

– У кого из земноводных отрастают не только конечности, но и внутренние органы?

– Сколько мелких глазков содержат глаза стрекозы?

– Как по поведению стрекозы можно узнать о предстоящей погоде?

– Какое растение способно расти без почвы? Как вы думаете почему?

– Почему элодею в народе прозвали водяной чумой?

На разгадывание познавательных загадок затрачивается до 5 минут урока. Тем самым увеличивается плотность урока, учащиеся получают много дополнительной информации. Читая и отгадывая загадки, они запоминают данную в них лексику, правописание слов.

Беседа с учащимися по содержанию отгаданных познавательных загадок может длиться от 10 до 15 минут. Она позволяет провести обмен информацией о предметах разгаданных загадок, ввести необходимую дополнительную информацию. Кроме того, развивается связная речь учащихся, их внимание, мышление, память.

Проверка работ учащихся по данной теме показывает, что все они успешно справляются с заданием. На предложение учителя, кто из учащихся хочет поработать с такими загадками дома, откликается большинство учащихся класса. Для работы дома учитель раздаёт познавательные загадки об ондатре, бобре, лягушке, карасе, ряске, тростнике.



Список использованных источников

1. Человек и мир : Учеб. программы по учеб. предметам для учрежд. общ. сред. образования с рус. яз. обуч. III класс / М-во образования РБ. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – С. 89–98.

УДК 373.3.035:004.738.5

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЕРВИСОВ ИНТЕРНЕТА

Ю. В. Талай

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь, e-mail: talai.juli@yandex.by

Статья посвящена обзору интернет-сервисов и анализу их возможностей с точки зрения организации процесса формирования цифровой компетентности младших школьников в условиях предметного обучения.

Ключевые слова: цифровая компетентность, цифровая образовательная среда, интернет-сервисы, начальное образование, младшие школьники.

Необходимость подготовки обучающихся к комфортной жизни в условиях цифровизации влечет за собой возникновение образовательных тенденций,

связанных с поиском современных форм и средств обучения, использование которых позволит учебному материалу конкурировать с цифровым развлекательным контентом, обеспечит эффективное освоение предметного содержания и формирование цифровых компетенций. Данные тенденции имеют особую актуальность в контексте начального образования, т. к. младшие школьники являются активными пользователями интернета и цифровых устройств.

Под цифровой компетентностью младших школьников мы понимаем интегративное качество личности, связанное с овладением цифровыми компетенциями (информационными, коммуникативными и пользовательскими, а также компетенциями в области технологических инноваций и цифрового творчества), включающими в себя мотивацию к использованию цифровых технологий в образовательных целях, опыт их осознанного применения, а также приобретенную на его основе систему необходимых для жизни в информационном обществе базовых знаний, умений и навыков [1].

А. В. Хуторской отмечает значимость опытной деятельности для формирования компетентности [2], что определяет необходимость создания условий для приобретения младшими школьниками опыта осознанного использования цифровых технологий в целях обучения. Исходя из рассмотрения экспертами цифровой компетентности в качестве ключевой [3], представляется возможным говорить об организации подобной работы в ходе освоения содержания существующих в курсе начального образования учебных предметов, где формирование цифровой компетентности может происходить преимущественно вне зависимости от предоставляемого предметного содержания – за счет его освоения посредством ИКТ. Данное обстоятельство свидетельствует о важности погружения младшего школьника в цифровую образовательную среду класса, которую учитель формирует на основе отбора интернет-сервисов и инструментов для поддержки и интенсификации процесса обучения, а также в ходе разработки цифровых образовательных ресурсов с учетом содержания учебных предметов начальной школы с целью его освоения учащимися.

В этой связи имеет значение анализ данных цифровых средств на предмет рациональности их применения для реализации обозначенных направлений работы. Цифровые сервисы должны быть надежными, бесплатными (или условно бесплатными), русифицированными, подходящими для пользователей с базовыми пользовательскими навыками, а также иметь эргономичный интерфейс. Также предпочитаемыми особенностями является их адаптивность (доступность на различных цифровых устройствах) и универсальность (возможность использования при изучении любого учебного предмета) [4].

Вышеперечисленным критериям соответствует большинство сервисов Google, для доступа к работе с которыми необходим персональный аккаунт. Основным инструментом организации деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде, на наш взгляд, является веб-приложение Google

Сайты (Google Sites). Разработка и использование учителем веб-сайта класса предоставит возможность для управления обучением младших школьников посредством данной контент-платформы через обеспечение обучающимся единой точки доступа к структурированному учебному материалу и другим элементам образовательного ресурса.

Для содержательного наполнения сайта учитель может использовать Google Docs Editors – веб-пакет редакторов. Так, организацию индивидуальной или совместной работы учащихся с текстовым документом обеспечит сервис Google Документы (Google Docs). Учитель может применять его с целью создания рабочих листов или целых рабочих тетрадей, где учащиеся смогут выполнять упражнения, создавать и редактировать тексты (писать сочинение, готовить сообщение по изучаемой теме, составлять план текста и т. д.), предлагать пути решения учебной задачи или проблемной ситуации на основе сетевого взаимодействия (мозговой штурм). С помощью Google Таблиц (Google Sheets) младшие школьники могут вести читательский дневник, дневник наблюдения за погодой, словарь терминов, выполнять различные задания в рабочем листе (представить табличную форму условия текстовой задачи, указать характеристики того или иного объекта, вписать в созданный учителем шаблон необходимые данные). Использование Google Презентаций (Google Slides) позволит учащимся подготовить для демонстрации результаты совместной деятельности, создать презентацию к докладу или слайд-шоу к художественному произведению, разработать карточки для словарной работы. Расширение Google Рисунки (Google Drawings) подходит для создания плакатов и ментальных карт, визуализации алгоритмов деятельности и результатов совместной работы. Данный инструмент можно использовать в качестве онлайн-доски, однако данную функцию выполняет специализированный сервис Google Jamboard. При помощи инструмента Google Формы (Google Forms) можно проводить тестирование, анкетирование, опросы и викторины для учащихся, а также использовать в качестве формы для выполнения домашнего задания с последующим обсуждением полученных результатов в классе. Облачное хранилище Google Диск (Google Drive) обеспечит хранение, распространение и организацию взаимодействия с данными в вышеперечисленных веб-сервисах.

