

Компетентностный подход в преподавании психолого-педагогических дисциплин в вузе

О. Л. Жук,
доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и проблем
образования БГУ

В образовательных стандартах нового поколения, базирующихся на компетентностном подходе, цикл социально-гуманитарных дисциплин включает обязательный курс «Основы психологии и педагогики». Значимость изучения в вузах психолого-педагогических дисциплин студентами всех специальностей обосновывается двумя факторами: универсальным характером психолого-педагогических знаний и умений и возможностью их использования в лично-профессиональной деятельности в сфере любой профессии.

Освоение психолого-педагогических дисциплин направлено на комплексное изучение студентами человеческих возможностей, овладение способами развития творческого потенциала личности, социальной коммуникации и управления, эффективными моделями и технологиями познания и образования, самообразования и акмеологического роста. В процессе освоения педагогики и психологии у студентов формируются универсальные психолого-педагогические компетенции, которые, в свою очередь, способствуют развитию более общих социально-личностных компетенций. Они направлены на решение широкого круга профессиональных, социальных и личностных проблем и задач, которые объективно возникают в сфере любой профессии. Все это способствует развитию у студентов социально-профессиональной компетентности, сформированность которой выступает обобщенным результатом профессиональной подготовки в вузе и важнейшим критерием качества современного высшего образования.

Эти выводы подтверждены результатами проведенного нами исследования по модернизации педагогической подготовки студентов всех специальностей в классическом университете. В результате научно доказана значимость овладения психолого-педагогическими компетенциями для социальной и профессиональной жизнедеятельности выпускника.

Традиционно результаты и критерии качества высшего образования сводились преимущественно к внешним показателям (оценки в сессию, результаты государственных экзаменов и защиты дипломных работ и др.). В условиях динамики рынка труда, ра-

стущих потребностей работодателей таких внешних показателей становится недостаточно для адекватной оценки профессиональной подготовленности и конкурентоспособности выпускников. При определении современных показателей качества высшего образования на первый план выходят интегрированные характеристики, которые отражают профессионально-личностные детерминанты выпускников. В первую очередь это их готовность и способность к самоопределению и эффективной социально-профессиональной деятельности в изменяющихся условиях, принятию ответственных решений, постоянному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, продуктивному общению, взаимодействию и сотрудничеству.

В рамках компетентностного подхода, доминирующего сегодня в педагогической науке и практике, такой обобщенной личностной характеристикой выпускника и является социально-профессиональная компетентность. Она определяет способность выпускника мотивированно и ответственно применять сформированные компетенции для эффективного решения разнообразных социально-профессиональных и личностных задач. В новом поколении образовательных стандартов высшего образования первой ступени Республики Беларусь, разработанных на основе компетентностного подхода, компетенции представлены тремя группами: академические, профессиональные, социально-личностные. Их комплексное формирование у студентов обеспечивает в итоге сформированность социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата и критерия качества профессиональной подготовки в вузе.

Сказанное подтверждает возросшую значимость цикла социально-гуманитарных дисциплин, в частности психолого-педагогических предметов, в формировании социально-профессиональной компетентности выпускников и в повышении качества высшего образования. Инновационный потенциал компетентностного подхода для сферы отечественного высшего образования заключается в конструировании и описании целей и результатов образования в виде совокупности компетенций и компетентностей как критериев качества высшего образования.

В основе компетенций лежат обобщенные знания и умения, на базе которых формируются способности и личностные качества студента. Обобщенный характер знаний и умений определяет универсальную сущность компетенций и возможность их использования для решения широкого круга проблем и задач.

Компетентности (профессиональная, социально-личностная, психолого-педагогическая, коммуникативная и др.) в отличие от традиционной системы знаний, умений, навыков содержат не только когнитивный (т. е. познавательный) и операционально-деятельностный, но и мотивационный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой личностные компоненты. Компетентности определяют поведение или деятельность личности во множестве ситуаций и при решении разнообразных задач (учебных, профессиональных, социальных, личностных). Очевидно, что компетентности могут развиваться на основе освоения различного опыта – учебно-исследовательского, коммуникативного, управленческого, рефлексивного и др., который должен быть организован в учебном процессе.

