

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ
В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ**

Е. А. Хохлова

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
г. Смоленск, Россия, e-mail: t610895@mail.ru*

Одной из важных тем математического образования младшего школьника является текстовая задача. Процесс обучения решению текстовых задач сопряжен с определенными трудностями: перевод реальной ситуации на математический язык, интерпретация текста и др. В статье анализируются условия использования метапредметных знаний, влияющие на эффективность формирования умения решать задачи: умение использовать знания «смежных» дисциплин, владение терминологическим аппаратом, умение переносить методы работы на новую область знаний.

Ключевые слова: метапредметные связи, текстовая задача, интерпретация текста задачи, этапы работы над задачей.

Согласно требованиям ФГОС НОО к результатам обучения младшего школьника, одним из показателей освоения программного материала выступает умение ребенка учиться, добывать знания, оперировать ими – овладение универсальными учебными действиями, которые лежат в основе формирования ключевых компетенций. При этом особое внимание уделяется интегративности полученных знаний, умений и навыков, что дает возможность учащимся получить целостное представление о мире и процессах, происходящих в нем. Иными словами, значимое место в учебно-воспитательном процессе начальной школы должно отводиться достижению метапредметных результатов [1, с. 19].

Использование данных знаний и умений способствует осознанному усвоению программного материала, влияет на эффективность результатов этой работы.

Одним из наиболее трудных учебных предметов начальной школы довольно часто выступает математика, где особое место занимает текстовая задача.

Под текстовой задачей в методике преподавания математики понимают требование найти неизвестную (искомую величину) на основе данных (известных) величин и зависимости (зависимостей) между ними, выраженных в словесной форме. Так как в содержании задач описываются реальные события из жизни человека, то их часто называют «сюжетными».

В процессе решения текстовой задачи методикой предусмотрено несколько этапов (у разных авторов количество варьируется от 3 до 8).

На первом этапе – чтение задачи, анализ текста. Понимание младшим школьником содержания задачи – это первая ступенька к ее решению. Если ребенок не понимает, о чем говорится в условии, он не сможет определить связи между данными, данными и искомым.

Например,

Задача 1. Машинистка в первый день напечатала 48 страниц рукописи, а во второй день – на 12 страниц больше, чем в первый. На всю работу в эти 2 дня она затратила 9 часов. Сколько часов работала она в каждый из этих дней, если производительность ее не менялась. (Л. Г. Петерсон)

Задача 2. С двух ульев получено 100 кг меда, с одного из них на 4 кг больше, чем другого. Сколько меда получено с каждого улья? (М. И. Моро)

На этапе подготовительной работы необходимо провести словарную работу, раскрыть / уточнить смысл понятий: «машинистка», «рукопись», «производительность труда» – в первой задаче; «улей», «мед» – во второй. В процессе такой работы необходимо активно использовать знания учащихся из «Окружающего мира», «Литературного чтения», «Изобразительной деятельности», где эти понятия уже встречались, информация о них «пересказывалась», применялась на практике.

На следующем этапе составляется краткая запись задачи, где используются умения «разбивать» имеющуюся информацию на составные части и выделять главное, которые ребенок приобретает при чтении и запоминании текстов по другим предметам.

Особого внимания заслуживает этап «поиска решения задачи» (использование аналитического, синтетического, аналитико-синтетического способа разбора) – выделение соотношений между данными и искомым, на основе чего выбираются арифметические действия.

Таким образом, организация работы над задачей предполагает активное использование знаний и умений, полученных в процессе изучения других учебных дисциплин. Уровень сформированности универсальных учебных действий во многом определяет успешность выполнения учебного задания [2].

Следовательно, задача учителя помочь учащимся осознать эту взаимосвязь, научить переносить ранее полученные знания и умения на новую предметную область.

Для этого на уроках математики после чтения текстовой задачи учащимся предлагалось выбрать те учебники, которые должны помочь в ее понимании, решении; определить тему, найти необходимые термины и их определение. Систематичность такой работы приучает ребенка видеть в учебнике друга, помощника; меняется отношение к выполнению заданий учителя, домашней работе.

Целесообразно предлагать учащимся самим составлять тексты задач по различным учебным дисциплинам.

Более того, показ значимости имеющихся знаний по другим предметам «снимает» проблему осознания младшим школьником программного материала «разобцено», «фрагментарно», понимание того, что все, что изучается в школе на одном предмете можно и нужно применять и при изучении других. Кроме того, ребенок приходит к выводу о значимости знаний и умений, важности их для дальнейшего обучения, помогает ликвидировать «белые пятна» при знакомстве с данными темами на других уроках.



Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2017. – 53 с.
2. Брунчукова Н. М. Реализация воспитывающей функции задач в начальном курсе математики / Н М. Брунчукова // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальных классов: материалы научно-практической конференции. Вып. 2 – Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2015. – С. 8–13.

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

Т. В. Яковлева

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Россия, e-mail: yakovleva@bsu.edu.ru

В статье рассматриваются вопросы формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся при организации проблемного диалога. Предлагаются методы и приемы формирования УУД, приводятся примеры фрагментов уроков.

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, обучающиеся начальной школы, проблемный диалог, литературное чтение.

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Поэтому современное образование уделяет особое внимание общению учащихся на всех уроках.

Повышается научный интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей стандарта второго поколения, инноваци-