

ны на соответствующей карте в атласе, обозначены на контурной карте. Только при систематической работе с картографическими пособиями у младших школьников сформируются соответствующие исторические знания и умения.

Таким образом, картографические знания и умения помогают младшим школьникам не только локализовать исторические события в пространстве, но и понять их сущность, развивают логическое мышление. Работа по формированию картографических знаний и умений обеспечивает реализацию пропедевтического характера уроков «Моя Родина – Беларусь». Знания об исторической карте и элементарные картографические умения, приобретенные в начальной школе, являются важным фактором успешного обучения в 5 классе на уроках древней истории.



Список использованных источников

1. Алексашкина, Л. Н. Использование познавательного потенциала исторической карты при изучении школьниками истории / Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 9. – С. 19–27.
2. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. IV класс. – Минск : НИО, 2018. – 210 с.
3. Паноў, С. В. Чалавек і свет. Мая Радзіма Беларусь: вучэб. дапам. для 4-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Паноў, С. В. Тарасаў. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2018. – 166 с.
4. Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь [Карты] : атлас : вучэбны дапаможнік для 4-га класа агульнаадукацыйных устаноў з беларускай і рускай мовамі навучання. – Мінск : Белкартаграфія, 2018. – 24 с.
5. Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь : рабочы сшытак: 4-ты клас / С. В. Паноў. – Мінск : Пачатковая школа, 2018. – 48 с.
6. Пачатковая школа 4 кл. : прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне: дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В.І. Свірыдэнка [і інш.]. – Мінск: НІА, Аверсэв, 2018. – 207 с.
7. Асіпчук, А. І. Мая Радзіма – Беларусь: тэматычныя распрацоўкі ўрокаў. 4-ты клас / А. І. Асіпчук. – Мазыр : Содействие, 2014. – 108 с.
8. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – М., 2003. – 240 с.

УДК 373.31+372.41

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ

Г. В. Раицкая

*КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»,
г. Красноярск, Россия, e-mail: raitskaya@kipr.ru*

В статье рассматривается понятие «читательская грамотность» младших школьников, напрямую связанное с понятием «смысловое чтение». В процессе формирования познавательных универсальных учебных действий акцент делается на формирование знаково-символических средств. Предлагается методика осмысления прочитанного текста за счет работы с группами читательских умений. Автор предлагает методику «О чем расскажет билет?», направленную на формирование знаково-символических умений школьников на примере несплошного текста.

Ключевые слова: качество, читательская грамотность, младший школьник, несплошной текст, познавательная деятельность.

В последнее десятилетие все более мощно организовывается в начальной школе образовательный процесс, направленный на формирование читательской грамотности у младших школьников. Этому подтверждению является тот факт, что восемь лет назад на кафедре начального образования Красноярского ИПК практически не была востребована программа повышения квалификации «Приемы формирования групп читательских умений». В течение пяти последних лет по этой программе обучено более 850 учителей начальных классов, причем не только Красноярского края, но и педагогов России (Кабардино-Балкария, Московская, Иркутская области, Забайкальский край и другие).

Понятие «читательская грамотность» является одним из ключевых компонентов функциональной грамотности, реализация которых рассматривается как новая задача ФГОС-21. Определение читательская грамотность в PIRLS «...это способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [6]. Значит, первостепенной задачей становится формирование умения читать и понимать прочитанное. Концептуальными положениями исследования PIRLS является оценка двух видов чтения: чтение с целью приобретения литературного опыта и чтение с целью приобретения информации. Анализ результатов российских учащихся показывает, что значительно улучшились результаты при чтении литературных текстов, чем при чтении информационных. Отсюда можно сделать вывод о необходимости усиления внимания к работе с информационными текстами в системе начального образования. Об этом в публикациях Г. С. Ковалевой, М. И. Кузнецовой, М. А. Пинской, Г. А. Цукерман и других достаточно остро обсуждается данный вопрос [1, 2, 4].

