

0014X6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Минский государственный высший
радиотехнический колледж»

Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук

ДИДАКТИКА
ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИИ

МОНОГРАФИЯ

В двух частях

ЧАСТЬ 1



МИНСК 2003

Рекомендовано к изданию кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета (протокол № 8 от 24 апреля 2003 г.) и Советом Минского государственного высшего радиотехнического колледжа (протокол № 55 от 29 мая 2003 г.)

Р е ц е н з е н т ы:

Доктор педагогических наук, профессор **В.И. Казаренков**
Доктор педагогических наук, профессор **В.В. Чечет**

Березовин Н.А. и др.

Б48 Дидактика: история, теория, технологии: Монография: В 2 ч. / Березовин Н.А., Жук О.Л., Цырельчук Н.А. – Мн.: МГВРК, 2003. – Ч. 1. – 380 с.
ISBN 985–6526–49–3 (ч. 1)

В монографии освещены психолого-педагогические основы учебной деятельности, современные технологии обучения, контроля и оценки знаний учащихся, формы организации педагогического процесса и современное состояние дидактики. Особое внимание уделено методам осуществления целостного педагогического процесса, новаторским идеям и насущным вопросам практики обучения.

Предназначено для студентов Минского государственного высшего радиотехнического колледжа и Белгосуниверситета, изучающих курс «Педагогика», слушателей институтов повышения квалификации и переподготовки научно-методических кадров. Монография может быть использована как в рамках академических занятий, так и в самостоятельной работе. экстернате, дистанционном обучении.

УДК 371.3
ББК 74.202

ISBN 985–6526–49–3 (ч. 1)
ISBN 985–6526–56–6

© Березовин Н.А., Жук О.Л.,
Цырельчук Н.А., 2003.
© Учреждение образования
«Минский государственный
высший радиотехнический
колледж», 2003.

Предисловие

Раздел «Теория обучения» (дидактика) является центральным в изучении курса «Педагогика» и профессиональной подготовке учителей. Особую роль в преподавании дидактики играет принцип связи теории с практикой, предусматривающий глубокое изучение, анализ учебного процесса в современной школе, выявление педагогических путей совершенствования теории и практики обучения.

В рамках целостного педагогического процесса раскрываются тенденции развития современной дидактики, сущность процесса обучения, его содержание, закономерности и принципы, система форм обучения, многообразие методов обучения и вовлечения учащихся в познавательную деятельность. Характер изложения материала несколько отличается от изложения в учебниках педагогики.

Авторы рассматривают предлагаемое учебное пособие как профессионально направленное дополнение к учебнику педагогики, своего рода дидактический материал, подготовленный с учетом реальной учебной нагрузки и государственного стандарта базового педагогического образования для студентов, обучающихся в условиях как моно-, так и многоуровневой подготовки специалистов в области образования.

В процессе систематизации и унификации учебного материала авторы стремились максимально сохранить стиль и форму изложения, принятые в основном курсе, даже примеры и парадигмы в основном использованы те же. В то же время в пособие введен ряд дополнительных сведений, опущенных в основном курсе (учебниках педагогики) ради краткости или доступности восприятия.

Учебное пособие содержит сведения из истории педагогики, знакомит с педагогическими теориями прогрессивных педагогов прошлого в сопоставлении со сходными явлениями в современной теории и практике обучения, сопровождается информацией о научной полемике по соответствующим проблемам дидактики, подготавливает читателя к работе с первоисточниками любой сложности. В работе выделяются главные вопросы, требующие глубокого осмысления и связи с практикой учебно-воспитательной работы в школе; дается методическая характеристика основных разделов курса «Теория обучения», предлагаются материалы для программированного контроля, решения педагогических задач и рассмотрения ситуаций, возникающих в реальных условиях жизни современной школы; даются рекомендации по самостоятельной работе студентов над курсом педагогики, советы, как слушать, записывать и работать над лекцией, как готовиться к экзамену.

Пособие содержит несколько приложений, которые носят справочный характер и должны помочь студентам при подготовке к семинарским занятиям и экзаменам. Это словарь основных педагогических понятий и терминов, материалы по цикловой обратной связи.

Материалы для программированного контроля составлены в соответствии с программой курса педагогики средней школы. Они могут быть использованы для машинного и безмашинного контроля и применены на различных этапах процесса обучения (при изучении нового материала, при повторении и закреплении знаний, при организации контроля за степенью усвоения знаний студентами).

В основе предлагаемых контрольных программ лежит выборочная форма ответа, предлагающая выбор из четырех ответов – одного, наиболее полного и точного.

Непосредственная методика проведения занятий в условиях машинного контроля предполагает разные проверки. Мы отдаем предпочтение так называемому цифровому способу проверки. Обучающиеся на листочках записывают совокупность цифр, соответствующих, по их мнению, правильным номерам ответов. Затем на доске выписываются действительно правильные номера ответов. Обучающиеся, сверяя их со своими, устанавливают количество неправильных ответов (или это делает преподаватель). Затем по определенным критериям обучающиеся или преподаватель выставляют оценки.

