



Список использованных источников

1. «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.orfo.ruslang.ru>. – Дата доступа: 05.11.2021.
2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>. – Дата доступа: 05.11.2021.
3. Четырина, А. М. Сетевые ресурсы по этимологии русского языка: специфика представления лингвистической информации / А. М. Четырина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2016. – № 181. – С. 12–16.

УДК 327.48

РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «КРАСНАЯ АЗБУКА ПРИРОДЫ ЯРОСЛАВСКОГО КРАЯ»: ОТ АЗБУКИ ДО КНИЖКИ-ПОДЕЛКИ

К. А. Сидорова

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия,
e-mail: kristina_kris_sidorova@mail.ru*

В статье дается характеристика учебно-методического комплекса «Красная азбука природы Ярославского края», отмечаются особенности пособия «Учимся читать и любить природу», которое является четвертой частью УМК и создано на основе текстовых материалов одноименной азбуки. Дается авторское обоснование того, что формат книжки-поделки позволит осуществлять экологическое воспитание младших школьников на межпредметной основе, будет способствовать формированию положительного отношения к чтению как личностного образовательного результата.

Ключевые слова: интерес к чтению, экологическое воспитание, книжка-поделка, учебно-методический комплекс, Красная азбука природы Ярославского края.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО) определяет, что одной из приоритетных задач общества и государства является формирование молодого поколения, любящего свою родину, бережно относящегося к окружающему миру на основе усвоения позитивных образцов общения с ним. На решение этих задач педагогов нацеливает «Красная азбука природы Ярославского края», изданная ограниченным тиражом как подарок первоклассникам в Год экологии и выполняющая особую миссию – в процессе обучения первоначальному чтению познакомить первоклассников с представителями флоры и фауны, занесенными в «Красную книгу» Ярославской области, обеспечить трансляцию ценностей экологической культуры, заключающихся в уважительном и ответственном отношении к своей земле. Символика слова

«красная» многогранная – это и краса родной природы, и тревога за ее сохранение, что придает особую актуальность материалам, предназначенным для обучения первоначальному чтению. Достоинством учебных текстов Красной азбуки является живой образный язык, демонстрирующий богатство и разнообразие русской речи. Информативная природоведческого характера вплетается в культурно-исторический контекст, что усиливает образовательный потенциал азбуки.

Красная азбука природы Ярославского края вызвала положительный отклик в среде педагогов и общественности в России и за ее пределами. Так, в 2018 году Красная азбука была представлена на Международных книговедческих чтениях в г. Минске, где также получила высокую оценку.

В связи с востребованностью и популярностью Красной азбуки было принято решение переиздать ее текстовые материалы в новом формате, сделать их доступными для массовой педагогической практики. Реализация данной идеи осуществлялась в рамках разработанной членами авторского коллектива концепции формирования интереса к чтению у детей младшего школьного возраста, основные положения которой заключаются в следующем.

1. В процессе обучения чтению первоклассников использование внешних стимулов позволит вызывать положительную эмоциональную реакцию и поддерживать представление детей о том, что чтение – продолжение игры. Такими стимулами могут выступать разные виды книжных изданий, в том числе книжка-поделка [1, с. 112–118].

2. Интеграция читательской деятельности с другими видами деятельности будет способствовать появлению положительных эмоций, связанных с книгой и ее чтением [2, с. 13].

3. Использование разных видов чтения (чтение по заученному наизусть, имитационное чтение, многократное чтение, письмо-чтение) при обучении грамоте на текстовой основе позволит систематически создавать для обучающихся ситуацию успеха и закреплять положительные эмоции первоклассников в связи с чтением.

Учебно-методическое пособие «Учимся читать и любить природу» стало четвертой частью учебно-методического комплекса «Красная азбука природы Ярославского края». Ключевая идея пособия, задуманного как книжка-поделка в том, чтобы дети стали его создателями, почувствовали себе уверенными, компетентными читателями прежде, чем обрести эту компетенцию в действительности. При этом важная роль в формировании будущих читателей и их экологическом образовании отводится межпредметным связям, поскольку развитие многогранных отношений младших школьников с природной и социальной средой невозможно в рамках одного учебного предмета [3, с. 26–30]. Для этого на каждой странице предусмотрен рисунок, который нужно раскрасить, дополнить аппликациями из различных материалов, смастерить интересную поделку. Это позволит осуществлять формирование

ребенка-читателя через интеграцию читательской деятельности с другими, актуальными для детей 6–7-летнего возраста видами деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, аппликацией, лепкой и т. д.) с применением современных практико-ориентированных педагогических технологий (проектной деятельности, семейных уроков, внешкольных занятий и т. д.).

Формат книжки-поделки призван стимулировать эмоционально-положительную реакцию детей на чтение – основу стремления, влечения, желания читать и принятия личностной значимости этого занятия. При этом процесс чтения будет тесным образом переплетаться с догадкой, выдумкой, фантазией, образным мышлением, субъективными ассоциациями, личностными побуждениями. В этой связи поделка призвана закрепить экологическое содержание учебных текстов и усилить возникшие во время чтения впечатления. Так, например, изготовление героев книжки из бумажных сердечек и ладошек поможет заложить в сознании детей на подсознательном символическом уровне представление о том, что человек является неотъемлемой частью всего живого на земле. Выполнение птенцов из ватных дисков будет способствовать созданию образа аиста белого как заботливого родителя, а бумажные пчелы с подвижными крылышками помогут запомнить, что бутень душистый – медоносное растение. Работа над справочником выхухоли русской и каталогом лекарственных растений поможет в развитии познавательной активности детей. Ряд поделок связан с перспективной регуляцией природоохранного поведения, основанного на грамотном взаимодействии с природой: создание на странице путем рисования с элементами аппликации клумбы для ирисов и дрёмы; приклеивание бумажной травы на странице мышки-малютки, чтобы зверек мог «спрятать» от посторонних глаз гнездо со своими детенышами и т. д. Украшение тела ящерицы прыткой яркими наклейками поможет усвоить, что «все в природе удивительно и прекрасно», а бумажная пружинка, с помощью которой ящерка будет приклеена к странице, позволит поиграть с ней и при этом не навредить животному.

