

грамадства, іх канкрэтных паводзін. І тут вырысуюваецца наабходнасць змагацца са злом: немагчымы добрыя справы, клопат пра іншых без нянавісці да злога. Таму змірыцца са злом – значыць, самому стаць амаральным чалавекам.

Галоўны этыка-педагагічны прынцып гуманістычнай сістэмы выхавання В.А.Сухамлінскага – пашана да асобы выхаванца, адносіны да яго, як суб'екта, а не проста як да аб'екта выхавання. Вучань павінен адчуць сябе гаспадаром у сваім духоўным свеце, педагог жа павінен быць кіраўніком, дапамагаючы у працэсе яго самавыхавання і развіцця самасвядомасці.

Выхоўваць у працэсе прадметнай дзейнасці прадаў, дабрынёй і прыгажосцю – асноўныя складаючыя гуманістычнай сістэмы выхавання і развіцця самасвядомасці В.А.Сухамлінскага.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ В.А.СУХОМЛИНСКОГО В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Жук О.Л.

Важным направлением разработки проблемы воспитания детей и подростков в современной педагогической науке и практике является обоснование теоретико-методологических основ социального воспитания как предмета социальной педагогики. Анализ зарубежного и отечественного опыта в социальной и образовательной сферах показывает, что социальная педагогика определяется как отрасль науки, носящей название «социальная работа». В социальной работе исследуются ее социологические, педагогические, психологические, культурологические основы, а воспитание рассматривается как одно из ее направлений в совокупности с другими процессами и явлениями, реализуемыми различными социальными институтами (учреждениями культуры, общественными организациями, органами социальной защиты населения, исправительно-трудовыми заведениями и т.д.). Объектом социальной работы выступает социальная сфера, социальная деятельность, социальные общности, а предметом – условия, закономерности их становления, реформирования, управления. Личность и процессы ее обучения и воспитания, развития и саморазвития рассматриваются с позиции тенденций и закономерностей развития общества. Вместе с тем, традиционная педагогика также изучает закономерности развития природных задатков и способностей индивида, формирования личностных качеств, но посредством определенных видов деятельности и общения. Другими словами, целью традиционной общей педагогики является разработка педагогических технологий, направленных на формирование знаний, умений, навыков, способов мышления и

деятельности, личностных качеств учащихся в различных видах деятельности в соответствии с ранее определенным педагогическим идеалом. Целью же социальной работы – формирование социальных качеств личности, возникающих в процессе становления и развития коллектива, социума, общества в целом. П.Наторп определял предмет социальной педагогики как социальные условия образования и образовательные условия социальной жизни. В этой связи перед школой, семьей, обществом в целом встает задача – системно и комплексно охватить все направления развития личности ребенка или подростка и привести их в целесообразное соответствие с окружающим социумом. Анализ современных систем, концепций обучения и воспитания, реализуемых в учебно-воспитательном процессе учебных заведений нового типа, авторских школ подтверждает, что эффективность образовательного процесса достигается за счет использования педагогических технологий, направленных на воспитание личностных качеств с позиции учета социальных факторов, закономерностей развития общества в целом. Сущность процесса становления таких учебных заведений определяется переходом от общеобразовательной средней школы как закрытого государственного учреждения к школе как открытой образовательной системе, учебному заведению общественно-государственного типа, важной характеристикой которого выступает сотрудничество между школьниками, учителями, родителями, общественными организациями, общинами и другими социальными институтами конкретного региона, общества в целом.

Схематично процесс превращения школы в открытую образовательную систему можно представить следующим образом:



Важнейшими критериями развития общинной школы или школы – социального комплекса могут выступать следующие показатели:

- место и роль школы в социокультурной жизни региона, к которому она принадлежит; степень ее включения во все процессы, протекающие в обществе и мера ответственности за деятельность в социуме;
- степень участия в принятии совместных решений по важнейшим

- социальным и другим вопросам жизнедеятельности региона, общества в целом;
- эффективность использования возможностей и различных ресурсов общества и государства для организации внешкольной деятельности детей и подростков.

Основной формой сотрудничества школы с социумом является разработка и реализация различных общественно значимых проектов (культурных, экономических, социальных и т.д.), направленных на всестороннее развитие личности как школьника, так и взрослого, а также на улучшение окружающей среды, социума.

Анализ развития отечественной школьной практики показывает, что в истории нашего общества были и есть школы, функционирующие как открытые воспитательные системы, целью которых выступает более эффективное общее развитие личности школьника, его способностей и познавательных интересов; приобщение учащихся к самым разнообразным сферам человеческой практики, науки, культуры на основе их собственного выбора и личностного самоопределения с позиции закономерностей развития окружающей среды и общества в целом.

