

которые обусловлены особенностями исторического развития. Так, варианты падежных окончаний имен существительных, наличие разносклоняемых существительных в современном русском языке становится понятным и очевидным после знакомства с историей унификации древнерусских типов склонения, в результате которой на месте шести типов склонения было сформирована современная система склонений. Значительный интерес представляет также история других категорий имени существительного, а также других частей речи (прилагательного, местоимения, числительного, глагола и др.).

В процессе знакомства с историей фонетической и морфологической систем русского языка мы ставим перед собой задачу – убедить будущего учителя в необходимости исторического подхода к преподаванию русского языка и предоставить ему разнообразные материалы для реализации этого принципа на разных уровнях. А учитель, обладая необходимыми знаниями, уже сможет самостоятельно выбрать из этого материала то содержание и те формы, которые позволят его учащимся осознать роль языка как исторического развивающего явления, будут способствовать формированию исторического мировоззрения учащихся.



Список использованных источников

1. Звягинцев, В. А. Теоретические аспекты причинности языковых явлений / В. А. Звягинцев // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М. : Наука, 1964. – С. 129–135.
2. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» / М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1988. – 240 с.
3. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е.А. Быстровой. – М. : Дрофа, 2007. – 237 с.
4. Общее языкознание: формы существования, функции, история языка / под ред. Б. А. Серебrenникова. – М. : Наука, 1970. – 597 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования : бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – М. : Просвещение, 2018. – 41 с.

УДК 371.388.6

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. А. Загоскина

*ГУО «Средняя школа № 23 г. Гродно», г. Гродно, Беларусь,
e-mail: olechkalalechka@gmail.com*

В статье рассмотрены актуальные вопросы организации исследовательской деятельности на I ступени общего среднего образования, ее специфика, предложены возможные направле-

ния исследовательской деятельности с учащимися младшего школьного возраста.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, методы исследования, компетенции.

Социально-экономические изменения, информатизация и цифровая трансформация окружающей действительности стимулируют изменения и в сфере образования. Формирование востребованных в социуме таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, коммуникативность, креативность, критическое мышление возможно только в процессе активной деятельности, чему способствует широко внедряемый в образовательную практику компетентный подход. Этот подход направлен не на передачу готовых знаний от учителя учащимся, а на активную совместную деятельность педагога и обучающихся, поиск путей решения учебных задач, открытие новых знаний и способов действий в знакомых и незнакомых ситуациях, приобретение учащимися компетенций во всех предметных областях. Среди ключевых компетенций выделяют информационные, позволяющие свободно ориентироваться в многообразном информационном пространстве, самостоятельно находить, анализировать и отбирать нужную информацию, при необходимости преобразовывать ее и передавать другим. Информационные компетенции успешно формируются и в процессе организованной исследовательской деятельности.

Актуальность формирования опыта организации исследовательской деятельности у учителей начальных классов обусловлена программными требованиями подготовки учащихся I ступени общего среднего образования. Так, учебной программой образовательной области «Человек и мир» предусмотрено овладение учащимися элементарными методами познания природы (распознавание, наблюдение, эксперимент). При этом принимается во внимание, что данный учебный предмет носит интегрированный характер. Интеграция сведений из естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин (биологии, географии, физики, истории, обществоведения, этики, медицины) содействует формированию у учащихся целостной картины мира во взаимосвязи природы, общества, человека [1].

Наблюдение как метод исследования используется с 1 класса: ребята под руководством учителя наблюдают за сезонными изменениями в неживой и живой природе, учатся рассказывать об увиденном, делать простейшие сравнения и выводы. Посредством этой деятельности учащиеся усваивают конкретные знания об окружающем мире, учатся объяснять связи между элементами неживой и живой природы, убеждаются в том, что в природе все взаимосвязано. От класса к классу программный материал усложняется, знания учащихся расширяются и углубляются, умений становится больше, поэтому и возможности участия в полноценной исследовательской деятельности увеличиваются. Имеющиеся навыки учащихся третьих-четвертых классов проявляются в виде развернутых и обоснованных суждений, в способности

обобщать и делать выводы. Накапливаемый в рамках предмета и вне его опыт практической деятельности позволяет ребятам быть более самостоятельными, активными, инициативными, что способствует формированию предметных и метапредметных компетенций. Однако роль педагога все еще является ведущей. Таким образом, очевидна специфика организации исследовательской деятельности на I ступени общего среднего образования: роль учителя является ключевой, направляющей и корректирующей. Его задача – увлечь детей, показать целесообразность этой деятельности и создать ситуацию успеха. В первую очередь, учитель должен владеть научными знаниями, стремиться к саморазвитию и самореализации, иметь мотивацию достижений, деятельностно-практическую направленность профессиональной сферы.

Исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности [2].

Исследовательская деятельность может осуществляться во время образовательного процесса на определенном этапе урока (объяснение нового материала, повторение пройденного, обобщение и систематизация знаний), на протяжении всего урока (урок-исследование) или нескольких уроков по определенной теме или разделу (серия уроков) и во внеурочное время.

При организации исследовательской работы необходимо придерживаться определенной последовательности:

1. Определение проблемы, которая бы заинтересовала учащихся.
2. Совместная деятельность учащихся и учителя по актуализации проблемы.
3. Выбор методов исследования.
4. Определение плана работы.
5. Практическая деятельность.
6. Промежуточный анализ и коррекция деятельности.
7. Предзащита работы.
8. Определение практической значимости работы, ее оформление и защита.