Безусловно, предлагаемые контрольные карточки следует рассматривать как ориентировочный материал, что дает преподавателям право вносить свои коррективы и добавления.

Сеансы обратной связи проводятся после прослушивания студентами определенного логического цикла. Вопросы в различных вариантах сеансов обратной связи расположены в следующем порядке. Первые вопросы, репродуктивные, требуют лишь более или менее осмысленного воспроизведения материала лекции или семинара. Вторые вопросы, ассоциативные, предполагают связи знаний внутритематических, внутрипредметных, межпредметных. Третьи вопросы, моделирующие, построены по принципу моделирующей деятельности. Здесь решаются практические и теоретические задачи педагогически обучающего характера, при этом поощряются многовариантность, додумывание педагогической ситуации, использование понятий педагогической меры как нахождение оптимального варианта в конкретных условиях.

Специфика и сложность профессиональной педагогической деятельности состоит в том, что всякое целенаправленное воздействие учителя на учащихся своеобразно преломляется в их сознании, отражается в поступках, характере общения и деятельности. И только тогда

можно предвидеть внутренние изменения личности школьника, когда учитель владеет методами исследования всего педагогического процесса в целом и отдельных ситуаций, в которых он тесно взаимодействует с учащимися.

Сформулированные педагогические задачи, основанные на ситуациях, взятых разными авторами из школьной практики, знакомят будущих учителей с отдельными методическими приемами работы лучших педагогов и школ, предостерегают от наиболее часто встречающихся педагогических ошибок, требуют самостоятельного анализа накапливающегося в процессе учебно-воспитательной практики опыта.

Под педагогической ситуацией понимается кратковременное взаимодействие учителя с учеником (учащимися класса) на основе различных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

Особенностью педагогических задач, с которыми на практике сталкивается будущий учитель, является то, что среди них нет «тренировочных» - каждая ситуация неповторима, каждая личность уникальна, каждая педагогическая ситуация требует творческого подхода. Грамотное решение этих задач приводит к формированию у школьников высоких человеческих качеств, развитию их познавательных сил и способностей.

Работа с педагогическими ситуациями по своему характеру и содержанию является исследовательской деятельностью, имеющей свою внутреннюю логику. Методика использования педагогических задач в учебном процессе весьма разнообразна. В общей схеме их решения известный российский психолог Н.В. Кузьмина выделяет следующие этапы: осознание целей предстоящей деятельности; анализ педагогической ситуации; формирование педагогической задачи; выдвижение гипотез о возможных способах решения и их оценка; принятие решения; реализация принятого решения; анализ результата решения; сопоставление результата в целях деятельности на основании нового анализа ситуации.

Мастерство учителя проявляется в том, как он анализирует, исследует педагогическую ситуацию, как формирует на основе многостороннего анализа цель и задачи собственной деятельности; как соотносит решение задач обучения, воспитания и развития личности; как на основе комплексного подхода организует общение и деятельность учащихся, как сопоставляет имеющийся уровень воспитанности, обученности учащихся с заданными требованиями педагогической системы.

Представляет интерес для будущих педагогов схема, предложенная Л.В. Кондрашовой. Основные этапы решения педагогических

задач следующие: анализ микросреды, в которой происходит действие, событие, явление; факты, данные в задаче, переводятся на язык педагогических категорий; выявляются противоречия, источник развития анализируемого события, действия; определяются характер и направленность этого развития, педагогические категории, представленные в задаче; выявляется, на основе каких педагогических воздействий достигаются цели и результаты обучения, воспитания; отмечаются положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации, а также ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации; называются формы, методы, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата; определяется, какой положительный опыт можно взять себе на вооружение; даются выводы и оценивается задача с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности учителя.

Все задачи, которые решает учитель в педагогической деятельности независимо от его стажа работы, возраста, профессиональной подготовки, в большей или меньшей степени направлены на проектирование личности школьника. Однако по своему содержанию и способам решения они не равнозначны.

Существуют три группы педагогических задач:

- стратегические, определяемые дальними и средними перспективами развития личности школьника, требующие кропотливой, длительной и сложной работы по изменению его поведения;
- тактические, определяемые близкими перспективами (решение этих задач связано с организацией деятельности учащихся, перестройкой отношений между ними, формированием целостной системы знаний);
- оперативные, определяемые конкретной ситуацией (возникают неожиданно для учителя и требуют решения в условиях острого дефицита времени).

Приступая к решению педагогической задачи, необходимо сначала разобраться в ее условиях, оценить каждое действующее лицо, представить себе возможные последствия каждого предлагаемого шага в решении. Это позволит уточнить данные условия задачи, как бы домыслить их, мысленно представить себя в подобной ситуации.

Предлагаемые в данном учебном пособии по дидактике задачи затрагивают новые формы и приемы организации и проведения учебно-воспитательной работы.

