

6. Карпова Н. С. Формирование этнолингвокультурологической компетенции студентов русско-чувашишских отделений педагогических вузов на основе диалога русского и чувашского языков и культур : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. С. Карпова. Уфа, 2007. – 24 с.
7. Апаш тӑрӑхӗнчи туй юррисем // Традиции, обряды, праздники. Моргаушский район [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.cap.ru/home/71/knigi/tradizii2/Apash%20tui%20yurrisem.htm>. – Дата доступа: 24.10.2021.

УДК 373.3.016:94

ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРОПЕДЕВТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

О. И. Ершова

*УО «Белорусский государственный университет», г. Минск,
Республика Беларусь, e-mail: ershova_olga@tut.by*

В статье раскрывается значимость формирования картографических знаний и умений у младших школьников. Расшифровывается содержание понятия картографической грамотности учащихся начальной школы. Описываются приемы работы с историческими картами в атласе «Моя Родина – Беларусь» для 4 класса. Приводятся примеры заданий для формирования картографических знаний и умений у младших школьников. Раскрывается содержание работы с контурными картами из учебного пособия «Контурные карты «Моя – Родина Беларусь». Анализируется целесообразность использования дидактических игр для формирования у младших школьников картографических знаний и умений.

Ключевые слова: историческая пропедевтика, картографические знания и умения, картографическая грамотность, историческая карта, атлас, контурная карта.

Одной из основных задач учителя при изучении исторических событий является формирование у учащихся пространственных представлений путем локализации исторических событий в пространстве, что означает соотнесение их с тем местом (страной, населенным пунктом и т. д.), где они происходили. Средством локализации исторических событий в пространстве являются картографические пособия (исторические карты, контурные карты, картосхемы, планы). Кроме этого историческая карта в ходе обучения выполняет еще ряд функций: является источником исторической информации, наглядной основой для осмысления связей между историческими явлениями, инструментом обобщения и систематизации исторического материала, средством проверки знаний и умений учащихся. Поэтому ее нужно использовать не только как иллюстративный материал, но и как объект активной познавательной деятельности учащихся [1].

В Республике Беларусь преподавание исторической пропедевтики осуществляется в начальной школе в рамках изучения в 4 классе содержательного блока знаний «Моя Родина – Беларусь», который является составной частью интегрированного предмета «Человек и мир». Целью его является подготовка младших школьников к систематическому изучению истории в базовой школе [2, с. 116]. Учебная программа для 4 класса предусматривает формирование на уроках элементарных картографических знаний и умений: усвоение отличий исторической карты от географической, правил показа по карте, умения «читать» историческую карту, находить и показывать объекты на карте [2, с. 118, 122, 129, 136]. Необходимые исторические карты размещены в учебнике и атласе «Моя Родина – Беларусь» для 4 класса [3, 4]. Изданы также контурные карты и рабочая тетрадь [5].

В помощь учителю ежегодно разрабатывается календарно-тематическое планирование уроков «Моя Родина – Беларусь», в котором дается перечень картографических материалов и рекомендуются виды и способы учебно-познавательной деятельности с ними на каждом уроке [6]. В учебнике и контурных картах помещены задания для работы с картой. Учитель может использовать также и рекомендации в учебно-методической литературе [3; 7]. Однако не все авторы этих пособий предлагают конкретные вопросы и задания для работы с картой, поэтому задача использования познавательного потенциала карты переходит к учителю [7].

