

УДК 378 (061.3)  
ББК 74.58  
В 93

*Рекомендовано к изданию Ученым советом  
Государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы»*

В 93 **Высшая школа: проблемы и перспективы:** Материалы 6-й Международной научно-методической конференции, Минск, 23—24 ноября 2004 г. — Мн.: РИВШ, 2004. — 288 с.

ISBN 985-6741-15-7

Рассматриваются современные тенденции развития высшего образования в Беларуси, России и Украине, в том числе в контексте Болонского процесса. Обсуждаются новые подходы к формированию стандартов высшего образования, организации и обеспечению учебного процесса. Большое внимание уделено воспитательной, идеологической работе, развитию технологий образования. Сборник предназначен для руководителей и специалистов, работающих в системе высшего образования.

УДК 378 (061.3)  
ББК 74.58

ISBN 985-6741-15-7

© РИВШ, 2004

# НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗРАБОТКИ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

А. А. Илюкевич, В. М. Зеленкевич

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка*

В Республике Беларусь реализуется Республиканская программа информатизации образования. С внедрением информационных технологий связано более широкое понимание управления обучением, осознаваемого не только как управление учебным заведением, но и управление процессом обучения каждого учащегося. Сегодня стране нужны квалифицированные, инициативные специалисты, максимально использующие свои творческие задатки, умеющие оперативно работать с информацией, действующие созидательно.

Одной из основных проблем современной высшей школы является проблема подготовки преподавателя к работе в условиях информатизации образования, так как существенно изменился характер совместной деятельности участников образовательного процесса. Деятельность преподавателя приобретает творческий технологический характер, что требует от него постоянного обновления своих знаний и профессионального роста. Новая образовательная технология «преподаватель — ЭВМ — ученик» обладает более высокими возможностями, расширяющими спектр воздействия педагога на обучаемых и способна предложить принципиально новые подходы к решению задач учебного процесса, отличающихся от традиционных. В этих условиях требуется разработка принципиально новой дидактической модели обучения, предполагающей оптимальное информационное взаимодействие в учебном процессе педагога и обучающегося, а также обучающегося и ЭВМ [1].

В этих условиях, на наш взгляд, очень важно чтобы система педагогического образования обладала достаточной степенью непрерывности, преемственности и вариативности. Единая система управления всеми ступенями образования в Республике Беларусь позволяет создать эффективную интеграцию процессов между университетами, педагогическими учебными заведениями, средней школой и ПТУ. Сближение целей, содержания и форм организации подготовки учителей и воспитателей в университетах и пединститутах приведет к усовершенствованию психолого-педагогической и практической подготовки выпускников университетов. В обозначенном направлении для нас особую важность представляет процесс комплексного внедрения информационных технологий во все виды и формы образовательной деятельности.

Одним из этапов создания педагогической системы непрерывного образования: *начальная школа — гимназия — колледж — ВУЗ*, стала разработка единой информационной образовательной среды учреждения образования «Минский государственный учебный комплекс гимназия-колледж искусств», в которой участвовали преподаватели кафедры ТСО БГПУ им. М. Танка и колледжа искусств. Успешность реализации поставленных задач обеспечивается во многом и благодаря взаимодействию профессионалов различных уровней — педагогов гимназии-колледжа искусств и высших учебных заведений, методистов, научных работников, администрации, специалистов технического профиля и профессиональных художников.

Основной информационной образовательной среды стала организация медиацентра. Учитывая реальные ресурсные возможности в состав медиацентра включили библиотеку, компьютерные классы, кабинет социально-психологической службы, методический кабинет и специально созданный для этого структурного подразделения функционально-координационный отдел.

В ходе реализации проекта были приобретены некоторые программно-методические комплексы для обеспечения учебно-воспитательного процесса и управленческой деятельности, внедрен ПТК «ПараГраф: Учебное заведение XXI», а также осуществлена замена устаревшей компьютерной техники на новую типа Celeron в кабинете информатики; приобретен второй компьютерный класс и на его основе оборудован кабинет информационных технологий и т.п.

Медиацентр органично вписался в локальную компьютерную сеть гимназии-колледжа искусств. Это компьютерная сеть объединила через сетевые концентраторы почти все компьютеры учебного заведения. Она функционирует на основе сервера, на котором хранятся базы данных по различным направлениям деятельности гимназии-колледжа искусств: планирование, отчеты, программы, образовательные ресурсы и др. Сеть настроена таким образом, что различные категории пользователей имеют доступ только к определенной информации. С ее помощью можно, не выходя из кабинета, обмениваться информацией с другими пользователями, отправлять сообщения, совместно работать над документами.

Для входа в сеть у каждого ученика имеется своя учетная запись — имя регистрации и пароль. При входе в сеть под определенным именем ученику становится доступным диск S с наработками учителя и диск H (личный диск ученика, где он хранит свою информацию — выполненные задания, лабораторные работы и др.). Таким образом, у учащихся формируются умения и навыки работы в корпоративных сетях.

Для автоматизации управленческих процессов эффективно используется программно-технологический комплекс «ПараГраф. Учебное заведение XXI», в который входят:

- ♦ ИПС «Администрация»;
- ♦ сервисные программы «Диспетчер данных», «Диспетчер пользователей», «Перевод года», «Работа с архивами»;
- ♦ сервисные модули «Конструктор запросов» и «Конструктор отчетных форм»;
- ♦ программные модули «Опоздания», «Успеваемость», «Пропуски» и др.

Эта программа позволяет автоматизировать ведение базы данных гимназии-колледжа; делать автоматический выбор необходимой информации; формировать в печатном и электронном виде разнообразные списки и отчеты; предоставлять данные для аттестации учителей, систематизировать результаты и проследить динамику учебной деятельности по четвертям, учебному году и т.д.

Особое место в управленческой деятельности занимает анализ успеваемости по классу, по предметам, преподавателям, учащимся. Программа «Успеваемость» позволяет вводить и хранить необходимые для этой цели сведения: отметки учащихся за четверти, учебный год, экзаменационные; вести учет и контроль успеваемости в течение учебного года по четвертям и предоставлять данные по состоянию и качеству процесса обучения.

Одним из ключевых направлений информатизации образования в гимназии стало применением информационных технологий в учебном процессе. Компьютерная грамотность стала составляющей профессионального уровня учителя, что позволило широко использовать информационные технологии на уроках. Создание информационного пространства гимназии является важнейшим средством радикального повышения эффективности образовательного процесса. Именно на этой основе создается реальная возможность для подготовки выпускника, который обладает динамичным типом мышления, широкой эрудицией, методами поиска и обработки информации.

### **Литература**

1. Образцов П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. Орловский государственный технический университет. Орел, 2000. 145 с. Библиогр. 87 назв.