Компетентное решение конфликтных ситуаций, стиль воспитательной работы тесно связаны с методами обучения, снижают или

усиливают их действие на учащихся. Характер и качество выполнения дидактических требований зависят от манеры их предъявления, от тона сообщения, от особенностей поведения учителя.

Список рекомендуемой литературы в конце каждой главы позволит студентам и учителям получить необходимую информацию как по теории педагогической деятельности, так и по вопросу решения педагогических задач.

Авторы надеются, что изучение курса «Дидактика» поможет студентам «приобщиться» к педагогической работе, овладеть основами педагогического мастерства и на протяжении всей своей профессиональной деятельности заниматься самообразованием.

В пособии используются материалы, задачи и схемы из следующих книг: «Педагогические ситуации в воспитании школьников» (Воронеж, 1985); Л.В. Кондрашова «Сборник педагогических задач» (М., 1987); А.И. Дулов «Логико-структурный курс педагогики» (Иркутск, 1985); Т.А. Стефановская «Педагогика» (М., 1998); Г.А. Засоби-на, С.Л. Кабыльницкая, Н.В. Савин «Практикум по педагогике» (М., 1986); И.Е. Шварц «Педагогика школы» (Пермь, 1968); С.Я. Батышев «Блочно-модульное обучение» (М., 1987). Далее по тексту ссылки на перечисленные работы делаться не будут.

Авторы выражают глубокую и искреннюю благодарность всем принявшим заинтересованное участие в подготовке к изданию данного пособия, в первую очередь доктору педагогических наук, профессору кафедры педагогики Российского университета дружбы народов В.И. Казаренкову; академику Международной академии акмеологии, заведующему кафедрой педагогики НИО Республики Беларусь, доктору педагогических наук, профессору В.В. Четету; преподавателям кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ; кандидату психологических наук, доценту С.Б. Бенедиктову.

Содержание

Предисловие	3
1. Методы и средства обучения	8
1.1. Методические рекомендации	8
1.2. Понятие о методах обучения	62
1.3. Классификация методов обучения	70
1.4. Выбор методов и средств обучения	81
1.5. Словесные методы обучения	84
1.6. Наглядные методы обучения	97
1.7. Практические методы обучения	104
1.8. Лабораторно-практические работы	107
1.9. Сравнительные возможности методов обучения	109
1.10. Педагогическое мастерство и творчество	119
1.11. Ролевая игра в обучении учащихся	139
1.12. Методы стимулирования и мотивации учения	144
1.13. Учет, проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся	146
1.14. Виды учета успеваемости	148
1.15. Оценка знаний	149
1.16. Методика проверки и оценки знаний	151
1.17. Оптимизация методов обучения	159
1.18. Вопросы и задания	160
1.19. Вопросы для самоконтроля	170
1.20. Педагогические задачи	170
Рекомендуемая литература	180
2. Основы развивающего обучения	182
2.1. Методические рекомендации	182
2.2. Системы развивающего обучения	189
2.3. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова	197

2.4. Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	199
2.5. Технология развития творческого мышления в системе З.И. Калмыковой	204
2.6. Вопросы для самоконтроля	208
2.7. Задания для контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов	209
Рекомендуемая литература	216
3. Технологии в обучении	219
3.1. Педагогические технологии в обучении: понятие и типология	219
3.2. Технология обучения по системе В.П. Беспалько	226
3.3. Личностно-ориентированные технологии обучения	231
3.4. Личностно-ориентированная образовательная технология по В.В. Серикову	232
3.5. Технология полного усвоения знаний	234
3.6. Технология индивидуального предписанного обучения	237
3.7. Технология бригадно-индивидуального обучения (Джонс Генрикс, США)	238
3.8. Технологии дидактического конструирования	238
3.9. Технология эвристического обучения по А.В. Хуторскому	239
3.10. Технология проектного обучения	255
3.11. Технология педагогических мастерских	257
3.12. Технология блочно-модульного обучения	263
3.13. Технология группового и коллективного способов обучения	277
3.14. Современные подходы к образованию личности	283
3.15. Аксиологическая концепция личностного воспитания В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева, И.Ф. Мищенко, Е.Н. Шиянова	284
3.16. Концепция личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской	286

3.17. Теория творчества в концепции С.А. Смирнова	289
3.18. Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской	292
3.19. Вопросы для самоконтроля	295
3.20. Задания для контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов	296
Рекомендуемая литература	306

4. Программированное обучение и средства

его реализации	309
4.1. Методические рекомендации	309
4.2. Методика измерения усвоения знаний	328
4.3. Научные основы программированного обучения	349
4.4. Дидактическая сущность программированного обучения ...	356
4.5. Программированный контроль	360
4.6. Методика составления программированных заданий	360
4.7. Структура программированных заданий	361
4.8. Теория усвоения знаний и программированное обучение	363
4.9. Расположение учебного материала в программированном пособии	366
4.10. Алгоритм обучения	368
4.11. Вопросы и задания	369
4.12. Вопросы для самоконтроля	373
Рекомендуемая литература	374