

## **ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ: РАЗЛИЧИЯ В ЦЕЛЯХ И ПОДХОДАХ**

**Л. А. Громова**

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва, Россия,  
e-mail: gromovala@mail.ru*

В статье проводится принципиальное различие между целями и подходами к организации проектной и исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов. Предлагается организовывать эти виды деятельности в соответствии с личностными особенностями студентов педагогических вузов.

*Ключевые слова:* проектная и исследовательская деятельность обучающихся, эффективность применения метода проектов, педагогические риски.

Метод проектов уже давно и прочно вошел в арсенал применяемых в образовании методов. Однако до сих пор существуют не только противоречия между пониманием этого понятия разными авторами, но и неоднозначные, иногда отрицательные результаты применения его на практике. Можно много говорить о том, сколько стоит покупка готового курсового проекта для студента. Как представляется, такое положение сложилось в педагогике, прежде всего потому, что до сих пор неопределена четко цель включения проекта в обязательный перечень выполняемых обучающимися учебных работ.

Целями проектной деятельности в школе чаще всего признается формирование предметных знаний и общеучебных навыков: социальных, коммуникативных, мыслительных, исследовательских. В процессе подготовки проекта студенты приобретают умения:

- интегрировать и применять ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам;
- самостоятельно мыслить и принимать решения, проявлять изобретательность;
- владеть методами исследования;
- раскрывать свои способности и реализовывать их в разнообразных видах деятельности [1, с. 45].

В таком подходе проектная и исследовательская деятельность настолько переплетаются, что их цели воспринимаются общими. Однако в таком случае эффективность их применения резко снижается.

Представляется целесообразным в качестве основной цели применения метода проектов в современном образовании выделить формирование функциональной грамотности личности. По А. А. Леонтьеву: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах

человеческой деятельности, общения и социальных отношений». В таком случае целью применения метода проектов будет формирование способности студента в процессе работы вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней, в том числе и в учебной ситуации практики в школе. Эти качества потребуются и будущему учителю, чтобы эффективно взаимодействовать с учениками, коллегами и родителями [2, с. 44]. Причем это касается не только тех его профессиональных характеристик, которые относятся к преподаваемым дисциплинам. Например, от финских педагогов ожидается, что они будут сами выбирать самые эффективные методы преподавания, воспитательного взаимодействия с подопечными, определять степень усвоения материала учениками и совершенствовать собственное мастерство [3, с. 13]. То есть вся деятельность такого специалиста, признаваемая во всем мире образцовой, состоит из последовательности педагогических проектов, направленных на совершенствование своей профессиональной компетентности.

Проектная деятельность студента, в таком случае, подразумевает самостоятельное целеполагание, а не выбор темы из списка, предложенного педагогом. В противном случае, когда есть уже утвержденные цели, итогом работы студента, будущего учителя, станет реферат, курсовая работа, доклад, то есть уже давно известные формы проверки знаний и навыков. Планирование, контроль и коррекция, анализ результата проекта также должны быть делегированы самому его автору. В идеале, как запланировано российскими Федеральными государственными образовательными стандартами, создать проект должен уметь уже выпускник средней школы. Однако, поскольку и в школе проектная деятельность ученика полностью находится под контролем учителя, высшее учебное заведение сталкивается с необходимостью формировать проектную деятельность студента заново. В самых сложных ситуациях необходимо перед этим проводить коррекционную работу. Например, объяснять студенту, что недостаточно просто скачать материал из интернета и хорошенько его выучить.

Естественно, проектная деятельность, в первую очередь должна касаться тех тем, с которыми студент сталкивается в действительности, для решения которых нужна его собственная активность. Педагог не должен сам создавать перечень тем, которые он предложит обучающимся. Главная его цель – помочь студенту найти его собственную тему проекта. Конечно, это труднее, чем идти по уже много раз пройденному пути. Беспочвенные проекты «Методы обучения математике в начальной школе», «Здоровьесбережение младшего школьника в образовательном учреждении» и т. п. легко проверить и поставить отметку в ведомость. Но в результате того, что студент просто собирает и согласовывает несколько файлов из интернета, в реальной жизни конкретных навыков он не получит. Каждую тему можно изменить и направить на решение конкретной проблемы. Например, взяв тему «Обучение математике в начальной школе и применение гаджетов на уроке».

Такой проект реально будет решать существенную проблему. Надо будет самостоятельно составить анкеты для учеников и родителей, обработать результаты опросов, выбрать методики проведения педагогического наблюдения и так далее. Конечно, в таком случае усложняется и работа преподавателя по руководству таким проектом. И это может стать его педагогическим проектом [4, с. 36].

