

В статье раскрыты современные социокультурные и экономические процессы и тенденции, которые оказывают влияние на развитие высшего образования в мире, регионе, стране; обоснованы новые требования к функционированию в республике педагогического образования; выявлены функции трансформационных процессов в системе педагогического образования и определены основные направления его развития.

О. Л. Жук,

заведующий кафедрой педагогики и проблем
развития образования БГУ,
кандидат педагогических наук



Педагогическое образование: анализ состояния, функции и направления развития

348+348(446)

I. Необходимость обновления функций образования

В условиях социально-экономических перемен, ускоряющихся процессов информатизации и глобализации в системе образования Республики Беларусь происходят глубинные трансформационные преобразования. Они связаны с переосмыслением роли образования в современном мире и изменением его классической функции. Эта образовательная функция, которая называется функцией воспроизводства (или трансляции) культуры, как известно, направлена на получение подрастающим поколением социокультурного опыта и подготовку молодежи к самостоятельной жизни и труду в стабильном обществе. В динамично меняющемся обществе прежний способ развития, связанный с изменением производственной деятельности, преобразованием социальных институтов посредством традиционных моделей совершенствования, является малоэффективным. Классическая образовательная функция воспроизводства изменяется, на первый план выходит функция развития, реализация которой в обществе нацелена на подготовку личности к постоянному самообразованию и овладению новой методологией. Особое значение на современном этапе приобретают процессы сознательного самоопределения и саморазвития людей, а главными образовательными задачами становятся обеспечение адаптации личности к динамично изменяющемуся социуму; формирование у нее готовности жить и работать в новых условиях, преобразовывать окружающий мир посредством создания новой культуры, гуманно ориентированных технологий, основанных на охранно-созидательных отношениях с природой и обществом. В этой связи, с одной стороны, система образования должна обеспечивать подготовку молодежи к овладению новыми способами и методами мышления, познания, деятельности, задавать обновленные мировоззренческие ориентиры и идеалы, участвовать в разработке новой общественной идеологии, основанной на идеях гуманизма, демократии, гражданственности и патриотизма, способствовать духовно-нравствен-

ному воспитанию людей. В этом смысле образование выступает важнейшим средством развития личности и общественного сознания (Б. С. Гершунский, М. В. Кларин, Н. И. Латыш, А. И. Субетто, Ю. В. Громыко и др.). С другой стороны, научно-технический прогресс и процесс информатизации общества, динамизм его развития предъявляют новые требования к личностному и профессиональному становлению человека, уровень его образованности и культуры, тем самым повышая личностную и общественную значимость образования и превращая его в наивысшую общечеловеческую ценность.

Две основные функции образования – воспроизводство (трансляция) и развитие – характерны и для трансформационных процессов, происходящих в системе педагогического образования [4, 8]. Назначение функции воспроизводства – сохранение традиций и ценностей в обществе, обеспечение преемственности поколений, стабильности функционирования и развития системы образования, фундаментом которой и является подготовка педагогических кадров.

Функция развития в процессе трансформации педагогического образования связана с необходимостью его опережающего развития для решения кадровых проблем внеобразовательной и образовательной сфер. Данная функция направлена на опережающее развитие человеческого ресурса для социальной и производственной отраслей. В этом смысле педагогическое образование создает основу для эффективной экономики, развития культуры, науки, обеспечивая воспитание граждан и подготовку кадров для всех отраслей реального сектора экономики. В образовательной сфере эта функция нацелена на повышение качества профессиональной подготовки педагогических кадров для всех уровней и ступеней системы образования: дошкольного, начального, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и послевузовского образования, дополнительного образования детей и взрослых. От компетентности педагогов, качества их подготовки и гражданской ответственности в значительной степени зависит

эффективность решения задач развития общества и государства.

