

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ
МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

И. А. Буторина

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь*

В статье обосновывается актуальность компетентностного подхода в процессе формирования информационной культуры учащихся начальных классов средствами медиаобразования во внеучебной деятельности, представлена характеристика содержания групп метапредметных компетенций, имеющих общекультурное значение.

Ключевые слова: информационная культура, медиаобразование, компетентностный подход.

Основная цель начального образования, представленная в «Образовательном стандарте начального образования», ориентирует педагога на использование в процессе обучения и воспитания комплекса средств, направленных на формирование личности, опирающейся в своем поведении на этические и нравственные нормы, умеющей пользоваться различными источниками информации при организации самостоятельной учебной деятельности, проявляющей познавательную активность, владеющий начальными навыками социальной адаптации, разнообразными способами деятельности, применяемыми не только в образовательном процессе, но и в реальных жизненных ситуациях [1].

Применение компетентностного подхода на первой ступени общего среднего образования обусловлено высокими требованиями общества к уровню и качеству образования, направленного на решение лично значимых актуальных в социальном плане познавательных проблем при овладении необходимыми знаниями и умениями по поиску, осмыслению, интерпретации и применению информации. Значимость данного подхода отмечена в «Образовательном стандарте начального образования», согласно которому компетентностный подход определяется как «совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования на II ступени общего среднего образования, универсальных учебных действий, усилением практической ориентированности учебной деятельности учащихся, использованием накопленного и созданием условий для формирования у учащихся социального опыта, в том числе в процессе самостоятельной деятельности» [1, с. 5].

Информационная культура учащихся начальных классов представляет собой динамичное интегративное личностное образование, отражающее процесс и результат взаимодействия учащихся с информационными ресурсами, выражающийся в эмоционально-ценностном отношении к информации, овладении знаниями и информационными умениями, опытом самостоятельной нравственно ориентированной рефлекслируемой медиадеятельности с учетом индивидуальной медиаобразовательной траектории личности. Реализация компетентного подхода в процессе формирования информационной культуры учащихся начальных классов средствами медиаобразования ориентирует учащихся на решение практических жизненных задач, связанных с использованием медиа, результатом чего станут не отдельные знания, умения и навыки, а наличие способности и мотивационной готовности учащихся к их продуктивному применению в повседневной реальности. Компетентный подход направлен на достижение метапредметных результатов, которые отражают важные аспекты личностных достижений учащихся: готовность на соответствующем возрастным особенностям уровне к познавательной деятельности, освоению универсальных учебных действий и межпредметных понятий, овладению механизмами эмоционально-волевой регуляции состояний и активности личности в поведенческой сфере [1].

В процессе формирования метапредметных результатов учащихся младший школьный возраст имеет особое значение. Приобретенные детьми этого возраста умения впоследствии будут выполнять многофункциональную роль во всех сферах жизнедеятельности взрослеющей личности, а на их основе в учебной и внеучебной деятельности будут формироваться метапредметные компетенции.

Взаимодействие с различными медиа является привлекательной для учащихся деятельностью. Этот факт при умелом руководстве со стороны педагога может усилить эффективность формирования компетенций, так как компоненты компетентности проявляются и развиваются только в условиях деятельности, интересной для человека [2].

В контексте формирования информационной культуры учащихся начальных классов с опорой на классификацию А. В. Хуторского нами выделены следующие группы метапредметных компетенций, имеющих общекультурное значение:

- ценностно-смысловые (ценностные ориентиры учащихся в медиасреде, способность создавать с помощью медиа целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в социуме);
- культурные (усвоение ценностных основ жизни человека, опыт медиадеятельности в области общечеловеческой культуры, формирование компетенций, связанных с взаимодействием с медиатекстами в бытовой и культурно-досуговой сфере);
- учебно-познавательные (совокупность познавательных умений учащихся по работе с информацией медиа: способы планирования деятельности по

осуществлению информационных процессов, рефлексии, самооценки результатов деятельности, а также творческие умения продуктивной медиатедеятельности по решению познавательных задач в нестандартных ситуациях);

