

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Н. Ю. Яшина

*ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
г. Нижний Новгород, Россия, e-mail: yashina-nata58@mail.ru*

В статье рассматривается решение проблемы формирования языковой функциональной грамотности младших школьников посредством научно-методического обеспечения данного процесса. Автор представляет опыт организации инновационной деятельности школьных команд. Сделан акцент на описании педагогической мастерской как эффективной модели развития профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, языковая функциональная грамотность, научно-методическое обеспечение, инновационная деятельность, педагогическая мастерская.

Проблема формирования функциональной грамотности на современном этапе развития российского образования становится особенно актуальной. Функциональная грамотность (ФГ) обучающихся рассматривается как показатель качества образования и отслеживается в Международных исследованиях. Основы ФГ закладываются в процессе обучения в начальной школе. Решением этой задачи в России занимается коллектив Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» под руководством Н. Ф. Виноградовой [1]. О важности формирования ФГ у младших школьников зафиксировано в обновленных ФГОС НОО (2021 г.).

В начальной школе базовыми предметными компонентами ФГ являются читательская грамотность и языковая ФГ. В Международных исследованиях PIRLS в 2016 г. российские четвероклассники заняли 1 место среди 50 стран участников. Однако результаты ежегодных ВПР показывают, что младшие школьники допускают много ошибок в свободной письменной речи, а также нарушение норм культуры речи. У выпускников начальной школы недостаточно сформированы способности по применению имеющихся у них знаний и умений по русскому языку при решении задач, приближенных к жизненным ситуациям, что свидетельствует о невысоком уровне языковой грамотности [2, с. 349–352].

Почему же предметные знания и умения младших школьников остаются формальными? Мы выделяем следующие причины сложившейся ситуации:

– отсутствие у обучающихся мотивации к изучению русского языка (умение создавать собственные высказывания и грамотно оформлять их в устной и письменной речи – показатель общей культуры человека);

– недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий, которые влияют на качество решения задач в жизненно приближенной ситуации;

– недостаточное количество в УМК по русскому языку практико-ориентированных, нестандартных заданий;

– отсутствие системы заданий для проведения мониторинга уровня сформированности языковой ФГ.

Решение возникших противоречий возможно, на наш взгляд, при научно-методическом обеспечении процесса формирования ФГ:

1) повышения профессиональных компетенций педагогов по формированию ФГ;

2) перестройка методической работы в методических объединениях учителей начальных классов.

Кафедрой начального образования ГБОУ ДПО НИРО данная работа проводится с 2019 г. в рамках инновационной деятельности (ИД) школьных команд из 12 образовательных организаций по теме «Содержательно-методические аспекты формирования языковой функциональной грамотности у младших школьников» (научный руководитель Н. Ю. Яшина). Школьную команду представляют зам. директора по УВР, руководитель школьного методического объединения и учитель начальных классов.

Ожидаемые результаты ИД:

1. Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию языковой функциональной грамотности на уроках русского языка в начальных классах.

2. Дидактический инструментальный для формирования и развития языковой грамотности у младших школьников.

3. Диагностический комплекс для учащихся 2–4 классов.

Формой повышения квалификации педагогов является педагогическая мастерская «Методика формирования языковой функциональной грамотности младшего школьника». Педагогическая мастерская давно практикуется нами как эффективная модель управления развитием профессиональной компетентности учителей начальных классов [3, с. 70–75].

Задачи педагогической мастерской:

– повысить профессиональную компетентность педагогов по проблеме формирования языковой ФГ у обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– определить направления деятельности методического объединения по решению проблемы;

– разработать методический инструментальный для общего пользования педагогов.

Программа педагогической мастерской включает в себя три блока: диагностический (для педагогов и обучающихся); теоретический и практический.

В ходе ИД педагоги расширяют свои знания по теоретическим основам ФГ, современным личностно ориентированным педагогическим технологиям (проблемно-диалоговое обучение, проектная деятельность, дифференцированное обучение, технология развития критического мышления и др.), приобретают опыт составления КИМов по определению уровня языковой ФГ (владение различными нормами языка, речевыми навыками и метапредметными УУД), опыт оценивания работ обучающихся, опыт проведения качественного анализа полученных результатов проверки.

Члены школьной команды определяют направления и формы работы ШМО по решению проблемы, «дублируют» содержание педагогической мастерской на заседаниях МО, педагогических советах, мастер-классах. Они являются тьюторами для других учителей начальных классов. Под их руководством педагоги на местах проходят диагностику, работают над составлением банка методических материалов для формирования и развития языковой грамотности у младших школьников, на основе методических рекомендаций кафедры разрабатывают тексты проверочных работ и сопроводительные материалы к ним, осваивают технологические приемы и др.

Таким образом, научно-методическое сопровождение ИД по формированию языковой ФГ обеспечивает следующие социальные эффекты для педагогов: стимулирование методической работы; желание педагогов сделать процесс обучения более интересным, действенным, привлекательным для младших школьников и тем самым активизировать обучение на основе системно-деятельностного подхода; овладение оптимальным содержанием обучения и эффективными технологиями, а также формами контроля за формированием языковых и речевых навыков обучающихся. Как показывают результаты проверочных работ во 2 и 3 классах, у школьников расширяется и активизируется словарный запас; качественнее осваиваются нормы языка, формируются такие качества личности, как интерес к родному языку и более внимательное отношение к использованию знаний о языке в жизненных ситуациях.



Список использованных источников

1. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
2. Яшина, Н. Ю. Формирование функциональной грамотности у младших школьников в процессе изучения русского языка / Н. Ю. Яшина // Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия : материалы Всероссийской НПК, Республика Башкортостан, г. Уфа. – Уфа : Издательство ИРО РБ, 2020. – С. 349–352.
3. Дедова, О. Ю. Педагогическая мастерская как эффективная модель управления развитием коммуникативной компетентности педагога / О. Ю. Дедова, Н. Ю. Яшина // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 3. – С. 70–75.