Проведенная теоретическая и экспериментальная апробация компетентностной модели преподавания психолого-педагогических дисциплин позволила определить условия и способы формирования психолого-педагогической компетентности. Их шесть. Выявленные условия и способы являются инвариантными и могут использоваться для развития социально-личностной и более общей социально-профессиональной компетентности в образовательном процессе вуза средствами преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Первое условие. Контекстное (соответствующее будущей профессиональной деятельности) обновление целей, результатов, содержания обучения. Это предполагает определение целей и результатов профессиональной подготовки в виде социально-профессиональных компетенций (что и сделано в образовательных стандартах); придание содержанию обучения через использование социально-профессиональных проблемных ситуаций и задач практико-ориентированного, прикладного характера.

При этом в процессе обучения должны преобладать не узкопредметные задачи, а проблемные учебно-профессиональные задачи-ситуации актуальной социальной направленности. Их разрешение осуществляется посредством включения студентов в поисковую, рефлексивную деятельность, направленную на приобретение необходимого для формирования и развития компетенций опыта. Задачи должны быть лично и социально значимыми для студентов. В ходе их решения студенты конструируют собственные позиции об изучаемых явлениях и процессах и обогащают опыт разрешения социально-профессиональных проблем.

Нами разработан и внедрен комплекс так называемых обобщенных педагогических задач, моделирующих социальный контекст будущей профессиональной деятельности студента. Эти задачи посвящены актуальной социально-образовательной проблематике, имеют межпредметный характер. Они являются нетиповыми, проблемными задачами, разрешение которых требует освоения эвристической и/или исследовательской деятельности. Обобщенная педагогическая задача предполагает неоднозначность путей ее решения и может выступать в качестве учебно-социальной ситуации. В результате решения таких задач у студентов формируются общеучебные умения или универсальные способности к анализу, сопоставлению и сравнению, систематизации, синтезу и интеграции знаний и их использованию; принятию решения; также развивается опыт ценностного самоопределения, работы в команде и сотрудничества, рефлексии. Обобщенные педагогические задачи классифицированы по трем уровням в соответствии со степенью овладения студентами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и сформированности умений применять их для решения личностных и социально-профессиональных проблем. Поэтому эти задачи являются полифункциональным средством, которое обеспечивает не только обучающую функцию, но и формирование компетенций и их диагностику.

Второе условие. Успешное освоение психолого-педагогических дисциплин на компетентностной основе достигается использованием совокупности активных форм и методов и развивающих технологий, базирующихся на рефлексивно-деятельностной основе и способствующих активизации самостоятельной работы студентов. Они решают целый ряд дидактических и методических задач в преподавании. Применение таких методик и технологий обеспечивает проблемно-исследовательскую направленность образовательного процесса, субъектную позицию студентов в учебной деятельности, приобретение опыта применения формируемых компетенций для решения будущих социальных и профессиональных задач. К таким методикам и технологиям относятся: технологии проблемно-модульного обучения, обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («мозговой штурм», дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты), проектные, игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры), кейс-технологии и др.

При этом меняется роль самостоятельной работы студентов и ее организация. Заметим, что самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа студентов при направленности образовательного процесса на формирование у студентов компетентностей приобретает статус важнейшей составляющей профессиональной подготовки в вузе. Именно в процессе са-

мостоятельной работы, оптимально сочетающей три ее формы – контролируруемую, управляемую работу и самообразование, студенты приобретают необходимый для развития компетентности опыт самообразования, исследовательской, проектной, рефлексивной деятельности.

Третье условие. Важным и перспективным является оптимальное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в различных формах. Наиболее эффективными среди них, как показывает наш опыт, являются: интернет-форум, анализ аудио- и видеоситуаций, компьютерное тестирование, электронные учебные курсы и др. Использование информационных средств должно быть направлено на усиление проблемного и личностно ориентированного характера учебного процесса, повышение эффективности самостоятельной работы студентов и текущего контроля (самоконтроля) знаний и умений.

