

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(В РАМКАХ ПРОЕКТА «ВОЛОНТЕРСКАЯ СРЕДА»)**

С. Н. Слабейко

*ГУО «Минский городской педагогический колледж», г. Минск, Беларусь,
e-mail: svetlana.slabeiko@mail.ru*

В данной статье анализируются возможности использования волонтерской деятельности (волонтерской практики) в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов-учителей начальных классов.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, компетентность, волонтерская деятельность, волонтерская практика.

Современная система образования ориентирована на формирование у учащихся определенных профессиональных умений и навыков. Результатом профессиональной подготовки является формирование соответствующих компетенций как комплекса навыков, социального поведения и определенных качеств, таких как способность работать в группе, инициативность, социальная активность, инновационность, мобильность, гибкость, умение принимать решение и отвечать за свои действия и их последствия.

Содержание профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования, учителей начальных классов в Минском городском педагогическом колледже в рамках функционирующего учебного плана включает учебные дисциплины, которые решают конкретные цели и задачи, постепенно формируя у учащихся основные профессиональные компетенции будущих педагогов: социально-личностные, организационно-управленческие, развивающие, воспитательные, методические, коммуникативные, социально-просветительские.

Компонент «Практика» типовых учебных планов по специальности «Дошкольное образование» и «Начальное образование» определяет прохождение практики учащимися начиная со II курса. В 2018 г. сокращены сроки обучения с 3 лет 10 месяцев до 2 лет 10 месяцев, что сказалось и на уменьшении количества часов, отведенных для прохождения практики.

В ГУО «Минский городской педагогический колледж» поступают учащиеся, мотивированные на получение педагогической профессии. Опрос первокурсников показал, что они хотят получить практический опыт работы с детьми как можно раньше. Учащиеся колледжа хотят научиться свободно общаться с детьми, получить психологическую свободу при организации игровой деятельности детей, выйти на новый уровень коммуникабельности, научиться вызывать нужное впечатление у детей, удерживать их внимание.

В связи с этим особую актуальность приобретает поиск инноваций, которые:

- способствуют профессиональной адаптации первокурсников;
- формируют профессиональные компетенции будущих педагогов уже на первом курсе;
- обеспечивают укрепление профессиональной мотивации, сохранение убежденности в правильности сделанного выбора.

Минский городской педагогический колледж осуществляет поиск и включение в образовательный процесс инновационных подходов к подготовке будущих специалистов. Одним из таких подходов является использование форм и методов волонтерской деятельности, которая приобретает особое значение в формировании профессиональной направленности будущих педагогов.

По определению современного педагога М. О. Костюченко, волонтерство – это добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг [1, с. 207]. По мнению И. В. Чаховской, волонтерство предоставляет возможность приобрести социальный опыт, получить рекомендацию для дальнейшего продвижения и карьерного роста [2, с. 115].

Кроме того, во всем мире молодежное добровольчество (или волонтерство) рассматривается как «ступень», подготовка к будущей профессиональной деятельности. Минским городским педагогическим колледжем предлагается такая форма волонтерской деятельности, как волонтерская практика.

Под волонтерской практикой понимают овладение учащимися педагогического колледжа первоначальными практическими умениями и навыками работы с детьми младшего школьного возраста в процессе организации их досуговой деятельности. Волонтерская практика гармонично дополняет существующую систему практического обучения учащихся, являясь способом их самоопределения, процессом накопления социального профессионального опыта, возможностью формирования профессиональной компетентности.

Проект «Волонтерская среда», который реализуется в Минском городском педагогическом колледже с 2019 года, предусматривает собой погружение учащихся первого курса в образовательный процесс на первой ступени общего среднего образования через оказание помощи педагогам школы в организации досуга учащихся начальных классов, в проведении мероприятий в группах продленного дня, в проведении тематических праздников. Таким образом, учащиеся колледжа получают свой первый профессиональный опыт уже на первом курсе.

Проект «Волонтерская среда» назван так не случайно. Во-первых, он предполагает погружение первокурсников в волонтерскую среду (окружение) будущих педагогов и профессиональную среду «настоящих» педагогов, что обеспечивает дальнейшую заинтересованность и любовь к выбранной профессии. Во-вторых, для реализации проекта отведен конкретный день в недели – среда, который является днем наибольшей работоспособности учащихся.