В методике преподавания истории к картографическим знаниям относят знания об особенностях исторической карты, ее условных обозначениях, географических ориентирах, масштабе карты, правилах показа по карте [8, с. 104, 105]. В 4 классе учащиеся уже имеют соответствующие знания и умения для работы с географической картой, приобретенные на уроках по предмету «Человек и мир» в 3 классе. Они знают основные стороны горизонта, отличительные признаки рек и озер; умеют показывать на физической карте Республики Беларусь важнейшие реки и озера, крупнейшие низменности, равнины, возвышенности, месторождения полезных ископаемых. Учитель обязательно должен опираться на данные знания и умения при работе с исторической картой, одновременно обращая внимание на специфику. Так, на специальном уроке «Наша Родина на исторической карте» у младших школьников формируются первоначальные представления об исторической карте и ее особенностях, условных обозначениях, о правилах ее «чтения» [3, с. 21, 24]. Элементарная картографическая грамотность учащихся в начальной школе включает: 1) знание того, что карта отражает историческую действительность в определенное время или за определенный период, умение определять хронологические рамки карты; 2) знание того, что на исторической карте могут быть обозначены явления и события разного времени, умение определять их последовательность и время; 3) знание роли условных обозначений, навык обращаться к легенде карты, умение описать по карте историческое событие, сопоставить несколько событий и этапы их развития.

Для прочного усвоения этих знаний на каждом уроке должна использоваться историческая карта. В атласе «Моя Родина – Беларусь» для 4 класса помещено 14 карт, на которых отражены изучаемые на уроках исторические события. Например, работу с картой «Культура и ремесла древней Беларуси» можно организовать на нескольких уроках: «Как к нам пришла книга», «Основатель книгопечатания», «В стране мастеров и творцов», «От батлейки до полонеза». На основе изучения легенды карты ученики находят на ней места размещения рукописных мастерских, типографий, театров, ремесленных центров. Картографические знания помогают младшим школьникам связать исторические события с определенным местом в пространстве, понять их смысл, запомнить. На уроке «За оборону своей земли» учитель организует работу с картой «Великое княжество Литовское», в ходе которой учащиеся используют условные обозначения для знакомства с военной угрозой со стороны Тевтонского ордена, местом Грюнвальдской битвы, что помогает им локализовать военные события Средневековья в пространстве, понять их значение для обороны страны и для ее дальнейшей судьбы.

На основе картографических знаний формируются картографические умения. Они предполагают нахождение и показ учениками объекта на карте, правильное чтение и описание словами отраженных на карте событий, нахождение одной и той же территории на картах разного масштаба (на настенной карте и в атласе, на контурной карте), применение карты для анализа развития событий [8, с. 105]. Вариант учебной программы 2018 г. по блоку знаний «Моя Родина – Беларусь» не предусматривает работы учащихся с настенными картами (исторические настенные карты для 4 класса не изданы в Республике Беларусь) [2]. Однако организация работы учащихся с настенной картой «Республика Беларусь. Политико-административная карта» возможна при изучении раздела «Моя современная страна». Это позволяет продолжить формирование и закрепление элементарных умений показа объектов на настенной карте, приобретенных учащимися на уроках «Человек и мир» в 3 классе во время работы с настенной картой «Республика Беларусь. Физическая карта» [2]. В противном случае в 5 классе потребуются дополнительные затраты времени на возобновление у учащихся знаний о правилах показа объектов на карте и умений их применять при работе с настенной картой.

Картографические пособия являются эффективным средством формирования представлений у младших школьников об историческом пространстве только при условии, что их применение сочетается с образным рассказыванием и средствами изобразительной наглядности. Это требование учтено в атласе и контурных картах «Моя Родина – Беларусь», где размещены иллюстрации (портреты исторических деятелей и т. д.), которые позволяют учащимся создавать образ прошлого при работе с картой.

Для формирования картографических знаний и умений у младших школьников необходимо применять разные задания и упражнения. Они могут выполняться учениками как по образцу, так и с элементами самостоятельно-

сти, творчества. По возможности часто следует практиковать задания на объяснение условных обозначений на карте, на определение места нахождения объектов на карте по сторонам света, на анализ событий с помощью легенды карты. Например, на уроке «За оборону своей земли» учащимся можно предложить задание по определению географической части Великого княжества Литовского, в которой находился г. Новогрудок (запад). На уроке «Богатство нашей страны» на основе легенды карты они могут выполнять творческие задания: найти на карте в атласе названия городов, в которых были построены предприятия по производству станков, автомобилей, тракторов и т. д.