Необходимость обновления функций образования, в том числе педагогического, обуславливается изменениями, происходящими в современных условиях в социокультурной и экономической (производственной) сферах. Эти изменения имеют мировой, региональный или страновой уровни и носят как внеобразовательный, так и образовательный характер. К таким изменениям, как показывают результаты анализа литературы, относятся следующие процессы и тенденции:

- глобализация и информатизация, обострение конкурентной борьбы стран за лидерство, способствующие интеграционным процессам в европейской и мировой образовательной политике и актуализирующие проблему повышения качества образования с целью подготовки компетентных, мобильных, конкурентоспособных на мировом рынке выпускников;
- обострение глобальных проблем человечества, повышающее требования к личностному и профессиональному самосовершенствованию личности, формированию студента (слушателя, ученика) в качестве мирового субъекта созидательной деятельности по разрешению глобальных проблем;
- становление суверенных государств, экономическая и социокультурная регионализация, способствующие повышению роли университетов в региональном развитии, обеспечению научной и инновационной деятельности, подготовке кадров;
- динамика рынка труда, появление новых профессий, возрастание роли горизонтальной мобильности специалистов в течение трудовой жизни, «неустойчивость» в сфере профессии, требующие от высшей школы мобильных выпускников с «портфелем универсальных компетенций»;
- массовость и интернационализация высшего образования предполагают адекватные структурные изменения высшей школы, обеспечивающие непрерывность, уровневость, ступенчатость образования;
- внедрение в сферу высшего профессионального образования «рыночных механизмов», систем менеджмента качества образования, предполагающее обоснование образовательных целей и результатов с учетом требований экономической эффективности.

Сущность указанных процессов и тенденций позволяет определить ряд требований к развитию высшего образования, в том числе педагогического. К ним относятся

- организация образовательного процесса как непрерывного, опережающего и развивающего образования;
- создание в вузах систем управления повышением качества образования;
- усиление личностно-ориентированного характера образовательного процесса, его поисково-исследовательской направленности, создание условий для расширения самостоятельной работы студентов, их постоянного самообразования;
- опора в организации и содержании обучения на общечеловеческие ценности и традиции миро-

вой и национальной культуры с учетом одновременно происходящих процессов социально-экономической глобализации и регионализации, интернационализации систем высшего образования.

II. Трансформация педагогического образования в Республике Беларусь

В последние годы в отечественном педагогическом образовании фиксируются два вида изменений: организационно-структурные и содержательно-технологические.

Организационно-структурные преобразования связаны с трансформацией педагогических институтов в университеты; введением обязательной психолого-педагогической подготовки студентов в рамках цикла социально-гуманитарных дисциплин в классических и технических университетах; оформлением системы непрерывного педагогического образования (педагогические классы на уровне общего среднего образования; среднее специальное педагогическое образование; высшее педагогическое образование; послевузовское образование, включающее дополнительное образование по программам повышения квалификации и переподготовки работников образования, аспирантуру и докторантуру).

Содержательно-технологические изменения в педагогическом образовании связаны с появлением новых отраслей педагогического знания, новых (а также сдвоенных или смежных) педагогических специальностей; обновлением или разработкой новых образовательных стандартов на основе компетентного подхода, учебных планов и программ; созданием комплексного учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; совершенствованием структуры аудиторной работы и увеличением объема управляемой самостоятельной работы студентов; расширением сферы применения активных, личностно-ориентированных методов и форм обучения, проблемно-исследовательских, проектных, модульных методик, рейтинговых систем оценок, современных компьютерных и информационных технологий, широким использованием ресурсов сети Internet.

Трансформация педагогического образования – это отражение происходящих в социальной и производственной сферах новых процессов. В этой связи следует выделить адаптивную функцию трансформационных процессов в педагогическом образовании. Ее реализация предполагает обоснование новых отраслей педагогического знания, открытие новых педагогических специальностей и специализаций (например, андрогогика, менеджмент в образовании, педагогическая квалиметрия, социальная работа в сфере молодежной политики, информационные технологии в образовании и др.), разработку новых, более эффективных образовательных методик и технологий с использованием комплексного научно-методического и информационного обеспечения учебного процесса, способствующих интенсификации педагогической подготовки студентов в вузах и ее практико-ориентированности. Реализация адаптивной функции в ходе трансформации педагогического образования