- информационные (освоение на доступном уровне информационных и медиатехнологий, понимание особенностей предъявления информации различными медиа; навыки поиска, анализа, отбора, преобразования, сохранения, передачи, защиты информации);

- коммуникативные (способы взаимодействия с окружающими в группе и коллективе, овладение в соответствии с особенностями возраста социальными ролями; применение различных способов коммуникации в повседневной жизни);

- социально-трудоые (овладение этикой информационного взаимодействия в различных социальных ситуациях);

- компетенции личностного самосовершенствования (освоение способов ценностного, интеллектуального, творческого саморазвития, правил безопасной жизнедеятельности в информационной среде, эмоционально-волевая саморегуляция) [3].

Направленность внеучебной деятельности на одновременное взаимодействие формирующее вышеперечисленных компетенций в ходе освоения учащимися медиатекстов разных видов и жанров позволит повысить результативность процесса формирования информационной культуры. Достижению этой цели способствует накопление учащимися опыта деятельности и ценностного к ней отношения, который с учетом индивидуальной медиаобразовательной траектории развития учащихся органично дополняет триаду «знания – умения – навыки». В современной действительности эта триада трансформируется и проявляется в медиатедеятельности. Вслед за И. А. Фатеевой мы считаем возможным перенести теоретические положения субъектно-деятельностной теории (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев) на медиатедеятельность, определяемую как активность субъекта, направленная на адекватное восприятие и производство медиатекстов, в ходе которых принципиально важным является «уравнивание» авторской и воспринимающей составляющих, поскольку восприятие представляет собой творческое воссоздание медиатекста [4, с. 28]. Метапредметные результаты, достигнутые учащимися в ходе освоения медиатедеятельности, будут содействовать формированию способности и готовности самостоятельно осознанно и безопасно действовать как в знакомых, так и в нестандартных ситуациях, возникающих при использовании медиа.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в процессе формирования информационной культуры позволит повысить практико-ориентированную составляющую обучения и воспитания, конкретизировать содержание метапредметных результатов учащихся по освоению особенностей медиатекстов разных жанров с учетом индивидуальной медиаобразовательной траектории личности, что будет способствовать самостоятельному решению задач социальной коммуникации в медиасреде.



Список использованных источников

1. Образовательный стандарт начального образования [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21933745p_1548190800.pdf. – Дата доступа: 17.11.2020.
2. Равен, Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация : пер. с англ. / Д. Равен. – М. : Когито-центр, 2002. – 394 с.
3. Хуторской, А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования / А. В. Хуторской // Высш. образование в России. – 2017. – № 12. – С. 85–91.
4. Фатеева, И. А. Медиаобразование: теоретические основы и опыт реализации / И. А. Фатеева. – Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2007. – 270 с.

УДК 37.011.31-051:340

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Т. В. Горбунова

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия, e-mail: mishinatatyana@mail.ru

В статье раскрыта сущность правовой компетентности учителя начальных классов сельской школы, выделены её структурные элементы. Приведен перечень законодательных и иных нормативно-правовых документов, используемых в профессиональной деятельности учителя. Представлен опыт организации правового образования в сельских общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: компетентность, правовая компетентность, учитель, учитель начальных классов, школа, сельская школа.

Важную роль в формировании высокого уровня правосознания и правовой культуры современного сельского школьника играет педагог. Именно он, начиная с начальной школы, развивает у обучающихся нравственные качества, формирует ценностные ориентации, закладывает основы правовых знаний и умений. Результативность данной деятельности зависит от уровня правовой компетентности самого педагога.

Вопросы, связанные с правовой компетентностью педагогов, подробно исследованы в работах А. С. Аникина, А. С. Киндяшовой, О. Ю. Назарова, Н. Н. Сапрыкина, Н. М. Шибанова и др.

В своем исследовании мы используем определение понятия «правовая компетентность», которую дали С. Ф. Вольская и А. А. Зайцев. Они считают, что правовая компетентность – «сложное явление и выражается не только наличием