Выделяются четыре основных группы читательских умений, проявляемых в процессе чтения литературных и информационных текстов:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов на основе фактов, имеющих в тексте;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Проводя анализ учебно-методических комплексов для начальной школы, мы отмечаем, что в учебниках существует недостаточное количество текстов и заданий, позволяющих работать на все четыре группы умений. Отсюда напрашивается вывод, чтобы достичь высокий уровень смыслового чтения у младшего школьника, педагогу необходимо не только выявлять готовые задания в учебниках, но и конструировать новые. В этом помогает систематическая специально организованная работа педагога, основанная на использовании различных приемов, направленных на формирование читательских умений.

Смысловое чтение отрабатывается на текстах, которые представляют собой разнообразные материалы для чтения, и бывают двух видов: сплошные и несплошные. В данной статье мы затронем одну из составляющих метапредметных групп познавательных УУД, где особое место занимает чтение и работа с информацией, это несплошные тексты: разнообразные билеты, ваучеры, таблицы, графики, рисунки, карты, списки, дипломы, диаграммы, повестки и другие. Мы рассмотрим возможность улучшения качества смыслового чтения на примере несплошных текстов, которые отрабатываются во время проведения авторских курсов повышения квалификации, выстроенных в соответствии с требованиями профессионального стандарта на основе принципов научности, модульности, вариативности, уровневости целевой группы слушателей [3].

В данной статье рассмотрим приемы, связанные с билетами на различные виды транспорта. Билеты являются одним из примеров несплошных текстов. Как показывает практика работы такие ситуации, приближенные к жизни младших школьников, очень им интересны. Это могут быть билеты на воздушный транспорт – самолет; на водный транспорт – ракета, пароход, яхта; на железнодорожный транспорт – поезд, электричка; на городской общественный транспорт – автобус, троллейбус, трамвай.

Рассмотрим варианты работы с билетом на поезд. Мы выбрали задания к каждой из четырех групп читательских умений на несплошном тексте – билет. Каждый учитель может брать для работы с детьми задания из любой группы, но для качественного формирования смыслового чтения нужно выполнить различные задания из всех четырех групп.

Прием работы с несплошным текстом «О чем расскажет билет?» Рассмотрите билет.

Первая группа заданий: нахождение информации, заданной в явном виде.

Варианты заданий: Какую информацию вы можете найти в билете? В каком направлении едет пассажир? Какое место занимает пассажир? Подчеркни в билете ту часть, где есть пояснение о виде поезда. Подчеркни информацию, в которой уточняется время отправления поезда. Заполни таблицу необходимой информацией из билета.



Таблица 1. – Уточняющая информация по тексту

Объект поиска	Уточняющая информация
дата отъезда	
дата прибытия	
время прибытия	
номер поезда	
номер вагона	
номер места	
Станция отправления поезда	
Станция прибытия поезда	

Качество выполнения результата сводится к оценке выполнения по критериям: если найдена вся информация, то задание считается выполненным. Варианты ответов могут быть полные или не полные. Но важно акцентировать внимание на содержание информации всего билета и перечислить все, что является ценной информацией относительно билета: дата отъезда, время отъезда, номер поезда, направление, номер вагона, номер места, вид вагона (купе, плацкарт), данные пассажира (дата рождения, свидетельство/паспорт, ФИО), дата прибытия, время прибытия, стоимость, номер, штрих-код, способ приобретения (например, электронный), услуга (включено белье). Кроме этого, можно задать вопрос «Какую еще информацию вы смогли вычитать из билета?» В этом случае многократное возвращение к данному тексту позволяет детям выискивать новые факты.

Вторая группа заданий: формулирование выводов на основе фактов, имеющих в тексте.

Варианты заданий: Определи, кому принадлежит билет. Почему так думаешь? Как ты считаешь, во сколько должен подойти пассажир к вагону этого проходящего поезда, чтобы заблаговременно занять свое место. Известно, что стоянка поезда на станции составляет 20 минут. Обведи букву одного правильного ответа.

А) 05:08; Б) 05:16; В) 04:48; Г) 14:07; Д) 14:27

Какая информация в тексте помогает правильно ориентироваться во времени? Из какого города начал движение поезд? Каково направление движения поезда?

Третья группа: интерпретация и обобщение информации.

