компьютерного тестирования на основе заданий различной сложности, а также обобщенных задач, требующих развернутого ответа.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, О. Л. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе (на примере педагогических дисциплин) / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко // Высш. шк. 2006. № 4. С. 19–25.
2. Сиренко, С. Н. Применение информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения в вузе / С. Н. Сиренко // Открытое образование. 2009. № 3. С. 20–29.