Четвертое условие. Организация всех видов практики студентов с учетом требований их будущей профессиональной деятельности; соответствие содержания и способов решения учебно-профессиональных задач, разрабатываемых в период практики, сущности и структуре формируемой социально-профессиональной компетентности. Например, нами разработаны задания для учебно-исследовательских проектов по педагогике, предлагаемые студентам на период педагогической практики. В рамках проектной деятельности студенты – будущие педагоги разрабатывают содержание, адаптируют учебный материал и проводят уроки, воспитательные мероприятия на основе изученных в курсе «Педагогика» эффективных технологий. Опыт освоения и внедрения в образовательный процесс современных технологий, востребованных школой, является основой развития социально-профессиональной компетентности будущих педагогов.

Пятое условие. Вовлечение студентов на основе самоуправления в социально-воспитательную деятельность, моделирующую социальные проблемы из сферы будущей профессии.

Шестое условие. Обеспечение содержательно-технологической взаимосвязи учебного и воспитательно-образовательного процессов и их направленности на формирование у студентов компетентностей.

Раскрывая сущность двух последних условий, подчеркнем роль процесса воспитания и интеграции процессов обучения и воспитания в формировании социально-профессиональной компетентности выпускника.

Социально-профессиональная компетентность не сводится к автоматизированным умениям, а выражает мотивированную способность к ответственному поведению и принятию решений. Это означает, что ее формирование не может полноценно осуществляться лишь дидактическими средствами в рамках учебного процесса.

Развитие социально-профессиональной компетентности обеспечивается, во-первых, единством требований к организации целостного учебно-воспитательного процесса, способствующих субъектной, активной позиции студента и прикладному характеру образовательного процесса, во-вторых, комплексным воздействием активными аудиторными (дидактическими) и внеаудиторными (воспитательными) средствами на все сферы личности студента (мотивационную, ценностную, эмоционально-волевую, знаниевую, деятельностьную).

Наиболее эффективными воспитательными средствами являются активные формы и методы воспитания, которые способствуют приобретению коммуникативного, организаторско-управленческого опыта, опыта самостоятельного разрешения ситуаций и социальных проблем профессиональной деятельности: дискуссия, дебаты, социально значимый проект и др. К другим комплексным эффективным педагогическим средствам относятся:

- *студенческое самоуправление, обеспечивающее реальное включение студентов в управление делами своих коллективов и приобретение опыта принятия решений;*

- *участие студентов в организации образовательного процесса, оценке его качества, органах управления вузом (в создаваемых в вузах системах менеджмента качества это предусматривается стандартами);*

- *проектная и клубная формы работы по интересам;*

- *шефские отряды, благотворительные акции, волонтерское движение и др.*

Участие в таких видах деятельности содействует формированию у студентов организационно-управленческого, коммуникативного, рефлексивного, проектировочного опыта, который и выступает основой развития компетентностей.

Примером содержательно-технологической интеграции процессов обучения (на примере курса «Основы педагогики») и воспитания как условия развития у студентов социально-личностных компетентностей может выступать социально направленная проектная деятельность. Нами был разработан и многие годы реализовывался проект «Студенческая семья – XXI век», который ежегодно объединял 20–30 студенческих семей или пар. Данный проект направлен на овладение студенческой молодежью в процессе аудиторной и внеаудиторной работы основами и способами репродуктивного здоровья, формирования здорового образа жизни, планирования семьи, гуманистического вос-

питання детей, конструктивного межличностного общения и эффективного разрешения конфликтов. Основными видами учебной и социально-воспитательной деятельности в рамках проекта выступают: 1) организация встреч-бесед молодых студенческих семей (отдельно для юношей и девушек) с разнопрофильными специалистами; 2) проведение «круглых столов», видеотренингов, направленных на деятельностное овладение студентами основами репродуктивного здоровья с учетом гендерных особенностей, методиками поддержания жизненной энергии, развития творческих способностей, способами предотвращения и разрешения межличностных конфликтов на гендерной почве; 3) создание группы студентов-волонтеров и организация их обучения с целью овладения интерактивными методами и приемами популяризации среди школьников идей и способов здорового образа жизни, благополучного супружества на основе равноправных отношений; 4) участие студентов в различных видах социальной работы: акции, фестивали-праздники в рамках Дней борьбы со СПИДом, курением и наркотиками, Дня семьи, Дня защиты детей, Дня матери и др.