характеризуется и некоторыми негативными особенностями. Быстрые темпы социальных, экономических, политических преобразований, изменений в образовательной сфере на международном, региональном, страновом уровнях потребовали адекватного реагирования и от педагогической теории: введение и обоснование новых для педагогики понятий и терминов, взятых, например, из производственной и экономической сфер или зарубежной социально-образовательной практики; обеспечение устойчивости научно-исследовательского аппарата педагогики (объекта, предмета, задач и функций); обоснование роли и места педагогики в системе современных социальных наук, во взаимосвязи с естественнонаучной, экономической и информационной областями знаний; развитие педагогической теории с учетом новых социально-экономических и воспитательных проблем, возникающих в обществе в современных социокультурных условиях. Несмотря на то, что педагогика проявляла определенную мобильность и гибкость, благодаря чему осуществлялось решение названных проблем, все еще фиксируются отрыв педагогической теории от запросов образовательной практики, преобладание технократического подхода в педагогике, проявляющегося в описательных или объяснительно-иллюстративных методиках обучения, реализации мероприятийного принципа воспитания, недостаточной индивидуализации и профилизации образовательного процесса вуза.

Важной особенностью происходящих в педагогическом образовании трансформационных процессов выступает его университизация (преобразование институтов в университеты), которая имеет несколько аспектов как позитивного, так и негативного характера. Во-первых, университизация предполагает осуществление базовых принципов организации университетского образования в их новом наполнении: фундаментальности; преемственности и непрерывности; связи образовательного процесса и вузовской науки. Реализация этих принципов способствует совершенствованию педагогического образования. Так, осуществление принципа фундаментальности позволило выявить тот «фундамент» психолого-педагогических знаний, освоение которого необходимо выпускнику классического или технического университетов любой специальности; актуализировать востребованность педагогических знаний в ходе профессиональной подготовки выпускников вузов. Это связано с универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которая заключается в том, что их освоение обеспечивает успешность решения многих социальных проблем, всегда сопровождающих как личную, так и профессиональную жизнедеятельность человека. К таким проблемам относятся организация совместной деятельности; предупреждение и разрешение конфликтов; обучение и повышение квалификации персонала; управление коллективом; стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни; организация семейной жизни, гуманистическое воспитание детей в семье.

Реализация принципа преемственности и непрерывности для педагогического образования в усло-

виях университета означает содержательно-технологическую интеграцию социально-гуманитарной, общепрофессиональной, специально-предметной и психолого-педагогической видов подготовки. Эта интеграция имеет следующие характеристики:

1) анализ изучаемых явлений и процессов, осмысление осваиваемых ценностей студентами рассматриваются как средство их самоопределения и самосовершенствования;

2) активные, диалоговые, исследовательские методы обучения и воспитания выступают способами освоения студентами опыта рефлексивного, организаторско-коммуникативного, проектного видов деятельности. Этот опыт служит основанием для развития социально-профессиональной компетентности выпускников.

Указанный принцип означает взаимосвязь не только между видами и уровнями университетской подготовки, но и преемственность педагогической подготовки в вузе в более широком контексте: с процессами реформируемой школы, подготовкой педагога в системе послевузовского педагогического образования.

Реализация принципа связи образования и университетской науки создает новые условия для развития у студентов методологических, исследовательских универсальных умений, на базе которых и будут формироваться у будущего педагога способность и готовность к проведению психолого-педагогических исследований, освоению и разработке инноваций в области образования.

Таким образом, в трансформационных процессах в педагогическом образовании можно выделить компетентностную функцию. Ее назначение заключается в реализации универсальности психолого-педагогических знаний, освоение которых способствует формированию у студентов социально-личностных компетенций, направленных на разрешение разнообразных проблем в сфере любой профессии.

Вместе с тем процесс университизации институтов имеет такие негативные особенности, как

- излишняя теоретизация психолого-педагогического знания;
- недостаточная практико-ориентированность педагогической подготовки студентов;
- разбалансированность и неравномерность объемов часов, выделяемых в образовательном процессе университетов на общепрофессиональную, специально-предметную, психолого-педагогическую, методическую подготовку педагогов, а также отводимых на лекционные, практические занятия и педагогическую практику студентов.

