

Творческий аспект. Совершенствовать свои творческие потенциалы возможно лишь постоянно практикуя свою деятельность. На протяжении всего учебного года учащимися создавались креативные и увлекательные сценарии внеклассных мероприятий. Хотелось бы отметить, если на первых этапах данный процесс максимально включал в себя помощь со стороны педагогов и гидов, то к концу учебного года учащиеся самостоятельно могли предложить, разработать, а главное, воплотить в жизнь свою идею внеклассного мероприятия.

Личностный аспект. Переживая успешность результатов своей деятельности и получая положительный опыт, учащиеся приобретают эмоционально-ценностное отношение к педагогической профессии, позитивное отношение к добровольческому (волонтерскому) труду.

Социальный аспект. На протяжении всего учебного года в рамках данного проекта учащиеся постоянно находились в контакте с другими людьми. Они посещали мастер-классы преподавателей педагогического колледжа, взаимодействовали в подгруппах при подготовке мероприятий, оказывали помощь воспитателю ГПД и, самое важное, старались найти подход к учащимся первых и вторых классов во время волонтерской практики в школах.

Таким образом, включение волонтерской практики в систему практического обучения в педагогическом колледже способствует формированию профессиональной направленности деятельности учащихся, сохранению мотивации к избранной профессии.



Список использованных источников

1. Костюченко, М. О. Развитие социальной активности молодежи в процессе волонтерской деятельности / М. О. Костюченко // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 3-2. – С. 207–209.
2. Чаховская, И. В. Программа развития волонтерского движения в техникуме / И. В. Чаховская // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – № 3. – С. 115–117.

УДК 37.013.32

ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА В РАЗВИТИИ ЦЕННОСТНЫХ КАЧЕСТВ, ЗНАНИЙ И ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Л. Н. Тимашкова

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь*

Рассматриваются компоненты образовательной среды вуза. Раскрываются особенности ее влияние на формирование ценностных отношений, качеств, знаний будущих педагогов.

Ключевые слова: образовательная среда вуза, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания будущих педагогов.

Образовательная среда вуза выступает ресурсом и пространством для личностного и профессионального становления будущего учителя начальных классов.

Проблема образовательной среды рассматривалась многоаспектно в контексте гуманизации среды и взаимодействия разных типов сред (Н. А. Вьюнова), выявлялись способы конструирования сред с различной направленностью (О. В. Гафурова, Т. В. Черникова), разрабатывалось создание адаптивной (С. В. Белова) и психологически безопасной (И. А. Баева) сред. Взаимосвязь условий, целостность, предметная и функциональная направленность отдельных факторов образовательной среды определяет ее как «сферный» объект (Г. Ю. Беляев).

Известно, что в образовательной среде вуза происходит активное «потребление культуры» студентами. Распространение этой культуры осуществляется через пространственно-предметные условия среды; конструктивные межличностные взаимоотношения между субъектами педагогического процесса вуза; пространство разнообразных видов деятельности.

В модели образовательной среды выделяют социальный, психодидактический, пространственно-предметный компоненты [1, с. 24].

Пространственно-предметный компонент образовательной среды обеспечивает разнородность пространственных условий, связность их функциональных зон, гибкость, управляемость, символическую функцию и индивидуализированность.

Социальный компонент образовательной среды обеспечивает разносторонность вхождения в среду, открытия для себя возможностей самореализации в профессиональной сфере и в сфере межличностного общения различного уровня.

Психодидактический компонент образовательной среды определяет успешность практики совместного с будущими педагогами построения последовательности образовательной деятельности; возможность выбора студентом и преподавателем источников и средств необходимой информации, заданий, форм отчетности различного характера и степени сложности.

Вузовская среда характеризуется наличием специфических факторов, связанных с учебной нагрузкой, проблемой межличностных отношений, социальной адаптацией, профессиональным самоопределением и др. Интегративным критерием качества образовательной среды определяется ее способность обеспечить возможность для эффективного личностного саморазвития, самодостраивания будущего учителя.

Все, что мы делаем, – эквивалент культуры. Человек для другого человека также выступает как элемент окружающей среды. Образовательная среда вуза в процессе профессионального становления определяется как

пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, обеспечивающее выбор ценностей, освоение профессиональной культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности, структура которого детерминирована особенностями образовательного учреждения [3].

