

тивной правовой документации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

Системное обновление научно-методического обеспечения с позиций современных требований к образовательным результатам учащегося XXI века нацелит общее среднее образование на непрерывное формирование умения учиться на протяжении всего обучения.



#### **Список использованных источников**

1. Фадель, Чарльз. Четырехмерное образование : компетенции необходимые для успеха : [пер. с англ.] / Ч. Фадель, М. Бялик, Б. Триллин; Благотворит. фонд Сбербанка «Взгляд в будущее»; [предисл. А. Асмолова]. – М. : Точка, 2018. – 235 с.
2. Будущее образования и навыков. Образование 2030 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/U6ihV>. – Дата доступа: 14.10.2021.
3. New Vision for Education Unlocking the Potential of Technology [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://goo-gl.me/F1Y8S>. – Дата доступа: 13.10.2021.
4. Универсальные компетентности и новая грамотность : от лозунгов к реальности / под ред. : М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.
5. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
6. Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности» : основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалёва // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 13–33.
7. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38.
8. Гулецкая, Е. А. Функциональная грамотность младшего школьника: интегративные компоненты / Е.А. Гулецкая, Т.А. Ковальчук // Веснік адукацыйі. – 2021. – № 10. – С. 36–46.

УДК 378.1

## **РОЛЬ ЭЛЕКТИВОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**О. И. Еременко**

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Россия, e-mail: Eremenko@bsu.edu.ru*

В статье рассматриваются возможности использования сведений по истории языка в процессе совершенствования лин-

лингвистической компетенции будущих учителей начальных классов. Автором описывается опыт разработки электива «Историческое комментирование современного русского языка».

*Ключевые слова:* элективные дисциплины, лингвистическая компетенция, историзм в преподавании русского языка.

В системе начального образования родному языку принадлежит особое место, которое обусловлено, во-первых, ролью языка в развитии личности обучающихся, а во-вторых, ролью языка в жизни общества в целом. В связи этим в подготовке учителя начальных классов дисциплине «Русский язык» также принадлежит особое место, поскольку учитель начальных классов – это прежде всего учитель русского языка. И поэтому вопросы, связанные с совершенствованием лингвистической подготовки студентов – будущих учителей начальных классов, требуют пристального внимания.

Одна из главных задач, которая решается в процессе языкового образования учителей начальных классов – это формирование лингвистической компетенции, которая «включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как знаковой системе и общественном явлении, предполагает усвоение понятийной базы курса, определенного комплекса понятий (единиц и категорий языка: фонема, графема, морфема, словосочетание, предложение, члены предложения, лексические и грамматические языковые единицы и т. д.)» [3, с. 22–23]. Однако приобретение суммы знаний о родном языке не является единственной целью формирования лингвистической компетенции. Лингвистическая компетенция означает осознание обучающимся языка как специфической семиотической системы, как общественного и социального явления, которое находится в постоянном движении и развитии. Следовательно, в процессе изучения языковых категорий необходимо уделять пристальное внимание вопросам становления и формирования этих категорий, то есть вопросам исторического развития языка. Считаем справедливым мнение о том, что «вопрос о языковой изменчивости, представляющий постоянное качество языка, является вопросом о сущности языка» [1, с. 131].

Однако вопросы истории языка, как правило, не включаются в программы по русскому языку для учителей начальных классов в виду ограниченности часов, отводимых на дисциплину «Русский язык». И здесь на помощь преподавателю могут прийти так называемые элективные курсы, которые являются обязательным элементом учебного плана направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль Начальное образование). В ныне действующем ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» указывается, что «при разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей)» [5, с. 5].

В настоящее время элективные дисциплины занимают значительное место в системе высшего образования, что объясняется новыми социально-экономическими, социально-политическими условиями. Общество предъяв-

ляет все более высокие требования к людям с высшим образованием, и прежде всего к учителям, которым доверено будущее нации. Элективы как раз и призваны сыграть позитивную роль в модернизации профессиональной подготовки учителя начальных классов, так как они могут вооружить будущих учителей дополнительными знаниями и умениями; кроме того, они дают возможность учитывать индивидуальные запросы студентов, приобщают их к занятиям научной деятельностью.

В последнее десятилетие начала складываться новая концепция языкового образования, в соответствии с которой у обучающихся всех уровней должна быть сформирована сумма компетенций (лингвистическая, языковая, коммуникативная, культуроведческая). Однако достигнуть этой цели вряд ли возможно, если изучать язык только в синхронном аспекте. Языковое образование немислимо без серьезной исторической базы, поскольку изучение языка как исторически изменяющегося явления «представляет собой важную часть исследования форм существования языка и тесно смыкается с описанием его сущностных характеристик... Подлинное понимание природы языка немислимо вне постижения тех разнообразных типов движения, которые в нем наблюдаются» [4, с. 1].

Курс русского языка, пронизанный элементами диахронии, даст возможность усовершенствовать как лингвистическую компетенцию учителей начальных классов, так и уровень их методической подготовки, поскольку «историзм в преподавании русского языка – одно из принципиальных положений методики. Историзм обеспечивает понимание генезиса средств языка, формирует диалектическое мышление» [2, с. 80].

