

Коммуникативные: отвечать на вопросы по содержанию текста, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание.

Личностные результаты: демонстрировать положительное отношение к самостоятельному чтению; понимать необходимость бережного отношения к природе; проявлять ответственное отношение к природе своей Родины.



Список использованных источников

1. Сидорова, К. А. Использование разных видов книжных изданий для формирования интереса к чтению у первоклассников / К. А. Сидорова // Детская книга: библиотечные и педагогические практики: материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием, Ярославль, 16–17 нояб. 2020 г. / ЯГПУ им К. Д. Ушинского ; редкол. : О. Н. Скибинская, Ю. Б. Туркина. – Ярославль, 2021. – 192 с.
2. Первова, Г. М. Теоретические основы изучения детской литературы на уровне профессиональной подготовки педагогов и на начальных ступенях общего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Г. М. Первова ; Тамбовский гос. ун-т им. Г.-Р. Державина. Тамбов. – М. 1999. – 45 с.
3. Дьячкова, Е. В. Индивидуальная работа по чтению с использованием книжек-игрушек / Е. В. Дьячкова // Начальная школа. – 1992. – № 2. – С. 26–30.

УДК 502(075.2=161.1)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАГАДКИ ПО ТЕМЕ «ВОДОЁМ И ЕГО ОБИТАТЕЛИ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» В 3-М КЛАССЕ

А. В. Солохов, Д. Ю. Минаш

*УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И. П. Шамякина», г. Мозырь, Беларусь, e-mail: solakhau@yandex.ru*

В статье предлагается новый вид загадок – познавательные. В данных загадках содержится различный информационный материал о растениях, насекомых, моллюсках, птицах, животных, рыбах при изучении темы «Водоем и его обитатели». Загадки сопровождаются ключами для отгадки. Показаны методы работы с ними.

Ключевые слова: беседа, водоем, информация, ключ для отгадки, обитатели водоемов, познавательная загадка.

Одним из наиболее распространенных и значимых природных сообществ нашей страны является водоем, изучаемый третьеклассниками на уроках предмета «Человек и мир». Знания о нём и его обитателях помогут учащимся узнать о своеобразии растительного и животного мира родного края, их роли в жизнедеятельности человека.

В учебной программе предмета «Человек и мир» подчёркивается, что на уроках «особое внимание уделяется формированию умений учащихся работать с информацией...» [1, с. 93]. Одним из видов работы является разгадывание учащимися разработанных нами познавательных загадок. Познавательные загадки – это тексты, содержащие различный информационный материал о растениях, насекомых, моллюсках, птицах, животных, рыбах. Предмет загадки сообщает о себе основные приметы, наиболее интересные факты из жизни. Чтение загадки рассчитано на 1–2 минуты в зависимости от того, как читает третьеклассник.

Важной составной частью загадки является ключ для отгадки, представляющий собой рамку, в которую помещены предложения из текста загадки. Предложений в рамке столько, сколько букв в слове-отгадке. В каждом из них пропущено по одному слову, вместо букв которых поставлены точки. Вписав вместо точек буквы, в вертикальном столбце учащийся прочитает правильный ответ.

В начале изучения темы «Водоём и его обитатели» учитель предлагает учащимся загадку, отгадка которой непосредственным образом связана с темой урока:

Я – широко распространённое вещество. Не имею ни цвета, ни запаха, ни вкуса. Могу существовать в твёрдом, жидком и газообразном состоянии. При высокой температуре испаряюсь. Покрываю 71% поверхности земного шара. Вхожу в состав всех живых существ. Даю энергию для мыслительной деятельности человека.

Ко мне нужно относиться бережно, иначе я стану непригодной. В некоторых уголках планеты являюсь дефицитной. Поэтому за меня там платят большие деньги.

Как меня называют?