Пособие содержит постраничный методический комментарий, раскрывающий особенности использования книжки-поделки на уроках, внеурочных занятиях и в проектной деятельности; в приложении к нему размещены лекала будущих поделок. Так, технология работы с книжкой-поделкой предполагает следование педагога или родителя следующим этапам работы с книжкой:

1) знакомство с редкими животными и растениями Красной азбуки с помощью мультимедийных материалов: презентации, видео- и аудиосредств;

2) заучивание наизусть стихотворения, размещенного на странице, с последующим чтением по заученному наизусть;

3) письмо-чтение слова-названия животного или растения и звукобуквенная работа с ним;

4) ориентировка в тексте (поиск знакомых букв, чтение слогов и слов) и его последующее чтение (разные виды);

- 5) тематические ритмические речедвигательные упражнения;
- 6) анализ текста на основе выборного перечитывания;
- 7) создание поделки-самоделки, направленной на активизацию действенного воображения начинающих читателей, побуждающего не только созерцать читаемое, но и участвовать в нем.

Учебно-методическое пособие «Учимся читать и любить природу» направлено на формирование у первоклассников навыков успеха XXI века, интерпретируемых нами следующим образом.

Первая группа – навыки работы в коллективе. Дети научатся проявлять уважение друг к другу, выполнять свою часть работы в общем ритме, признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения, приходить на помощь товарищам, управлять своими эмоциями.

Вторая группа – навыки созидания и самовыражения, в том числе проявление себя в творчестве. Совместное творчество ребенка и взрослого поможет младшим школьникам овладеть навыками творческой самореализации, эмоциональным осознанием себя и окружающего мира.

Третья группа – навыки экологического взаимодействия с окружающим миром и природой. В сознании учащихся будет сформировано представление о том, что мы живем в очень хрупком мире, в котором нужно сохранять равновесие.

Четвертая группа – навыки познавательной активности. Учащиеся приобретают умение получать знания из различных источников информации, сравнивать и анализировать, аргументированно доказывать свою точку зрения.

Пятая группа – навыки вдумчивого осмысленного чтения, привычка и потребность в нем.

Таким образом, содержание пособия будет способствовать достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Предметные результаты: научиться произносить слова с выделением заданного звука в слове, определять место звука в слове, различать звуки и буквы, различать основные языковые средства (слово, предложение, текст); делить слова на слоги, определять ударный слог; читать слова и предложения с изученными буквами, пересказывать отрывки текста.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осуществлять контроль правильности чтения текстов; понимать цель выполняемых действий.

Познавательные: использовать на доступном уровне логические приемы мышления; самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, узнавать и называть охраняемые растения и животные; знать и выполнять правила поведения в природе.

Коммуникативные: отвечать на вопросы по содержанию текста, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание.

Личностные результаты: демонстрировать положительное отношение к самостоятельному чтению; понимать необходимость бережного отношения к природе; проявлять ответственное отношение к природе своей Родины.



Список использованных источников

1. Сидорова, К. А. Использование разных видов книжных изданий для формирования интереса к чтению у первоклассников / К. А. Сидорова // Детская книга: библиотечные и педагогические практики: материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием, Ярославль, 16–17 нояб. 2020 г. / ЯГПУ им К. Д. Ушинского ; редкол. : О. Н. Скибинская, Ю. Б. Туркина. – Ярославль, 2021. – 192 с.
2. Первова, Г. М. Теоретические основы изучения детской литературы на уровне профессиональной подготовки педагогов и на начальных ступенях общего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Г. М. Первова ; Тамбовский гос. ун-т им. Г.-Р. Державина. Тамбов. – М. 1999. – 45 с.
3. Дьячкова, Е. В. Индивидуальная работа по чтению с использованием книжек-игрушек / Е. В. Дьячкова // Начальная школа. – 1992. – № 2. – С. 26–30.

УДК 502(075.2=161.1)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАГАДКИ ПО ТЕМЕ «ВОДОЁМ И ЕГО ОБИТАТЕЛИ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» В 3-М КЛАССЕ

А. В. Солохов, Д. Ю. Минаш

*УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И. П. Шамякина», г. Мозырь, Беларусь, e-mail: solakhau@yandex.ru*

В статье предлагается новый вид загадок – познавательные. В данных загадках содержится различный информационный материал о растениях, насекомых, моллюсках, птицах, животных, рыбах при изучении темы «Водоем и его обитатели». Загадки сопровождаются ключами для отгадки. Показаны методы работы с ними.

Ключевые слова: беседа, водоем, информация, ключ для отгадки, обитатели водоемов, познавательная загадка.

Одним из наиболее распространенных и значимых природных сообществ нашей страны является водоем, изучаемый третьеклассниками на уроках предмета «Человек и мир». Знания о нём и его обитателях помогут учащимся узнать о своеобразии растительного и животного мира родного края, их роли в жизнедеятельности человека.