

**ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛАБОРАТОРИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ В 2021 ГОДУ**

Е. А. Гулецкая

НМУ «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь», г. Минск, Беларусь, e-mail: gyletskaya@mail.ru

В статье рассмотрены основные результаты научной деятельности лаборатории начального образования Национального института образования, проводимой в рамках отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность» в 2021 году. В рамках научного исследования проведено комплексное исследование сущности функциональной грамотности младших школьников.

Ключевые слова: функциональная грамотность; младший школьник; научно-исследовательская работа.

Лаборатория начального образования занимается разработкой прикладных научных исследований, результаты которых внедряются в деятельность учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. С 2021 года в лаборатории в рамках отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность» (2021–2025 гг.) проводится научное исследование, целью которого является разработка научно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности (далее – ФГ) учащихся I ступени общего среднего образования (научный руководитель задания – к. п. н., доцент Е. А. Гулецкая).

В ходе проведенного в 2021 году исследования были получены следующие научные результаты, представленные в виде:

- аналитической записки «Анализ международного опыта формирования функциональной грамотности у младших школьников»;
- сущностной характеристики понятия «функциональная грамотность младшего школьника» и перечня компонентов, составляющих функциональную грамотность обучающихся;
- концептуальных оснований формирования функциональной грамотности у учащихся I ступени общего среднего образования.

Актуальность проводимого исследования продиктована повышающимися требованиями к уровню образованности человека, обусловленными общим уровнем культурного и технического прогресса, потребностью в специалистах не привычного, линейного типа мышления, а креативных, гибких, мобильных, готовых к сотрудничеству с другими людьми и с системами искусственного интеллекта. Конкурентоспособность человека XXI века зависит от того, насколько он может самостоятельно добывать и критически оценивать информацию, владеет навыками работы в команде, способен работать на результат и добиваться успеха, имеет лидерские качества, силу воли,

ответственность. Вышеперечисленные требования к специалисту будущего согласуются с общемировыми тенденциями обновления содержания образования [1-4], связанными с формированием у учащихся ФГ, обеспечивающей успешную жизнедеятельность ученика в быстро меняющемся мире.

Таким образом, актуальность проблемы формирования ФГ на всех уровнях и ступенях образования, связанная с необходимостью обеспечения конкурентоспособности отечественного образования в мировом масштабе, а также результаты участия белорусских 15-летних школьников в программе PISA (2018 г.) обусловили разработку научно-методического обеспечения формирования ФГ у обучающихся общего среднего образования приоритетным направлением научно-исследовательской работы. Ориентирование системы образования на новое содержание функциональной грамотности обеспечит решение основной цели I ступени общего среднего образования – целостное общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся; формирование у учащихся ценностно-смысловой, мировоззренческой и познавательной картины мира в их единстве, позитивной социализации и умения учиться.

В 2021 году в рамках выполнения задания НИР «Теоретически обосновать формирование функциональной грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования» был выполнен следующий состав работ:

- проанализирован международный опыт формирования ФГ у младших школьников в странах с эффективными системами начального образования (Финляндия, Сингапур, Эстония, Южная Корея, Китай, США, Ирландия, Польша, Швеция, Португалия);

- на основе выявленного спектра функций современного человека, грамотность которых начинает формироваться в начальной школе, были определены перечни компонентов, составляющих ФГ младшего школьника: 1) относящиеся к содержательной области ФГ – здоровьесберегающая, информационно-читательская, математическая, естественно-научная, художественно-эстетическая, коммуникативная, иноязычная, технологическая, социокультурная грамотности; 2) относящиеся к компетентностной области ФГ – ключевые компетенции, сформулированные языком метапредметных результатов, состав которых определяется показателями сформированности интегративных компонентов ФГ;

- дана сущностная характеристика ФГ младшего школьника в целом и ее разновидности (составляющих); определено их структурно-содержательное наполнение;

- разработаны концептуальные основания формирования ФГ у учащихся I ступени общего среднего образования в соответствии с выделенными видами ФГ.

Представленные за отчетный период 2021 г. результаты НИР основаны на философских, психологических и педагогических исследованиях, анализе и обобщении существующего отечественного и зарубежного практического

опыта по формированию и диагностике ФГ; анализе образовательных стандартов и учебных программ ряда зарубежных стран.

Исходными теоретическими и методическими основаниями НИР являются:

– антологический анализ ключевых понятий, начиная с дефиниции «ФГ», а также составляющих ее компонентов; выделение их смысловых, сущностных характеристик;

– основные положения компетентного подхода к проектированию содержания образования: ориентация на формирование предметных, личностных и метапредметных результатов – элементов компетенций; выполняющих приоритетную роль в формировании ФГ; обеспечении готовности обучающихся осваивать и применять новые знания и умения для решения учебных и жизненных задач;

– специфика ценностно-смысловых установок, содержания учебного предмета, его личностных, метапредметных и предметных результатов освоения, которые и определяют ФГ в той или иной области.