<i>Вхожу в</i>	<i>.</i>	<i>всех живых существ.</i>
<i>Покрываю 71 % .</i>	<i>.</i>	<i>земного шара.</i>
<i>Могу существовать в твёрдом, . .</i>	<i>.</i>	<i>и газообразном состоянии.</i>
<i>Не имею ни цвета, ни . . .</i>	<i>.</i>	<i>, ни вкуса.</i>

Учитель может сам прочитать текст данной загадки. Если учащиеся не могут её отгадать, можно коллективно найти ответ по ключу, помещённому на доске. Если ответ даётся сразу же после чтения текста, его также необходимо проверить по ключу.

Для беседы с учащимися можно использовать следующие вопросы:

- Что вы узнали из загадки о воде? (Ответы учащихся.)
- Как называется твёрдое состояние воды? (Лёд, снег.)
- Как называется газообразное состояние воды? (Пар.)
- Как вы думаете, почему в некоторых уголках планеты вода является дефицитной?
- У нас в стране воды много. Значит ли это, что её не надо беречь? Почему?

– Как называют большое скопление воды? Чтобы правильно ответить на данный вопрос, разгадайте головоломку: *sgbvzowsdhsozweǧhmvs*.

Ответ: водоём.

На этапе закрепления нового материала учитель предлагает познавательные загадки об обитателях водоёмов. Для этого при подготовке к уроку он подбирает несколько познавательных загадок, распечатывает их тексты и ключи к ним для каждого ученика на отдельных листах бумаги. Поэтому над разгадыванием загадок работают все учащиеся класса.

Ниже даются примеры таких загадок.

У меня гибкое тело обтекаемой формы. Хвост не пушистый, а мускулистый. Лапы короткие, с перепонками. мех сверху тёмно-бурий, снизу – светлый, серебристый. Он непроницаем для воды, защищает меня от переохлаждения.

Обитаю в реках, богатых рыбой. Встречаюсь в озёрах и прудах. Могу находиться под водой до 2 минут. Плаваю быстро, иногда – до 3 метров в секунду.

Питаюсь рыбой, речными моллюсками и личинками ручейников. Летом ловлю водяных полёвок, лягушек, ящериц, охочусь на куликов и уток.

Кто я?

<i>Могу находиться под</i>	.	<i>... до 2 минут.</i>
<i>Мех сверху - . . .</i>	.	<i>., снизу — светлый, серебристый.</i>
<i>Плаваю быстро,</i>	.	<i>— до 3 метров в секунду.</i>
<i>Обитаю в</i>	.	<i>. . . . , богатых рыбой.</i>
<i>Встречаюсь в</i>	.	<i>. и прудах.</i>

Ответ: выдра.

Я – земноводное. Похож на ящерицу. Живу в местах, богатых растительностью. Не люблю свет и жару. Окраска в течение жизни меняется. Линяю каждую неделю. Моя кожа выделяет едкий яд. Для человека он не опасен.

Обладаю невероятной регенерацией. Это значит, что у меня могут отрастать не только конечности, но и внутренние органы.

При нулевой температуре перестаю двигаться. Зимой ухожу в спячку. Длится она почти 8 месяцев.

Питаюсь дождевыми червями, личинками насекомых. Активность проявляю ночью.

Кто я?

<i>Живу в местах,</i>	.	<i>. . растительностью.</i>
<i>При нулевой</i>	.	<i>. перестаю двигаться.</i>
<i>Питаюсь дождевыми червями, .</i>	.	<i>. насекомых.</i>
<i>Окраска в</i>	.	<i>. жизни меняется.</i>
<i>Зимой . .</i>	.	<i>. . в спячку.</i>
<i>Активность проявляю</i>	.	<i>.</i>

Ответ: тритон.

Я – очень красивое насекомое. Бываю синего, зелёного, чёрного цветов. Кружусь над водой солнечным днём. У меня четыре сетчатых крыла. Летаю до 95–145 км в час. Глаза мои состоят из 28 тысяч мелких глазков. Они занимают почти всю голову.

Питаюсь мухами, жуками, комарами, мотыльками. За час могу съесть 40 мух. Осенью впадаю в спячку.

Если погода не портится, я веду себя спокойно. Перед непогодой собираюсь в стайки и издаю громкие звуки, трепеща крыльями.

Кто я?