Однако для этого необходимо вооружить учителя знаниями по истории языка, поскольку в процессе преподавания своей дисциплины ему постоянно приходится сталкиваться с такими языковыми явлениями, которые нельзя объяснить, не обращаясь к истории. Будущие учителя начальных классов не готовы к проведению подобной работы, так практически все учебники по русскому языку, предназначенные для обучающихся по профилю «Начальное образование», содержат описание языка в его современном состоянии. Поэтому с целью совершенствования лингвистической компетенции будущих учителей начальных классов и введения в активный спектр их практической деятельности сравнительно-исторических и славистических знаний нами была разработана программа электива «Историческое комментирование современного русского языка». Аprobация курса осуществлялась в течение нескольких лет на дневном и заочном отделениях факультета начального, дошкольного и специального образования Белгородского государственного национального исследовательского университета. Основная цель данного курса – вооружить будущих учителей начальных классов знаниями по истории языка, сформировать у них желание и готовность к применению исторических сведений в процессе начального языкового образования.

Элективный курс начинается с краткого обзора традиций преподавания русского языка в России XIX – начала XX вв., при этом преимущественное внимание уделяется тем ученым, которые говорили о необходимости исторического комментирования в процессе изучения родного языка. В процессе своей преподавательской деятельности мы убедились, что обращение к методическому опыту прошлого, изучение учебных пособий XIX столетия очень полезно для современных студентов: ведь многие лингводидактические новации есть не что иное, как хорошо забытое старое. К сожалению, опыт дореволюционных программ и учебников не всегда доступен студентам и учителям, особенно работающим на периферии.

Определенное место в программе курса отводится славяноведческим проблемам, поскольку учителя начальных классов плохо ориентируются в проблемах генетического родства славянских и других индоевропейских языков, не могут привести факты, доказывающие родственные отношения русского и германского, русского и балтийских языков и под. Наш опыт работы со студентами – будущими учителями начальных классов показал, что обучающиеся не имеют представления о сходстве и различии двух славянских азбук, не знают истории их возникновения и дальнейшей судьбы и т. д. Славяноведческие знания, по нашему мнению, являются необходимыми составляющими не только профессиональной, но и общей культуры учителя.

Основная часть курса по выбору посвящена тому, что традиционно называется исторической грамматикой русского языка. Преимущественное внимание уделяется вопросам исторической фонетики и морфологии, и прежде всего мы обращаемся к анализу тех фактов языка, которые могут объяснить те или иные особенности современной фонетической и морфологической системы орфографических правил современного русского литературного языка. Так, мы связываем утраченную долготу и краткость гласных [a], [и], [o], [e] и др. с чередованием гласных в корнях глаголов (-кас – кос-, -мер – -мир-) и делаем вывод о предполагаемой в далеком прошлом зависимости между характером действия и характером корневой гласной. Знакомство с историей индоевропейских долгих и кратких гласных, конечно, не отрицает важности изучения и самого правила правописания чередующихся гласных в корне слова. Однако обращение к истории возникновения чередования позволяет показать исходную логику возникновения данного явления, а также снимает доминанту психологического отталкивания из-за существующей пестроты формулировок при изучении данного орфографического правила.

Много внимания мы уделяем другим индоевропейским, общеславянским и восточнославянским фонетическим процессам: исчезновение дифтонгов и дифтонгических сочетаний, упрощение групп согласных, палатализация заднеязычных согласных, падение редуцированных гласных, развитие аканья и др.

Программой электива предусмотрено знакомство с историей морфологического строя языка. И здесь прежде всего мы идем от фактов современного русского языка и останавливаемся на комментарии тех языковых черт,

которые обусловлены особенностями исторического развития. Так, варианты падежных окончаний имен существительных, наличие разносклоняемых существительных в современном русском языке становится понятным и очевидным после знакомства с историей унификации древнерусских типов склонения, в результате которой на месте шести типов склонения было сформирована современная система склонений. Значительный интерес представляет также история других категорий имени существительного, а также других частей речи (прилагательного, местоимения, числительного, глагола и др.).

В процессе знакомства с историей фонетической и морфологической систем русского языка мы ставим перед собой задачу – убедить будущего учителя в необходимости исторического подхода к преподаванию русского языка и предоставить ему разнообразные материалы для реализации этого принципа на разных уровнях. А учитель, обладая необходимыми знаниями, уже сможет самостоятельно выбрать из этого материала то содержание и те формы, которые позволят его учащимся осознать роль языка как исторического развивающего явления, будут способствовать формированию исторического мировоззрения учащихся.



#### **Список использованных источников**

1. Звягинцев, В. А. Теоретические аспекты причинности языковых явлений / В. А. Звягинцев // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М. : Наука, 1964. – С. 129–135.
2. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» / М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1988. – 240 с.
3. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е.А. Быстровой. – М. : Дрофа, 2007. – 237 с.
4. Общее языкознание: формы существования, функции, история языка / под ред. Б. А. Серебrenникова. – М. : Наука, 1970. – 597 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования : бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – М. : Просвещение, 2018. – 41 с.

УДК 371.388.6

## **ФОРМИРОВАНИЕ У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**О. А. Загоскина**

*ГУО «Средняя школа № 23 г. Гродно», г. Гродно, Беларусь,  
e-mail: olechkalalechka@gmail.com*

В статье рассмотрены актуальные вопросы организации исследовательской деятельности на I ступени общего среднего образования, ее специфика, предложены возможные направле-