

ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Т. В. Фролова

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь*

В статье рассматривается содержание некоторых учебных предметов и их потенциал для формирования метапредметных (познавательных, регулятивных и коммуникативных умений) у младших школьников. Выявлено, что учебные предметы обеспечивают возможность формирования метапредметных умений всех групп в той или иной степени.

Ключевые слова: предметное содержание, метапредметная компетенция, познавательные, регулятивные, коммуникативные умения, младшие школьники.

Система метапредметных компетенций на первой ступени общего среднего образования формируется путем усвоения компонентов содержания образования. Метапредметные компетенции предполагают овладение основными универсальными учебными действиями (регулятивными, коммуникативными, познавательными); способами деятельности, применяемыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Классификации различных авторов содержат разные перечни умений метапредметной компетенции (МПК). Как правило, выделяют регулятивные, познавательные и коммуникативные. Умения, описанные в большинстве классификаций, в данной статье мы будем называть общими и понимать под ними следующее содержание.

1. Общие регулятивные умения:

- принимать учебную задачу как цель, следовать ей в учебной деятельности;
- планировать свои действия, определять алгоритм их выполнения и следовать ему;
- осуществлять оценку своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.

2. Общие познавательные умения:

- проявлять познавательную активность, осуществлять поиск решения учебной задачи и интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять мыслительную деятельность на соответствующем возрастным особенностям уровне (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей);

– применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира.

3. Общие коммуникативные умения:

– слушать, понимать точку зрения собеседника; вести диалог;

– формировать собственные суждения; высказывать свое мнение;

– участвовать в совместной деятельности; согласовывать свои действия с учетом позиции другого.

С целью выявления потенциала предметного содержания обучения для формирования метапредметных компетенций были проанализированы научные работы по проблемам компетенций, образовательный стандарт начального образования Республики Беларусь [1], учебные программы для 1–4 классов [2], описаны наблюдения и выводы из собственного педагогического опыта [3, 4].

В данной статье представлено предметное содержание таких дисциплин, как «Введение в школьную жизнь», «Человек и мир», «Русский язык», «Белорусская мова», «Литературное чтение» и «Літаратурнае чытанне», описан их потенциал для формирования МПК.

«Введение в школьную жизнь» (60 часов) – первый учебный предмет в жизни учащихся, целью которого является адаптация к учебной деятельности, школьной системе и взаимоотношениям с учителем и одноклассниками. Данный предмет предшествует предметному обучению. На уроках учитель наблюдает за первоклассниками и выявляет уровень готовности каждого учащегося к обучению, особенности психофизиологического развития, способности и склонности, которые важно будет учесть при переходе на предметное обучение.

Значимость данного предмета в формировании всех групп умений МПК велика, поскольку они закладывают базу для успешной учебной деятельности на первой ступени общего среднего образования. Исходя из собственного опыта, можно сказать, что формирование МПК является целью данного курса. Его результат – опыт осуществления новой социальной деятельности, новых форм взаимодействия, переход первоклассника на более высокий уровень саморегуляции. Деятельность учащихся на уроках обеспечивает возможность развития всех трех групп умений:

– общих регулятивных, а также умения регулировать свои эмоциональные состояния, проявлять усидчивость;

– познавательных: наблюдать и анализировать предметы окружающего мира с целью выделения их существенных признаков; освоить приемы запоминания учебного материала; выделять систему ориентиров (в пространстве, на странице учебника, листе);

– коммуникативных: слушать, вести диалог, соблюдать речевой этикет, участвовать в совместной деятельности.

В процессе обучения русскому и белорусскому языкам ведущими становятся познавательные умения – общие и связанные с осуществлением речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо):

- анализировать ситуацию речевого общения, выбирать речевые средства для осуществления коммуникации; владеть речевым этикетом;
- пользоваться словарями и справочными материалами.

Немаловажную роль играют коммуникативные умения:

- владение языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими), обеспечивающими осуществление речевой деятельности, является базой для развития;
- умение уместно употреблять этикетные слова и выражения в соответствии с речевой ситуацией;
- владение правилами речевого этикета и применение их в устной и письменной речи.

Вышеперечисленные умения обеспечивают развитие общих коммуникативных умений МПК.

На учебных предметах «Литературное чтение» и «Литературное чтение» формируются познавательные метапредметные умения, связанные с осуществлением речевой деятельности:

- общение в устной и письменной форме;
- осознанное чтение, пересказ прочитанного;
- работа с текстом (определять тему, оценивать поступки героев и их мотивы, выявлять авторскую точку зрения и высказывать свое мнение, делить текст на смысловые части, составлять его план, пересказывать произведение по плану);
- создание творческих работ в связи с прочитанным произведением и в соответствии с учебной задачей.

Формируется умение пользоваться услугами библиотеки и отбирать книги по теме, жанру, авторской принадлежности цели использования.

Несомненно, что уроки чтения обеспечивают возможность формирования общих коммуникативных умений МПК и умений выражать эмоции посредством устного и письменного текста.

Учебный предмет «Человек и мир», находясь на стыке гуманитарных и естественно-научных дисциплин, также имеет значительный потенциал для развития познавательных умений. В первую очередь, он обеспечивает понимание основ научной картины мира (знаний о природе, обществе и человеке, основ экологической культуры и здорового образа жизни др.). Общие познавательные умения формируются такими видами учебной активности, как:

- наблюдения в природе; участие в лабораторных и естественных экспериментах;
- практические работы, демонстрационные и лабораторные опыты, моделирование (в том числе с помощью знаково-символических средств) и прогнозирование, работа с картами;
- решение ситуативных задач, а также посильная практическая деятельность по охране природы и др.

Решение большинства познавательных задач осуществляется в групповом взаимодействии и требует владения общими регулятивными умениями.

Организация поисковой и исследовательской коллективной деятельности способствует формированию общих коммуникативных умений.

Таким образом, проведенный анализ показал, что предметное содержание обеспечивает формирование различных видов МПК в разной мере.

«Человек и мир», «Введение в школьную жизнь» – учебные предметы с интегрированным характером содержания, многообразными межпредметными связями и разнообразными видами учебной деятельности. На этих уроках различные группы умений МПК развиваются в равной мере.

«Русский язык», «Беларуская мова», «Литературное чтение» и «Літаратурнае чытанне» – предметы гуманитарного цикла, обладающие потенциалом для формирования метапредметных познавательных и коммуникативных умений в большей степени. Успешность деятельности учащихся на этих уроках связана с эффективным осуществлением различных видов и форм речевой деятельности, умением общаться в совместной деятельности (слушать, понимать точку зрения собеседника; высказывать свое мнение; вести диалог и др.).

Таким образом, в предметном обучении в начальной школе заложен богатый потенциал для формирования МПК, который реализуется на уровне целей, содержания, методов и форм обучения. Результаты проведенного анализа призваны привлечь внимание методистов и учителей к этому потенциалу и мотивировать к разработке методик по развитию отдельных видов умений и МПК в целом.



Список использованных источников

1. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 26 дек. 2018 г., No 125 // Национальный образовательный 182 портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 15.10.2021.
2. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания 1–4 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2020-2021.html>. – Дата доступа: 15.10.2021.
3. Борисова, Т. В. Формирование у младших школьников умения сотрудничать посредством решения проектных задач : дис. ... маг. пед. наук : 1–08.80.02 / Т. В. Борисова. – Минск, 2015. – 67 с.
4. Фролова, Т. В. Сущность и структура метапредметных компетенций / Т. В. Фролова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2020. – № 3. – С. 3–10.