Варианты заданий: Сколько времени в пути проведет пассажир. Объясни свое решение. На основе имеющегося билета найди всю информацию об этом пассажире. Составь список терминов, необходимых при обращении к кассиру для покупки билета. Может ли этот пассажир один совершить поездку? Объясни свое мнение.

Четвертая группа: анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Варианты заданий: Составьте текст телеграммы, чтобы пассажира встретили в пункте прибытия. Рассмотрите варианты телеграмм и выберите ту, в которой есть необходимая информация для встречи. Дайте пояснение. Знаком «+» отметьте свой выбор.

Таблица 2. – Таблица обоснования выбора

	Текст	Пояснение	Выбор
А)	Еду поездом. Прибытие 16.07 утром. Вагон купе		
Б)	Еду поездом 30. Прибытие 16.07 в 05:16. Вагон 9		
В)	Еду поездом №30. Прибытие 16.07. Вагон 9		

Вариант задания: Выделите места в тексте, подтверждающие, что информация соответствует / не соответствует билету. Объясните, почему так считаете.

Девочка Лиза поехала летом в путешествие вместе со своей семьей в г. Нижний Новгород. Папа выдал ей билет, в котором была отмечена нижняя полка в плацкартном вагоне.

Составьте свой текст, используя точную информацию билета.

Вариант задания: Хватит ли папе десять тысяч рублей, чтобы приобрести билет на поезд для себя и этого пассажира?

Следующим шагом работы становится задание, идентичное связанное с предыдущим. Теперь школьники на примере нового билета учатся самостоятельно выискивать информацию, составлять вопросы к несплошному тексту. В организации такого вида работы может быть использована как парная, так и групповая форма работы. Для усиления процесса поиска информации в неявном виде можно предложить билет взрослому, который ехал вместе с ребенком в данное время. Затем предлагается билет, где встречаются некоторые данные, ранее встретившиеся в билетах (с этими же пассажирами, название города и другое). Происходит сравнение одинаковых билетов для взрослого и ребенка. При сравнении двух билетов младшие школьники

должны увидеть все схожие объекты и те, которыми отличаются билеты: стоимость, словосочетание «полный билет», данные паспорта или свидетельства.

Кроме этого, полезными становятся задания, направленные на развитие письменной и устной речи при создании творческих работ, например, составьте текст о предстоящем путешествии, используя два билета.

Проведенные нами анкетирования показывают, что работа младших школьников с несплошными текстами первоначально является для них достаточно сложной. Однако при создании ситуации успешности преодоления различных трудностей, систематическая работа с осмыслением несплошного текста становится школьникам особенно интересной, увлекательной. Отметим, что сначала такая работа осуществляется под непосредственным руководством учителя, а впоследствии становится самостоятельной.

Задача педагога заключается в умении правильно формулировать задания к несплошным текстам на основе групп читательских умений, что позволит младшим школьникам осуществлять осознанную работу с текстами любого вида. В этом средством улучшения качества станет предложенная нами методика «О чем расскажет билет?».



Список использованных источников

1. Кузнецова, М. И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS 2006 / М. И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2009. – № 1. – С. 107–136.
2. Пинская, М. А. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности младших школьников? По материалам анализа результатов PIRLS-2006 / М. А. Пинская, Т. В. Тимкова, О. Л. Обухова // Вопросы образования. – 2009. – № 2. – С. 87–108.
3. Раицкая, Г. В. Начальная школа по-новому или как работает эксперимент / Г. В. Раицкая // Народное образование. – 2016. – № 1. – С. 95–100
4. Цукерман, Г. А. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников / Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – С. 123–150.
5. PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста) [Электронный ресурс] // ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования. – 2008 – 2021. – Режим доступа: <https://fioco.ru/pirls>. – Дата доступа: 10.06.2021.
6. Войнова, О. А. Типология заданий международных исследований PISA по читательской грамотности [Электронный ресурс]. / О. А. Войнова. – Режим доступа: <https://cnppm.unitech-mo.ru/upload/iblock/9f4/9f476ca80646073c2031bed2c9710903.pdf>. – Дата доступа: 10.06.2021.