

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371

СУЩНОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Н. В. Буйко

ГУО «Гимназия № 8 г. Минска», г. Минск, Беларусь

В статье автор раскрывает сущность и актуальность формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы.

Ключевые слова: функциональная грамотность учащихся, предметные и интегративные компоненты, коммуникативная грамотность, читательская грамотность, информационная грамотность, социальная грамотность.

Основополагающим направлением развития национальной системы образования, условием реализации цели № 4 устойчивого развития государства является качественное образование, позволяющее добиться востребованных и эффективных результатов обучения. Согласно Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года, приоритетом в создании современной образовательной среды является содействие формированию комплекса функциональной грамотности обучающихся, обеспечивающей осознанный профессиональный выбор и их социальную адаптацию на протяжении всей жизни [1, с. 36].

В соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [2, 5], в системе общего среднего образования важной задачей признается формирование у школьников «мягких» («гибких») навыков (softskills), которые должны стать не просто признаками личности, но ее потребностями: коммуникации (установление контакта, умение доносить свою точку зрения, общение), креативности (комплексная оценка ситуации или проблемы и ее эффективное решение), кооперации (умение работать в команде ради достижения цели), критическое мышление (оценка информации и ее отбор для принятия правильного решения). Способом достижения цели и решения задач обозначена разработка научно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности учащихся [2, с. 23].

В эпоху глобализации современного мира, стремительного развития социально-экономического, технологического и культурного уровня общества востребованным становится функциональное знание, которое определяет содержание функциональной грамотности человека.

Усиление требований к уровню функциональной грамотности как инструменту успешного и эффективного взаимодействия с постоянно изменяющимся миром становится тенденцией государственной политики в сфере образования. Это актуализирует основную цель современной школы – способствовать эффективной социализации выпускников в цифровом обществе и их профессиональному самоопределению в условиях быстро меняющегося рынка труда [3, с. 23].

Уточним сущность понятие функциональной грамотности учащихся. По мнению Э. Г. Азимова, А. Н. Шукина, содержание понятия «функциональная грамотность» представлено знаниями, умениями, навыками, которые предоставляют человеку возможность адаптации во внешней среде и функционирования в ней [4, с. 342].

А. Н. Леонтьев в определении функциональной грамотности делает акцент на постоянности процесса приобретения человеком знаний, умений, навыков и на способности использовать их в реальных жизненных ситуациях [5, с. 35].

Коллектив Центра начального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» рассматривает функциональную грамотность младшего школьника как совокупность интегративных и предметных компонентов. Понятие «функциональная грамотность», по определению российского академика Н. Ф. Виноградовой, выходит за рамки простых умений-навыков читать-писать-понимать-ориентироваться и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни. Происходит попытка предусмотреть интеграцию личности в общество, ее вклад в его развитие, проявление индивидуальности в созидательной деятельности на благо общества. И тогда изменяется назначение функциональной грамотности: она становится ценной не только для человека, но и для общества. Как доказательство этой идеи приведем положения теории академика А. В. Петровского о том, что личность на определенном этапе взаимодействия с обществом, начинает интегрироваться в него, а оно в свою очередь принимает индивидуальность человека и использует его творческие возможности.

Среди недостатков образования на современном этапе Н. Ф. Виноградова, Э. Е. Качурова, М. И. Кузнецова [6, с. 19–27] выделяют несформированность у учащихся умения осуществлять смысловое чтение, затруднения при решении задач, предполагающих интерпретацию информации; недостаточную сформированность умения осуществлять знаково-символическое моделирование; затруднения в решении задач, требующих анализа, обобщения; неумение учащихся высказывать предположения, строить доказательства.

Очевидно, что современный уровень развития человека цивилизованного общества должен соответствовать возросшим требованиям, во-первых, со стороны государства, во-вторых, разных социальных институтов, прежде всего, семьи, и в-третьих, быстро изменяющейся информационной среде. Это в свою очередь определяет необходимость нового содержательного наполнения понятия «функциональная грамотность», пересмотра ее компонентов [6, с. 14].