В заключение отметим, что на кафедре педагогики и проблем развития образования БГУ разработано и внедряется комплексное учебно-методическое обеспечение по всем основным читаемым дисциплинам: «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Педагогика и психология высшей школы». Оно включает типовые учебные программы (некоторые из них разработаны совместно с кафедрой психологии), учебные и учебно-методические пособия, практикумы с ситуациями, задачами, тестами, хрестоматии. Всего в УМК входит более 30 пособий, разработанных преподавателями кафедры. Внедрение УМК обеспечивает в учебном процессе не только обучающие и контрольно-проверочные функции преподавателя, но и функции самоконтроля и самооценки студентов, формирования у них практических умений и компетенций.

В БГУ ведется большая работа по информатизации образовательного процесса, созданию информационно-образовательной среды. На базе созданной в БГУ сетевой образовательной платформы e-University разработаны по названным дисциплинам электронные курсы. На кафедральном сайте, на сайтах большинства факультетов преподавателями кафедры размещено дидактическое обеспечение читаемых дисциплин. Оно включает как учебные и хрестоматийные тексты, задачи и тесты, так и видеосюжеты и ситуации, которые задают содержание кейс-технологий и проектов. Авторским коллективом кафедры завершается разработка электронного учебно-методического комплекса по курсу «Основы педагогики» для студентов всех специальностей.

Віншаванні

Аб выніках конкурсу на лепшую дысертацыю 2010 года

Як вядома, Вышэйшая атэстацыйная камісія Рэспублікі Беларусь у адпаведнасці з рашэннямі І з'езда вучоных Беларусі з 2009 г. штогод праводзіць конкурс на лепшую дысертацыю года. Лаўрэатамі конкурсу за 2010 г. сталі аўтары 3 доктарскіх і 12 кандыдацкіх дысертацый. Сярод іх прадстаўнікі ВНУ і Міністэрства адукацыі.

Лаўрэаты конкурсу у намінацыі «Лепшая доктарская дысертацыя года»:

А. М. Прыстром, загадчык кафедры Беларускай медыцынскай акадэмпі паслядыпломнай адукацыі («Патагенетычныя асаблівасці клінічнага цяжэння і дыферэнцаваная тэрапія артэрыяльнай гіпертэнзіі ў цяжарных»);

М. В. Туміловіч, намеснік прарэктара па навукова-даследчай частцы БНТУ («Порыстыя парашковыя матэрыялы і прыстасаванні на іх аснове для павышэння эфектыўнасці ачысткі вадкага і газападобнага асяроддзя»);

І. Л. Юркова, вядучы навуковы супрацоўнік Навукова-даследчага інстытута фізіка-хімічных праблем БДУ («Свабоднарадыкальная фрагментацыя у палярнай частцы ліпідаў: новы шлях дэструкцыі і утварэння біялагічна актыўных злучэнняў»).

Лаўрэаты конкурсу у намінацыі «Лепшая кандыдацкая дысертацыя года»:

Ю. А. Амяльчэня, дацэнт кафедры прававых дысцыплін Інстытута кіравання і сацыяльных тэхналогій БДУ («Каштоўныя паперы як аб'екты грамадзянскіх правоў (паводле заканадаўства Рэспублікі Беларусь»);

М. В. Барулін, загадчык кафедры іхтыялогіі і рыбаводства БДСХА («Рыбаводна-біялагічнае абгрунтаванне прымянення лазернага выпраменьвання ў тэхналогіі аквакультуры асятровых (Acipenser»);

М. М. Васьюкоўскі, асістэнт БДУ («Існаванне і уласцівасці рашэння стахастычных дыферэнцыяльных ураўненняў з вымяральнымі каэфіцыентамі ў бясконцамернай прасторы»);

А. Л. Давідовіч, намеснік начальніка упраўлення дашкольнай адукацыі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь («Развіццё моўнай творчасці ў дзяцей старэйшага дашкольнага узросту (на матэрыяле паззіі»);

М. А. Толсцік, малодшы навуковы супрацоўнік БНТУ («Спектраскапічныя і генерацыйныя уласцівасці лазернага асяроддзя дыяпазону 1,5–1,6 мкм на аснове эрбійутрымліваючага крышталю»);

І. М. Тхарова, асістэнт ВДТУ («Тэхналогія трыкажанага вырабу, які падтрымлівае жалудачкі сэрца»).

Сардэчна віншваем! Творчых поспехаў вам, калегі!

Рэдакцыя «ВШ»