Таким образом, результаты анализа трансформационных процессов в системе педагогического образования позволили выявить следующие функции модернизации педагогического образования:

- воспроизводства (трансляции), связанная с передачей-получением в социуме социокультурного опыта, ценностей, традиций, которая обеспечивает стабильность процесса воспитания в обществе, а также устойчивость функционирования и развития образовательной сферы за счет совершенствования педагогической

теории и практики, подготовки педагогических кадров.

- опережающего развития человеческого ресурса, реализация которой направлена на обеспечение кадровым потенциалом всех сфер общества, подготовку педагогических кадров для всех уровней и ступеней системы образования, овладение каждой личностью эффективными технологиями личностного и профессионального самосовершенствования и саморазвития;
- адаптивную, осуществление которой нацелено на обеспечение соответствия педагогической науки и практики социокультурным, экономическим преобразованиям в обществе;
- компетентностную, реализация которой базируется на универсальности психолого-педагогических знаний и способствует формированию у студентов социально-личностных компетенций, обеспечивающих решение жизненных и профессиональных проблем.

Анализ социокультурных и экономических процессов и тенденций, оказывающих влияние на развитие высшего образования, трансформационных процессов в системе педагогического образования республики позволяет определить основные направления модернизации отечественного педагогического образования. К ним относятся

- разработка модели выпускника-педагога на основе компетентностного подхода и обновление стандартов высшего педагогического образования с учетом введения новых педагогических специальностей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс вуза компетентностной модели подготовки, способствующей более активному включению обучающихся в разнообразные виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной (реорганизация педагогической практики, выполнение проектных, научно-исследовательских работ в области образования, участие в деловых, ролевых, имитационных играх), и творческую самостоятельную работу, что в целом обеспечивает развитие у студентов методологических и профессиональных компетенций;

- разработка и реализация вариативных и гибких учебных планов и программ по педагогическим специальностям, создание условий для получения новых или смежных (дополнительных) специальностей;
- повышение качества, эффективности и доступности педагогического образования в вузе через создание систем управления качеством; использование в вузах эффективных образовательных технологий, современного научно-методического обеспечения, в том числе электронных учебников; развитие дистанционного обучения;
- разработка и внедрение новых информационных технологий, обеспечивающих совершенствование традиционных форм и методов обучения и контроля знаний, а также создание новых обучающе-контрольных форм организации образовательного процесса на основе компьютерных средств, направленных на увеличение объема самостоятельной работы;
- обновление учебно-воспитательной системы вуза на основе гуманистического, аксиологического и культурологического подходов, обеспечивающих развитие миротворческих, плюралистических, глобальных форм мышления будущего педагога; включение в содержание обучения общечеловеческих ценностей, а также традиций мировой и национальной культуры, анализ которых выступает средством самоопределения студента; использование активных форм обучения и воспитания, личностно-ориентированных, проблемно-исследовательских, проектных методик, которые являются способами освоения обучающимися опыта разрешения социально-профессиональных проблем;
- совершенствование воспитательной работы со студентами через развитие органов студенческого самоуправления, повышение культуры социальной коммуникации, формирование средствами учебной и внеучебной деятельности гражданских компетенций, организаторских, коммуникативных, управленческих умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методич. пособие / В. И. Байденко; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 2006. – 114 с.
2. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В. И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 804 с.
3. Жук, А. И. Опыт организации деятельности института повышения квалификации как центра инновационных практик / А. И. Жук // 36. навук. прац Академії паслядып. адукацыі: сб. науч. ст. / редкол.: проф. А. И. Тавгень (гл. ред.) [и др.]. – Минск: АПО, 2005. – Вып. 1. – С. 66–86.
4. Капранова, В. А. Педагогическое образование в условиях модернизации / В. А. Капранова // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 1. – С. 72–75.
5. Макаров, А. В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин / А. В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2005. – 82 с.
6. Рябов, В. В. Компетентность как индикатор человеческого капитала: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. / В. В. Рябов, Ю. В. Фролов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 45 с.
7. Селезнева, Н. А. Качество высшего образования как объект системного исследования: лекция-доклад / Н. А. Селезнева. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 79 с.
8. Трубина, Л. А. Вариативная подготовка педагогических кадров: традиции. Новые подходы. Проблемы: материалы к седьмому методическому семинару 17 мая 2005 г. / Л. А. Трубина. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 108 с.