Н. Ф. Виноградова представляет функциональную грамотность в качестве базового образования личности. Исследователями Всемирного экономического форума также определены навыки XXI века, которыми должны обладать учащиеся к 2030 г. для функционирования в современном обществе (рисунок 1) [7].



Рисунок 1. – Навыки XXI века

На рисунке 1 представлена схема взаимосвязей между базовыми навыками или видами функциональной грамотности, направленными на решение повседневных задач; компетенциями, обеспечивающими решение более сложных задач; и личностными качествами, способствующими разрешению новых проблем, возникающих в условиях изменений окружающей среды [7, с. 4].

Завершив обучение в начальной школе, учащийся должен обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, использовать свои способности для его совершенствования; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности; способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; элементы прогнозирования своего будущего.

Принципиально важно также понимание того, что функциональная грамотность базируется на расширении и углублении практического опыта учащегося.

Сущность функциональной грамотности – не сами знания, а четыре главные способности школьника: применять полученные знания (первая способность), добывать новые знания (вторая способность) и оценивать свое

знание-незнание (третья способность), готов к самообразованию (четвертая способность).

Характеристика понятия функциональная грамотность младшего школьника включает четыре целевые установки:

- готовность человека к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;
- возможность решения учебных и жизненных задач, конструировать алгоритмы осуществления деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственными нормами;
- наличие рефлексивных качеств, обеспечивающих стремление к образованию и духовному развитию [6, с. 19]).

Коллектив Центра начального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» предложил рассматривать функциональную грамотность как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

Предметные компоненты соответствуют предметам учебного плана на первой ступени общего среднего образования.

К интегративным компонентам функциональной грамотности относятся: коммуникативная грамотность; читательская грамотность; информационная грамотность, социальная грамотность.

Интегративная сущность компонентов проявляется в том, что они сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности. Это обязывает в содержании обучения по каждому учебному курсу выделить специальный раздел, определяющий ведущие содержательные линии по формированию коммуникативной, читательской, информационной и социальной грамотности на конкретном предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе. Именно с начальной школой связан наиболее интенсивный и личностно значимый для каждого учащегося этап становления его функциональной грамотности.



Список использованных источников

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/NSUR-2035-1.pdf>. - Дата доступа 29.09.2021.
2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edsh.by/zhurnal/statia/razrabotan-proekt-konceptcii-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-do-2030-goda>. – Дата доступа 10.10.2021
3. Жук, О. Л. Направления и механизмы подготовки будущих педагогов к формированию у школьников функциональной грамотности / О. Л. Жук // Вестник БДПУ. – 2021. – № 3. – С. 6–12.

4. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.
6. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др. ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
7. Навыки, необходимые в 21 веке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://widgets.weforum.org/nve-2015/chapter1.html>. – Дата доступа: 14.10.2021.

УДК 373.3.016:81.161.1'246.2

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЧУВАШСКОЙ ШКОЛЕ

В. И. Бычков

*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия, e-mail: benjam@bk.ru*

В статье обосновывается необходимость формирования лингвокультурологических компетенций у младших школьников на уроках русского языка в чувашской школе как компонента функциональной грамотности учащихся. На основе анализа программы и учебных пособий приводятся примеры языковых единиц с национально-культурным компонентом, устанавливаются общие подходы к их изучению в условиях двуязычия.

Ключевые слова: младшие школьники, лингвокультурологические компетенции, функциональная грамотность, урок русского языка в начальной школе, чувашская школа.

Под лингвокультурологической компетенцией понимают систему знаний о культуре, отражающейся в определенном национальном языке, и готовность применять эти знания в процессе коммуникации. Несмотря на то что термин еще окончательно не устоялся (существуют параллельно и другие термины: лингвокультуроведческая, лингвокультурная, культурологическая, культураносная и др.), однозначно назрела необходимость обучать языку не только с формальной стороны, то есть не как чистую грамматическую схему, а как «сокровищницу культуры, духовное богатство народа» [1]. В основе названного подхода к обучению языку лежит идея взаимосвязанного изучения языка и культуры. Действительно, язык играет важнейшую роль не только в формировании сознания растущего человека, но и, что самое главное, на наш взгляд, в его вживании в культуру.