



## Список использованных источников

1. Образовательный стандарт начального образования [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: [https://pravo.by/upload/docs/op/W21933745p\\_1548190800.pdf](https://pravo.by/upload/docs/op/W21933745p_1548190800.pdf). – Дата доступа: 17.11.2020.
2. Равен, Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация : пер. с англ. / Д. Равен. – М. : Когито-центр, 2002. – 394 с.
3. Хуторской, А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования / А. В. Хуторской // Высш. образование в России. – 2017. – № 12. – С. 85–91.
4. Фатеева, И. А. Медиаобразование: теоретические основы и опыт реализации / И. А. Фатеева. – Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2007. – 270 с.

УДК 37.011.31-051:340

## ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Т. В. Горбунова

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия, e-mail: [mishinatatyana@mail.ru](mailto:mishinatatyana@mail.ru)

В статье раскрыта сущность правовой компетентности учителя начальных классов сельской школы, выделены её структурные элементы. Приведен перечень законодательных и иных нормативно-правовых документов, используемых в профессиональной деятельности учителя. Представлен опыт организации правового образования в сельских общеобразовательных учреждениях.

*Ключевые слова:* компетентность, правовая компетентность, учитель, учитель начальных классов, школа, сельская школа.

Важную роль в формировании высокого уровня правосознания и правовой культуры современного сельского школьника играет педагог. Именно он, начиная с начальной школы, развивает у обучающихся нравственные качества, формирует ценностные ориентации, закладывает основы правовых знаний и умений. Результативность данной деятельности зависит от уровня правовой компетентности самого педагога.

Вопросы, связанные с правовой компетентностью педагогов, подробно исследованы в работах А. С. Аникина, А. С. Киндяшовой, О. Ю. Назарова, Н. Н. Сапрыкина, Н. М. Шибанова и др.

В своем исследовании мы используем определение понятия «правовая компетентность», которую дали С. Ф. Вольская и А. А. Зайцев. Они считают, что правовая компетентность – «сложное явление и выражается не только наличием

у педагога знаний и умений в области применения отдельных норм права в профессиональной деятельности, но и в повседневной гражданской жизни» [1].

С. Ф. Вольская и А. А. Зайцев выделяют следующие компоненты правовой компетентности: социальный; специальный; индивидуальный; личностный.

Учитывая ее интегральный характер Д. В. Московцев выделяет: законодательную; нормативную; этическую; социальную; информационную; психологическую составляющие [2].

Многие исследователи сходятся во мнении о том, что правовая компетентность учителя – это сложное, интегративное образование, состоящая из совокупности специфических знаний, умений, навыков и качеств самой личности.

Ко всему вышесказанному считаем необходимым добавить, что правовая компетентность включает в себя готовность педагога организовывать свою профессиональную деятельность с учетом всех требований законодательных и нормативно-правовых актов, куда входят:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации и его субъектов;
- Федеральные законы РФ;
- Постановления Правительства РФ и органов управления образованием;
- региональные, муниципальные и локальные.

Знание и применение нормативно-правовых документов – важное условие для результативной организации образовательного процесса в современной школе.

Однако их использование учителем в своей профессиональной деятельности не является главной составляющей. Мы согласны с мнением А. С. Киндяшовой, Н. Р. Волковой, что «правовая компетентность учителя включает:

- понимание социальной ценности права;
- убежденность его в соблюдении законов;
- наличие правосознания;
- сформированность правовой культуры;
- способность и готовность к передаче правовых знаний, ценностных правовых убеждений и модели правомерного поведения обучающимся» [3].

Для формирования положительного типа правосознания младших школьников учитель начальных классов сельской школы должен активно взаимодействовать с их родителями (законными представителями), в связи с тем, что воспитание правосознания начинается в семье, здесь закладываются фундамент. Задача педагога закрепить правильный опыт и скорректировать ошибки. Если в прошлом это была не системная работа, то сейчас правовому образованию уделяется большое внимание. Имеется различный опыт его организации в сельских общеобразовательных учреждениях:

- проведение внеклассной работы в обучающимися;
- внедрение в образовательный процесс учебных курсов;
- разработка учебно-методических материалов и т. п.