В качестве рабочей формулировки в исследовании была использована трактовка понятия Н. Ф. Виноградской, так как предложенный ею элементный состав позволил выявить интегративные признаки ФГ младшего школьника. К их числу были отнесены:

– мотивация учащегося и его включенность в деятельность, а также готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

– опыт преодоления трудностей, позволяющий ученику решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

– опыт взаимодействия и сотрудничества в ученическом коллективе как необходимое условие социализации личности;

– рефлексивный опыт, обеспечивающий устойчивое развитие личности, включающее самообразование, саморазвитие, самопознание как необходимые условия развивающейся личности в условиях получения непрерывного образования.

Структурно-содержательный анализ понятия «ФГ младшего школьника» позволил сделать несколько выводов:

– ФГ младшего школьника – явление метапредметное, ее формирование строится на предметной основе, в которой знания являются средством решения задач в жизненной ситуации, а метапредметные и личностные компетенции выступают «надстройкой» и в комплексе обеспечивают широкие возможности учащимся в овладении учебно-познавательной и учебно-практической деятельностью.

– ФГ выявляет умение индивида приспосабливаться к среде и выступает ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретной ситуации. На практике ФГ проявляется в действиях учащихся, а оценка ее сформированности осуществляется через оценку определенных стратегий действий и поведения учащихся в различных ситуациях реальной жизни.

– Формирование ФГ обеспечивается достижением комплекса планируемых результатов при условии, если образовательный процесс направлен на решение учащимися различных классов учебных задач, разрешения проблемных ситуаций, предполагающих применение или перенос знаний и умений в неопределенные ситуации.

На основе анализа различных оснований для классификации метапредметных компетенций (И. А. Зимняя [7], М. С. Добрякова, И. Д. Фрумин [4]), а также структурно-содержательного анализа компонентного состава ФГ младшего школьника, проведенного Н. Ф. Виноградовой [5], ОЭСР [2], В. С. Басюком и Г. С. Ковалевой [6], в рамках проводимого исследования предложен инновационный подход к структурированию интегративных компонентов ФГ, определены критерии и показатели сформированности ФГ младшего школьника [8].

Авторская идея потребовала выполнения следующих условий:

– вычленения в понятии «функциональная грамотность младшего школьника» предметного и интегративного компонентов, последний из которых отражает компетентностную область функциональной грамотности [5];

– использования концептуальной рамки ОЭСР (проект «Образование 2030») [2], адаптированной с учетом российских национальных стандартов [6]. Компонентный состав образовательной рамки включает следующие блоки: содержательный (предметный) – знания, умения, отношения и ценности; компетентностный (метапредметный) – способности присваивать знания, умения, отношения и ценности, рефлексировать на незнание, взаимодействовать с другими, действовать в различных ситуациях; контекстный (ситуационный), в котором реализуется ФГ, т. е. проявляются, применяются, переносятся полученные или приобретаемые в течение всей жизни знания, умения, отношения, ценности и компетенции;

– классификации метапредметных компетенций в соответствии с теориями деятельности и развития личности (по типу поведенческих результатов и характеру задач, стоящих перед человеком). На этих основаниях в научной литературе выделяются компетенции, направленные на взаимодействие с собой; мышление (деятельность) человека и взаимодействие с другими [7, 4].

Научная новизна авторского подхода заключается в том, что на основе проведенного структурно-содержательного анализа состава метапредметных и личностных компетенций российских и зарубежных ученых [4–7], был определен критериальный состав интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника, представленный четырьмя блоками: интеллектуально-познавательным, информационно-читательским, социально-коммуникативным и социально-личностным. Поэлементный состав интегративных компонентов функциональной грамотности детализирован показателями. Практическая значимость авторского подхода состоит в том, что представленные критерии и показатели сформированности функциональной грамотности младшего школьника станут основанием для разработки норма-

тивной правовой документации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

Системное обновление научно-методического обеспечения с позиций современных требований к образовательным результатам учащегося XXI века нацелит общее среднее образование на непрерывное формирование умения учиться на протяжении всего обучения.



Список использованных источников

1. Фадель, Чарльз. Четырехмерное образование : компетенции необходимые для успеха : [пер. с англ.] / Ч. Фадель, М. Бялик, Б. Триллин; Благотворит. фонд Сбербанка «Взгляд в будущее»; [предисл. А. Асмолова]. – М. : Точка, 2018. – 235 с.
2. Будущее образования и навыков. Образование 2030 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/U6ihV>. – Дата доступа: 14.10.2021.
3. New Vision for Education Unlocking the Potential of Technology [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://goo-gl.me/F1Y8S>. – Дата доступа: 13.10.2021.
4. Универсальные компетентности и новая грамотность : от лозунгов к реальности / под ред. : М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.
5. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
6. Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности» : основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалёва // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 13–33.
7. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38.
8. Гулецкая, Е. А. Функциональная грамотность младшего школьника: интегративные компоненты / Е.А. Гулецкая, Т.А. Ковальчук // Веснік адукацый. – 2021. – № 10. – С. 36–46.

УДК 378.1

РОЛЬ ЭЛЕКТИВОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

О. И. Еременко

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Россия, e-mail: Eremenko@bsu.edu.ru

В статье рассматриваются возможности использования сведений по истории языка в процессе совершенствования лин-