Образовательная среда вуза является пространством формирования у будущего учителя начальных классов ценностей-отношений, ценностей-качеств, приобретения ценностей-знаний.

В процессе профессиональной подготовки учитель начальных классов овладевает педагогическими ценностями-знаниями, субъективирует их. Ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности: теоретико-методологические знания, касающиеся психологии личности, основных идей и закономерностей педагогического процесса [2, с. 187].

Знание психолого-педагогических основ работы с детьми, возрастных и индивидуальных особенностей растущего организма, перестроек, связанных со школьной жизнью, позволит в обучении детей использовать главный принцип – не навреди. За период обучения в начальных классах у ребенка происходит бурное физическое развитие организма и психических процессов. У школьников, по сравнению с дошкольниками, чувствительность к оценкам цветов (восприятие) повышается на 45 %, суставно-мышечных ощущений – на 50 %, зрительного восприятия – на 80 %. Восприятие у младших школьников носит конкретнообразный характер, а наглядность служит для понимания внешних признаков предметов и явлений. Память у детей преимущественно механическая, а мышление характеризуется соотношением конкретных предметов и явлений. Отношение к учению мотивируется непосредственным интересом к учебному процессу, а сами интересы – разнообразные, неустойчивые и недифференцированные.

Психологическим новообразованием младшего школьного возраста являются: познавательная мотивация и целенаправленность учебной деятельности, основы теоретического мышления, произвольность учебно-познавательной действий и психических функций. В младшем школьном возрасте превращение «школы знания» в «школу воспитания» возможно через актуализацию личности ученика, формирование общечеловеческих ценностей, развитие способностей детей, отказ от прямого принуждения, сочетание коллективного и индивидуального воспитания, создание ситуаций успеха и педагогизацию окружающей среды.

Ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности [2, с. 187]. В воспитательном пространстве вуза ценности-отношения формируются через педагогический интеллект (практический, эмоциональный, эстетический), педагогическую культуру, эмпатическое понимание преподавателей. Овладение технологиями личностно ориентированного обучения, знание целевых ориентации гуманно-личностной технологии

позволит будущему педагогу принять идею триединства воспитания: помощь ребенку в развитии его познавательных сил; облагораживание души ребенка, его нравственное становление; развитие вкуса к самопознанию, самооткрытию, самовоспитанию. Действительно гуманная педагогика – это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя. Духовный мир ребенка может обогащаться только в том случае, если он это богатство впитывает через дверцы своих эмоций, через чувства сопереживания, сопричастности, сотворчества, через познавательный интерес и этику отношений со сверстниками и взрослыми.

Рерих Н. К. указывал на необходимость обучения с начальных классов практической этике, которая выполняет благотворящую функцию, преобразует сердце. Павлышский гуманист Сухомлинский В. А. этику в школе называл «практической философией воспитания». Ценностное отношение к миру детства через формирование культуры познания, здорового образа жизни, труда, общения, игры – золотая мера в формировании ценностного сознания будущего учителя начальных классов.

Ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности учителя: связанные между собой индивидуальные, личностные, коммуникативные, деятельностно-профессиональные и поведенческие [2, с. 187]. Ценности-качества отражаются в специальных способностях учителя: способности программировать свою деятельность и предвидеть ее последствия, соотносить свои цели и действия с целями и действиями других, строить гуманистические отношения, способности к творчеству и диалогическому педагогическому мышлению. Миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке предполагает, что современный учитель начальных классов – это: личность высокой культуры и нравственности, интеллигент, профессионал, творческая личность, счастливый человек.

Только счастливый человек способен воспитать счастливого человека. Воспитывать – возвращать духовность, приумножать культуру, а значит – определять судьбу нации. В условиях мультиграмотности, создания искусственного интеллекта, цифровизации общества и всего образовательного пространства важно избежать кадрового голода в сфере человекообразования, в педагогах с высоким уровнем ценностного сознания и культуры как высшего проявления образованности и профессиональной компетентности, в тех, кто духовно насыщен и способен влиять своей личностью на формирование и развитие другой растущей личности.



Список использованных источников

1. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.
2. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.