<i>У меня четыре</i>	.	<i>..... крыла.</i>
<i>Глаза мои состоят из 28</i>	.	<i>..... мелких глазков.</i>
<i>Если погода не . .</i>	.	<i>....., я веду себя спокойно.</i>
<i>Кружусь над водой</i>	.	<i>..... днём.</i>
<i>Я – очень</i>	.	<i>..... насекомое.</i>
<i>Питаюсь мухами, жуками, .</i>	.	<i>....., мотыльками.</i>
<i>Бываю синего,</i>	.	<i>....., чёрного цветов.</i>
<i>Осенью . .</i>	.	<i>... в спячку.</i>

Ответ: стрекоза.

Имею очень длинные, выющиеся и гибкие стебли. Их длина может достигать 2–3 м. Способна расти без почвы. Используюсь в аквариумах как декоративное растение. Впитываю в себя части муты, находящиеся в воде. Моя зелёная масса — это прекрасный корм для свиней и уток. Скапливаю в себе отложения металлов. За очень быстрое размножение в народе меня прозвали водяной чумой. Мои заросли препятствуют судоходству и рыболовству.

А как меня называют на самом деле?

<i>Моя зелёная масса —</i>	.	<i>.. прекрасный корм для свиней и уток.</i>
<i>Скапливаю в себе . .</i>	.	<i>..... металлов.</i>
<i>Впитываю в себя части муты, . . .</i>	.	<i>..... в воде.</i>
<i>Мои заросли препятствуют . .</i>	.	<i>..... и рыболовству.</i>
<i>Используюсь в аквариумах как .</i>	.	<i>..... растение.</i>
<i>Имею очень длинные,</i>	.	<i>и гибкие стебли.</i>

Ответ: элодея.

Ответы учащихся лучше всего записать на доске в два столбика: живые существа водоёмов, растения водоёмов. Ответы дети читают все вместе. Так они будут готовы к восприятию той информации, которую учащиеся нашли в текстах загадок.

По итогам работы над познавательными загадками учитель проводит беседу с учащимися по следующим вопросам:

– Чем, по вашему мнению, ценна выдра для человека?

– У кого из земноводных отрастают не только конечности, но и внутренние органы?

– Сколько мелких глазков содержат глаза стрекозы?

– Как по поведению стрекозы можно узнать о предстоящей погоде?

– Какое растение способно расти без почвы? Как вы думаете почему?

– Почему элодею в народе прозвали водяной чумой?

На разгадывание познавательных загадок затрачивается до 5 минут урока. Тем самым увеличивается плотность урока, учащиеся получают много дополнительной информации. Читая и отгадывая загадки, они запоминают данную в них лексику, правописание слов.

Беседа с учащимися по содержанию отгаданных познавательных загадок может длиться от 10 до 15 минут. Она позволяет провести обмен информацией о предметах разгаданных загадок, ввести необходимую дополнительную информацию. Кроме того, развивается связная речь учащихся, их внимание, мышление, память.

Проверка работ учащихся по данной теме показывает, что все они успешно справляются с заданием. На предложение учителя, кто из учащихся хочет поработать с такими загадками дома, откликается большинство учащихся класса. Для работы дома учитель раздаёт познавательные загадки об ондатре, бобре, лягушке, карасе, ряске, тростнике.



Список использованных источников

1. Человек и мир : Учеб. программы по учеб. предметам для учрежд. общ. сред. образования с рус. яз. обуч. III класс / М-во образования РБ. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – С. 89–98.

УДК 373.3.035:004.738.5

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЕРВИСОВ ИНТЕРНЕТА

Ю. В. Талай

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь, e-mail: talai.juli@yandex.by

Статья посвящена обзору интернет-сервисов и анализу их возможностей с точки зрения организации процесса формирования цифровой компетентности младших школьников в условиях предметного обучения.

Ключевые слова: цифровая компетентность, цифровая образовательная среда, интернет-сервисы, начальное образование, младшие школьники.

Необходимость подготовки обучающихся к комфортной жизни в условиях цифровизации влечет за собой возникновение образовательных тенденций,