Важное место должна занимать работа с контурными картами как на уроках, так и при выполнении домашних заданий. В учебном пособии «Контурные карты «Моя – Родина Беларусь» размещены готовые задания (написать названия и даты, обозначить объекты, границы, закрасить территорию и т. д.), с помощью которых учитель организует и контролирует работу учеников. В рабочей тетради «Моя – Родина Беларусь» также предлагается ряд заданий для работы с картограммами и задания по аппликации контурной карты. Задачей учителя является правильное распределение работы с картографическими материалами на разных этапах урока и при выполнении домашнего задания с учетом объема учебного материала, организационной и методической структуры урока, уровня подготовки учеников [5].

Для формирования у младших школьников картографических знаний и умений целесообразно использовать дидактические игры. В начальной школе организуются несложные картографические игры: «Молчанка» (один ученик молча показывает объект на исторической карте, другие молча пишут его название на классной доске и в тетрадях); «Четвертый – лишний» (на классной доске пишутся 4 названия исторических объектов, из которых 3 связаны с темой урока, а одно – лишнее, и ученик должен выбрать три правильных названия и показать их на карте); картографическая викторина. Например, картографическая викторина «Где происходило историческое событие?» предполагает, что ученик должен назвать местность, в которой происходило историческое событие, и показать его на карте. Картографические игры можно проводить на разных этапах урока: при опросе, закреплении нового материала, повторении, выполнении домашнего задания.

Усвоение картографических знаний и умений происходит при условии, что работа с картой организуется на каждом уроке и всех его этапах, а также при выполнении домашнего задания. Например, при изучении темы «Под стенами древних замков» при опросе ученики показывают на настенной карте древние города Беларуси; при изучении нового материала и закреплении работают с картой «Архитектурные памятники Беларуси» в атласах; при выполнении домашнего задания выполняют задания к контурной карте «Архитектурные памятники Беларуси», работают с планом замка на с. 26, 27 в рабочей тетради «Моя Родина – Беларусь» [5]. Все события, которые можно локализовать с помощью исторической карты, должны быть показаны на настенной карте, найде-

ны на соответствующей карте в атласе, обозначены на контурной карте. Только при систематической работе с картографическими пособиями у младших школьников сформируются соответствующие исторические знания и умения.

Таким образом, картографические знания и умения помогают младшим школьникам не только локализовать исторические события в пространстве, но и понять их сущность, развивают логическое мышление. Работа по формированию картографических знаний и умений обеспечивает реализацию пропедевтического характера уроков «Моя Родина – Беларусь». Знания об исторической карте и элементарные картографические умения, приобретенные в начальной школе, являются важным фактором успешного обучения в 5 классе на уроках древней истории.



Список использованных источников

1. Алексашкина, Л. Н. Использование познавательного потенциала исторической карты при изучении школьниками истории / Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 9. – С. 19–27.
2. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. IV класс. – Минск : НИО, 2018. – 210 с.
3. Паноў, С. В. Чалавек і свет. Мая Радзіма Беларусь: вучэб. дапам. для 4-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Паноў, С. В. Тарасаў. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2018. – 166 с.
4. Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь [Карты] : атлас : вучэбны дапаможнік для 4-га класа агульнаадукацыйных устаноў з беларускай і рускай мовамі навучання. – Мінск : Белкартаграфія, 2018. – 24 с.
5. Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь : рабочы сшытак: 4-ты клас / С. В. Паноў. – Мінск : Пачатковая школа, 2018. – 48 с.
6. Пачатковая школа 4 кл. : прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне: дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В.І. Свірыдэнка [і інш.]. – Мінск: НІА, Аверсэв, 2018. – 207 с.
7. Асіпчук, А. І. Мая Радзіма – Беларусь: тэматычныя распрацоўкі ўрокаў. 4-ты клас / А. І. Асіпчук. – Мазыр : Содействие, 2014. – 108 с.
8. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – М., 2003. – 240 с.

УДК 373.31+372.41

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ

Г. В. Раицкая

*КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»,
г. Красноярск, Россия, e-mail: raitkskaya@kipr.ru*