Еще сложнее обстоит дело с исследовательской деятельностью обучающихся. Вне зависимости от изучаемой дисциплины целью организации его работы должно быть не участие в престижной конференции или конкурсе, а совершенствование его исследовательских способностей и наклонностей, если они у него есть. Чаще всего такая работа не может быть коллективной, если не собирается группа единомышленников, интересующихся одной проблемой. Исследовательская одаренность – это редкое свойство личности. Поддержка такого исследователя требует серьезной индивидуальной работы педагога. Что очень важно, в этом случае руководитель студента сталкивается с необходимостью формировать функциональную грамотность подопечного. Чаще всего это молодые люди «не от мира сего», и им необходимо помочь научиться вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней. Иначе те исследования, а иногда и открытия, которые делают авторы работы, не получают должного продолжения в виде оформленного документа. Исследовательская деятельность должна быть связана с сознательной постановкой цели исследования, планированием, выдвижением гипотезы о результатах и так далее, то есть требует определенного структурирования исследовательских умений и навыков обучающего. Такое формирование и структурирование исследовательской деятельности происходит в процессе проведения исследований, обеспеченных соответствующим педагогическим сопровождением. Если студент, проведя исследование под руководством преподавателя, не в состоянии в дальнейшем провести другую работу самостоятельно, нельзя говорить о сформированности у него исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность есть становление субъекта собственного мышления, в ходе которого открываются новые внутренние ресурсы деятельности. Ее формирование в процессе получения образования однозначно не предопределено, хотя она и может возникать без явных внешних причин. Однако такую деятельность надо отличать от творчества. Творческий аспект деятельности человека подразумевает неповторимость в его пути движения к результату (психолого-педагогический словарь), а исследование становится завершенным только тогда, когда после его завершения определены и описаны способы воспроизведения полученного результата. Человек, проводящий исследование, должен суметь проанализировать и описать свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить возможность достижения другими в точности таких же результатов. Другое дело, что предметом научного исследования могут быть и все стороны творчества в различных областях искусства.

Формирование исследовательской деятельности может сопровождаться педагогическими рисками, как последствиями принятия педагогического решения в ситуации неопределенности с наиболее вероятным прогнозом в получении ожидаемого результата. Прежде всего, надо предотвращать изъяны воспитательного процесса, возникающие в результате формального подхода педагогов к проблемам, связанным с научной этикой. Такой риск может привести к далеко идущим нравственным проблемам молодого специалиста. Растущее количество олимпиад и конкурсов, завышенные требования к объему и содержанию представленных работ в ряде случаев приводят к стремлению обойти такие принципы научной этики, как авторское право, независимость исследователя, уважение к мнению оппонентов вне зависимости от их возраста и социального положения. В результате резко снижается мотивация к исследовательской деятельности у молодых людей, для которых именно эти принципы в силу возрастных особенностей и личных нравственных критериев являются особо значимыми.

Важно разрешать личностные проблемы, связанные с неадекватным восприятием себя и окружающих людей, как результат неуспешности или успешности исследовательской деятельности. Последствием такого риска может быть неуспешность в профессиональной карьере или в личной жизни.

В качестве вывода хочется представить те результаты проектной и исследовательской деятельности будущих учителей, которые достигаются в результате правильной организации студенческого проекта или исследования. В первую очередь формируется креативное мышление студента, как способность его продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение оригинальных, нестандартных, непривычных решений. Эффективно развивается способность вступать в открытое, уважительное и продуктивное взаимодействие с другими людьми. Исследовательская деятельность стимулирует профессиональный интерес к науке и технологиям, понимание ценности научного изучения вопросов.



#### **Список использованных источников**

1. Кожекина, Е. А. Обучение проектной деятельности: формирование компетенций будущего учителя / Е. А. Кожекина // Инновационные проекты и программы в образовании. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-proektnoy-deyatelnosti-formirovanie-kompetentsiy-buduschego-uchitelya>. – Дата доступа: 09.10.2021.
2. Пичугин, С. С. Универсальные учебные действия: как прервать константу неуспешности / С. С. Пичугин // Начальная школа. – 2019. – № 7. – С. 42–49.
3. Уолкер Тимоти. Финская система обучения. Как устроены лучшие школы в мире / Т. Уолкер. – М. : Изд. ООО «Альпина Паблишер», 2018.
4. Громова, Л. А. Функциональная грамотность учителя при реализации задач национального проекта «Образование» / Л. А. Громова // Конференциум АСОУ: сб. науч. трудов и мат-лов науч.-практ. конф. – М. : Академия социального управления. – 2020. – № 2-2. – С. 32–37.