Ярким примером школы – социального комплекса в отечественной педагогике является Павлышская средняя школа В.А.Сухомлинского. Действительно, это учебное заведение функционировало как открытая воспитательная система, направленная на эффективное сотрудничество между учащимися, учителями, родителями и другими членами социума, а учебно-воспитательный процесс и внешкольная деятельность осуществлялись на основе принципа учета социальных особенностей и закономерностей развития социума. Социумом являлось, прежде всего, село Павлышское, центром социального развития которого выступала сама школа – коллектив школьников, учителей. Так, социальная работа, проводимая детьми и подростками под руководством педагогов, заключалась в оказании помощи пенсионерам, семьям, потерявших кормильцев, инвалидам; в проведении больших праздников для всех жителей села (праздник Цветов, праздник Урожая и т.д.). При школе имелись три фруктовых сада, урожай одного из которых предназначался для одиноких женщин, потерявших близких в годы Великой Отечественной войны. Первый день в учебном году для учащихся начальной школы начинался с посещения пришкольного виноградника, где каждому ребенку предлагалось сорвать по веточке винограда и по возвращении домой преподнести ее в качестве подарка своей матери. В учебно-воспитательном процессе Павлышской школы была реализована идея гармоничного объединения труда (учебно-познавательного, исследовательского, самодеятельного, социального, физического и т.д.) с

отдыхом (досугом, развивающим и оздоравливающим отдыхом), направленная на формирование у школьников способности к самопознанию, изучению и улучшению окружающего социума. В этой школе (исследователи ее называют школой Гуманности, школой Радости) школьники изучали следующие обязательные предметы: «Шахматы», «Народная песня», «Любимый труд», «Сказка». Для организации социальной работы и досуга во внеурочное время в школе были организованы: 4 мастерских (одна – открытая – означала свободный доступ любому для рукотворчества; другая – предполагала 80 обязательных моделей от бумажной вертушки до аэросаней, сделанных своими руками за 10 лет учения); 3 фруктовых сада; 3 голубятни; библиотека на 60 тысяч томов, а также пять праздников цветов, «страна лилипутия», «изумрудное царство», «пещера сокровищ», «автодром», «школа природы»; действовали кружки художественного чтения, научно-биологический факультатив, агротехнический кружок; периодически издавался журнал «Наше творчество».

Школа играла не только позитивную роль в улучшении окружающей среды, но и являлась культурным просветительным центром на селе. Весь педагогический коллектив под руководством В.А.Сухомлинского проводил большую работу с родителями по вопросам семейного воспитания. В.А.Сухомлинский отмечал, что наиболее полноценным общественным воспитанием является школьно-семейное. Семья с существующими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями выступает первой школой интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания растущей личности. Школа Сухомлинского не только обучала, она позитивно влияла на социум, поднимая его культурный, нравственный уровень. Школу любили. Подтверждением этому служил тот факт, что молодожены в день своего бракосочетания приходили в школу поклониться педагогам за их труд. Для учителей Павлышской школы их педагогический труд не был формальной обязанностью, связанной с передачей учащимся знаний, умений, навыков. В.А.Сухомлинский отмечал, что самый лучший учитель для ребенка тот, кто духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. От чуткости отношения учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам. В.А.Сухомлинский подчеркивал, что особенно важно это качество педагога для воспитания подростков. Важнейшая причина трудностей в воспитании подростков заключается в том, что воспитательная практика выступает перед ними в обнаженном виде, а человек в этом возрасте по самой своей природе не хочет чувствовать, что его воспитывают. Демократический, не авторитарный стиль общения с учащимися, косвенные методы управления

процессом формирования личности, учет социальных факторов и использование социокультурных особенностей среды являлись основными положениями педагогической деятельности в Павлышской школе.

Анализ педагогического опыта В.А.Сухомлинского по организации школы как социального комплекса позволил выделить несколько положений по организации воспитания учащихся в сфере социальной работы. Во-первых, в учебных заведениях необходимо создание нравственно-правовых норм общения педагогов, учащихся, родителей, других членов социума, а именно гуманное, бережное отношение к личности ученика и научное изучение ее; признание ее социальной значимости. Главным критерием результативности учебно-воспитательного процесса выступает создание в учебном заведении гуманной творческой среды с учетом социальных факторов, способствующей свободному развитию школьников и формированию у них не только общеучебных знаний, умений и навыков, но и способностей к самопознанию, самообразованию и саморазвитию через рефлексию, личностное самоопределение, процесс социализации личности. Во-вторых, необходимым условием результативности воспитательного процесса является широкое включение во внеурочную деятельность школьников различных видов социальной работы, игровой, досуговой деятельности и превращение традиционных форм организации воспитательного процесса в калейдоскоп интересных, увлекательных, красивых и радостных событий в жизнедеятельности как всей школы и социума в целом, так и каждого ученика. При этом представляется целесообразным реализация следующих требований к организации воспитательного процесса:

- соответствие содержания деятельности, в которую включается личность ученика, ее потребностям, возможностям, интересам;
- развивающий, творческий, социально значимый характер деятельности, в которой участвуют учащиеся;
- свобода выбора учащимися содержания и форм социальной деятельности;
- целесообразное сочетание принципов добровольности и обязательности при включении школьников в социальную работу.

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Курбыко З.С., Подольная Л.Л.

Непреложна истина, что опыт гуманного отношения к людям ребенок приобретает прежде всего в семье. Гуманность – основа формирования