Проект «Волонтерская среда» – это комплекс мероприятий по организации и проведению волонтерской практики учащихся первого курса, способствующей их профессиональной адаптации и подготовке к будущей профессиональной деятельности. Формат проведения: мастер-классы на базе Минского городского педагогического колледжа, внеклассные мероприятия на базе учреждений общего среднего образования. База волонтерской практики: государственные учреждения образования города Минска.

Комплекс мероприятий по организации волонтерской деятельности включает в себя:

- определение темы и цели мастер-классов «Мастерская будущих педагогов» по подготовке первокурсников к работе с детьми младшего школьного возраста в группах продлённого дня;
- проведение мастер-классов “Мастерская будущих педагогов” преподавателями колледжа с участием гидов – учащихся выпускных курсов колледжа;
- выбор учреждений общего среднего образования для сотрудничества; установление контактов с учреждениями общего среднего образования;
- изучение планирующей документации воспитателей группы продленного дня учреждений общего среднего образования;
- координация действий колледжа и учреждений общего среднего образования на протяжении всего периода волонтерской практики;
- разработка игровых программ, внеклассных мероприятий различной направленности, сценариев праздников, проведение игровых программ, внеклассных мероприятий, праздников с учащимися начальных классов;
- рефлексия дня волонтерской практики;
- анализ учащимися колледжа собственной деятельности при прохождении волонтерской практики.

В ходе волонтерской деятельности учащиеся первого курса получают первоначальные практические знания из области психологии и педагогики; открывают новые возможности своих способностей; приобретают опыт решения психологических задач и педагогических ситуаций в общении с детьми, создают и организуют различные познавательно-игровые программы; попробуют себя в различных видах деятельности, смогут проявить себя, участвуя в социально значимых проектах. В рамках данного проекта учащиеся постоянно находятся в контакте с другими людьми. Это позволяет попробовать разные формы общения и помощи, что, бесспорно, является важным звеном в цепи формирования профессионального педагога.

В процессе подготовки проекта «Волонтерская среда» нами были определены ключевые аспекты проекта, которые подчеркивают целесообразность внедрения его в образовательную практику колледжа.

Профессиональный аспект. Волонтерская практика рассматривается как средство повышения уровня самосознания учащихся, приобретения педагогических ценностей, мотивации к педагогической деятельности, профессионально-педагогического интереса.

Творческий аспект. Совершенствовать свои творческие потенциалы возможно лишь постоянно практикуя свою деятельность. На протяжении всего учебного года учащимися создавались креативные и увлекательные сценарии внеклассных мероприятий. Хотелось бы отметить, если на первых этапах данный процесс максимально включал в себя помощь со стороны педагогов и гидов, то к концу учебного года учащиеся самостоятельно могли предложить, разработать, а главное, воплотить в жизнь свою идею внеклассного мероприятия.

Личностный аспект. Переживая успешность результатов своей деятельности и получая положительный опыт, учащиеся приобретают эмоционально-ценностное отношение к педагогической профессии, позитивное отношение к добровольческому (волонтерскому) труду.

Социальный аспект. На протяжении всего учебного года в рамках данного проекта учащиеся постоянно находились в контакте с другими людьми. Они посещали мастер-классы преподавателей педагогического колледжа, взаимодействовали в подгруппах при подготовке мероприятий, оказывали помощь воспитателю ГПД и, самое важное, старались найти подход к учащимся первых и вторых классов во время волонтерской практики в школах.

Таким образом, включение волонтерской практики в систему практического обучения в педагогическом колледже способствует формированию профессиональной направленности деятельности учащихся, сохранению мотивации к избранной профессии.



Список использованных источников

1. Костюченко, М. О. Развитие социальной активности молодежи в процессе волонтерской деятельности / М. О. Костюченко // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 3-2. – С. 207–209.
2. Чаховская, И. В. Программа развития волонтерского движения в техникуме / И. В. Чаховская // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – № 3. – С. 115–117.

УДК 37.013.32

ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА В РАЗВИТИИ ЦЕННОСТНЫХ КАЧЕСТВ, ЗНАНИЙ И ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Л. Н. Тимашкова

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь*

Рассматриваются компоненты образовательной среды вуза. Раскрываются особенности ее влияние на формирование ценностных отношений, качеств, знаний будущих педагогов.