Помимо этого, на сайте класса могут присутствовать ссылки на сторонние приложения и ресурсы. Например, сервис LearningApps с интуитивно понятным управлением и русскоязычным интерфейсом позволяет создавать интерактивные упражнения различных видов.

Интерактивные рабочие листы доступны в приложении Wizer.me, вход в который возможен через Google-аккаунт. Выполнять задания в рабочих листах также можно с помощью компьютера и смартфона (рисунок 1). Из минусов необходимо отметить англоязычный интерфейс конструктора данных листов.

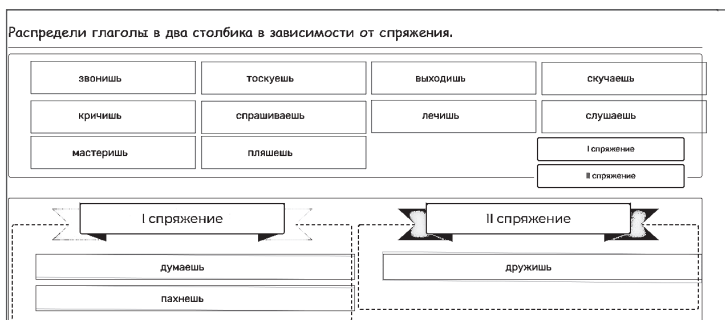


Рисунок 1 – Пример задания в рабочем листе сервиса Wizer.me для 4 класса

Дополнительно необходимо отметить такие сервисы, как Liveworksheets, Mindomo, Linoit, MyQuiz, Wordcloud.pro, Онлайн QR-код генератор и др.

Разнообразие используемых в образовательном процессе инструментов повлияет на эффективность формирования у учащихся цифровых компетенций, в частности, пользовательских, элементами которых выступают знания о многообразии технических устройств и способах работы с ними, навыки взаимодействия с интерфейсом ОС (окнами, ярлыками, файлами), а также устройствами ввода и вывода информации (мышью, клавиатурой, сенсорным экраном, камерой), умение использовать цифровые устройства и их ПО для решения учебных задач, осознание значимости цифровых технологий в жизни современного человека, их образовательного потенциала. Кроме того, личный пример учителя начальных классов, находящегося в непрерывном поиске новых цифровых инструментов для обучения, повлияет на формирование у младших школьников установок на следование технологическим трендам и осознание ими ценности технологических инноваций для продуктивной учебно-познавательной деятельности и комфортной жизни в целом.



Список использованных источников

1. Талай, Ю. В. Сущность и структура цифровой компетентности младших школьников / Ю. В. Талай // Пачатк. навчання: сям'я, дзідячы сад, шк. – 2020. – № 11. – С. 7–14.
2. Хуторской, А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода : межвуз. сб. науч. тр. / Тул. гос. пед. ун-т. – Тула, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137.
3. Hutmacher, W. Key competencies for Europe [Electronic resource] : rep. of the symp., Berne, 27–30 March 1996 «A secondary education for Europe project» / W. Hutmacher // ERIC. Institute of Education Sciences. – Mode of access: <https://clck.ru/FR8Wg>. – Date of access: 03.10.2021.

4. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с.

УДК 711.7

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ

Е. Н. Теселкина

*Институт непрерывного педагогического образования ФГБОУ
ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан,
Россия, e-mail: zvezdo4ka.lena@mail.ru*

В статье представлен анализ готовности педагогов к инновациям в образовании, определены факторы, препятствующие и способствующие внедрению инновационных технологий.

Ключевые слова: инновации, технологии, готовность педагогов.

Термин «инновация» происходит от латинского *novatio*, что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки *in*, которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно *Innovatio* – «в направлении изменений». Первые упоминание об инновациях в научных исследованиях датируется XIX в. Инновация понимается как введение нового в процесс обучения, а именно в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности всех участников образовательного процесса с целью повышения эффективности технологии обучения и воспитания.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил выделить факторы, препятствующие введению инноваций в образовании. Лидирующие позиции занимают:

1) недостаточное оснащение компьютерной техникой и электронными средствами учебных заведений (в некоторых образовательных организациях нет стабильного интернета, не хватает электронных пособий, отсутствуют интерактивные доски);

2) недостаточная квалификация в области ИКТ преподавательского состава;

3) невнимание руководства школ к применению в образовательном процессе инновационных технологий;

4) большая учебная нагрузка, отсутствие или недостаточное количество материальных стимулов;

5) личностная тревожность (чувство страха перед отрицательными результатами, неуверенность в себе, способностях, силах, заниженная самооценка, боязнь высказывать свои суждения);