Учитель начальных классов, являясь субъектом данного процесса, организует, в рамках урочной и внеурочной деятельности, правовое обучение, способствует формированию правовой культуры младших школьников. Для этого он создает правовое пространство.

Педагог, реализующий правовое образование, должен сам обладать профессиональным правосознанием. Перед современной высшей педагогической школой стоит задача совершенствовать систему формирования правовой компетентности у будущих педагогов. При рассмотрении данного аспекта многие исследователи используют термин «правовое сознание» педагога, под которой понимают «совокупность правовых знаний и умений, ценностных ориентаций и убеждений, способность и готовность их передачи обучающимся. Сформированное правосознание педагога выступит основой его правовой компетентности, одним из составляющих профессиональной компетентности педагога» [4].

Правовая компетентность включает следующие «компетенции:

- уважительное отношение к закону и праву;
- навык работы с правовой информацией;
- умение осуществлять профессиональную педагогическую деятельность на основе развитого правосознания и правовой культуры» [3].

Формирование правовой компетентности педагогов, в том числе и учителей начальных классов, является приоритетной задачей, которая стоит перед современной системой профессионального педагогического образования. Этот процесс должен носить постоянный и последовательный характер, и включает:

- передачу знаний в сфере правовых отношений;
- воспитание правовых ориентаций;
- формирование правомерного поведения;
- развитие особых правовых качеств личности;
- формирование навыков применения законодательных и нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности и т. д.

Студенты, получающие педагогическое образование по профилю «Начальное образование», проходят дисциплину «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Задачи дисциплины: освоение будущими педагогами законодательной и нормативной базы осуществления профессиональной деятельности в системе образования РФ, изучение организационных основ управления качеством образования, формирование умений и навыков работы в образовательно-правовом пространстве.

Результатом такой подготовки является правовая социализация будущего учителя в общественной жизни, и в итоге, формируется правовая компетентность.

Практика доказывает, что только систематическое правовое обучение и воспитание способствуют становлению правовой компетентности.

Владеющий правовой компетентностью, т. е. разбирающийся в юридических нормах и законах, имеющий ценностно-правовую ориентацию и т. п. учитель начальных классов сельской школы, должен уметь применять данные знания в практике и быть примером в поведении для младших школьников. В частности учитель:

- развивает правовые ценности у обучающихся;
- формирует специальные знания и умения;
- культивирует правомерное поведение младших школьников;
- возвращает у них правовой опыт и т. п.

Педагог является носителем идеи гражданского общества, нормативно-правовых знаний и т. п. Он осуществляет педагогическое сопровождение социализации младших школьников сельской школы, формирует у них правовой опыт [5].

Однозначно, наличие правовой компетентности учителя начальных классов сельской школы способствует повышению уровня правосознания у младших школьников, формирует у них активную гражданскую позицию. Такой педагог пресечет любые случаи нарушения прав и свобод участников образовательного процесса (обучающихся, родителей и других педагогов). Это будет способствовать повышению общей правовой культуры сельчан, что приведет к формированию правового государства с развитым гражданским обществом.



#### **Список использованных источников**

1. Вольская, С. Ф. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза / С. Ф. Вольская, А. А. Зайцев // Вестник МГТУ. – 2006. – № 4. – С. 590–593.
2. Московец, Д. В Теоретико-методологический подход к формированию правовой компетентности у будущих педагогов профессионального образования / Д. В Московец // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Педагогика – 2015. – № 3 – С. 155–163.
3. Киндяшова, А. С. Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога [Электронный ресурс] / А. С. Киндяшова, Н. Р. Волкова // Современные проблемы науки и образования. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27117>. – Дата доступа: 05.10.2021.
4. Профессиональная компетентность учителя начальных классов сельской школы : монография / под ред. Т. В. Горбунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 152 с.
5. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов. / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.