Исследование может носить теоретический и практико-ориентированный характер. Так, учащимся третьих-четвертых классов доступны определенные теоретические исследования: использование и анализ литературных источников. Во время уроков интерес для детей представляет работа со справочниками и энциклопедиями как источниками получения новых сведений. Подобный вид работы, организованный в парной или групповой формах, содействует формированию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, кооперации. При выполнении домашних заданий учащиеся, используя различные источники

информации, могут подготовить сообщение по изучаемой теме по предложенному плану либо по своей задумке. Это позволяет систематизировать и расширять имеющиеся знания, проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, формировать различные компетенции.

Наиболее интересными и привлекательными для учащихся младшего школьного возраста являются эмпирические исследования, основанные на собственных наблюдениях и экспериментах. На уроках школьники под руководством учителя могут проводить небольшие опыты (изучать свойства воды, воздуха, состав почвы), наблюдения (за птицами, животными, растениями). Классно-урочная система ограничена временными рамками, которых явно недостаточно для полноценного исследования. Решать данную проблему помогает внеурочная работа по предмету, включая факультативные занятия «Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию», стимулирующие занятия и участие в конкурсах исследовательских работ «Я познаю мир», представленных такими секциями, как «Мир животных», «Мир растений», «Полевой эксперимент», «Экология», «Отходы в доходы», «Лабораторный эксперимент».

Приступая к организации исследовательской деятельности, педагоги нашего учреждения образования стараются заинтересовать максимальное количество учащихся, из которых потом отбираются желающие стать юными исследователями. Далее следует поэтапная работа над обозначенной проблемой. Каждый из вышеназванных этапов требует от учащихся самостоятельности, активности, осознания учебной задачи и поиска путей ее решения, понимания возникающих противоречий и мотивированной деятельности по их преодолению. Игнорирование одного из этапов или нарушение последовательности действий может привести к получению недостоверного результата, о чем обязательно информируются юные исследователи. На протяжении ряда лет учащиеся третьих-четвертых классов нашего учреждения образования успешно представляют результаты своих исследований на городском и областном конкурсах исследовательских работ эколого-биологической направленности. Ими выполнены работы в двух компонентах учебного предмета «Человек и мир»: «Человек и природа (живая и неживая)», «Человек и его здоровье». Тематика работ разнообразна: Выращивание кристаллов соли в домашних условиях», «Выращивание кристаллов медного купороса в домашних условиях», «Выращивание саженцев дуба из желудя», «Ответ растений на солнечный свет», «Изучение экосистемы орешника как составной части школьной экологической тропы», «Красивоцветущие бабочки-башмачки», «Влияние меловой пыли на здоровье учащихся и учителей», «Зубной налет – угроза для зубов», «Рюкзак младшего школьника и его здоровье» и другие.

Исследовательскую работу можно проводить и в оздоровительном лагере. Школьники с интересом изучают природу родного края. Так, под руководством учителя начальных классов Е. А. Рудевич ребята исследовали состав воды рек, протекающих в нашем городе (Немана, Юрисдики, Городничанки), сравнивали результаты с пробами воды из крана. Подробнее с ор-

ганизацией этой работы можно познакомиться на странице «Внеклассные мероприятия» сайта республиканского научно-методического журнала «Пачатковае навучанне» или по ссылке <https://pn.aiv.by/zagoskina-o-a-rudevich-e-a-prakticheskoe-zanjatie-%C2%ABjuniye-ekologi-issledovatel%C2%BB>.

В ходе исследований наши учащиеся под руководством педагогов на практике используют наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование, анализ источников информации, методы математической обработки данных, т.е. методы исследовательской деятельности, преломленные через призму возраста. Итогом работы являются не только полученные научные данные, но и личностные приращения и компетенции: видение проблем, выдвижение гипотез, определение понятий, классификация, сравнение и обобщение полученных результатов, формулировка умозаключений и выводов, правильное оформление работы, аргументированное и убедительное ее представление и защита, публичное выступление, природоохранное и здоровьесберегающее поведение.



Список использованных источников

1. Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для II класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god>. – Дата доступа: 10.09.2020.
2. Что такое исследовательская деятельность учащихся? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1780264.html>. - Дата доступа: 20.09.2021.

УДК 372.378.1

ДА ПРАБЛЕМЫ ЗАСВАЕННЯ ГРАМАТЫЧНАГА КМПАНЕНТА БЕЛАРУСКОЙ МОЎНАЙ СІСТЭМЫ СТУДЭНТАМІ ФПА (У КАНТЭКСЦЕ ЎКАРАНЕННЯ СТАНДАРТАЎ 3+)

В. Г. Качан

*УА «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка»,
г. Мінск, Беларусь, e-mail: kachan_og@bbspu.by*

У артыкуле раскрываюцца асаблівасці засваення граматычнай сістэмы сучаснай беларускай мовы студэнтамі ФПА ва ўмовах укаранення стандартаў 3+. Звяртаецца ўвага на вывучэнне сінтаксічных руска-беларускіх адпаведнікаў.

Ключавыя словы: адукацыйны стандарт, базавая прафесійная кампетэнцыя, руска-беларускія адпаведнікі, кейс-тэхналогія.

У вучэбнай праграме ўстановы вышэйшай адукацыі па вучэбнай дысцыпліне «Беларуская мова», падрыхтаванай на кафедры беларускага і рускага мовазнаўства для забеспячэння выкладання дысцыпліны «Беларуская мова» ў адпаведнасці з патрабаваннямі Адукацыйнага стандарта Рэспублікі