

2. Элементы стохастики в начальной школе / Т. Е. Демидова [и др.] // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – № 5. – С. 1–5.
3. Тонких, А. П. Стохастика в начальной школе: сборник задач : пособие для учителей начальных классов / А. П. Тонких. – М. : Баласс, 2013. – 125 с.
4. Воробьева, Г. В. Пропедевтика изучения элементов стохастики на уроках математики в начальных классах / Г. В. Воробьева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 70–76.

УДК 811.161.1

СЛОВАРЬ В СМАРТФОНЕ: ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

А. В. Сидоренко

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь, e-mail: a.v.sidorenko@bspu.by

В статье рассматриваются примеры поисковых запросов, по которым студент сможет найти в интернете необходимую лингвистическую информацию.

Ключевые слова: лексикография, электронный ресурс.

Одна из целей изучения русского языка в высшей школе – формирование у студента лингвистического мировоззрения. В современных условиях острее стоит вопрос об умении отбирать нужную информацию, оценивать достоверность источника. Не только интернет, но и книжный магазин сегодня нередко предлагает продукцию лже- и антинаучного характера. Это особенно заметно в области лингвистики.

Студент, не способный правильно оценивать достоверность источника, в качестве аргумента в обоснование своей позиции по тому или иному вопросу может приводить фразу, начинающуюся словами «а вот в интернете написано...», где далее идет откровенно неверная информация, размещенная в Глобальной сети, касающаяся, например, морфемного состава слова.

Решению этой проблемы может способствовать обучение использованию лексикографических интернет-ресурсов на занятиях по русскому языку.

Обращение к подобного рода источникам продиктовано двумя основными факторами:

1) на каждом занятии нет возможности предоставить всем студентам толковые, орфографические, орфоэпические, фразеологические, этимологические, словообразовательные и другие лексикографические издания, притом что при появлении малейшего вопроса лингвистического характера у любого грамотного человека, а особенно будущего учителя, должна быть сформирована стойкая привычка обращаться именно к словарю;

2) в интернете достаточно ресурсов, к которым легко обратиться в два клика.

Пример. Самый современный, постоянно обновляемый электронный орфографический словарь русского языка носит название «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» [1]. Словарь содержит более двухсот тысяч языковых единиц русского языка и постоянно пополняется. Любое бумажное издание, как известно, всегда отстает от жизни естественного языка. «АКАДЕМОС» же как электронный ресурс обладает возможностями для того, чтобы соответствовать актуальному состоянию лексико-семантической системы языка. Он легко находится по запросу «АКАДЕМОС» в любом поисковике, прост в использовании и может быть рекомендован как специалисту, так и рядовому пользователю.

Еще один пример рекомендуемого студенту ресурса представляет собой справочно-информационный портал «Грамота.ру» [2]. Помимо сведений о языковедении, языковедах и самом языке, он включает два полезных инструмента:

1) функцию проверки слова; введенное слово проверяется по нескольким словарям: толковым, орфографическим, орфоэпическим и др., причем первым в этом ряду идет упомянутый выше «АКАДЕМОС»;

2) вторая функция – справочное бюро. Если у пользователя возникает вопрос о том, ставить или не ставить знак препинания в том или ином случае, с заглавной или строчной буквы написать слово и т. п., скорее всего с помощью верно сформулированного запроса он найдет ответ на свой вопрос.

На сайте slovorod.ru представлены разнообразные ресурсы по русской лексикографии (см. об этом ресурсе [3]). Так, поисковый запрос «Словород Тихонов» приводит читателя к рубрике «Тихоновские деривационные словари» (по фамилии известного языковеда А. Н. Тихонова), в которой представлены сведения о морфемной структуре слов русского языка, расположенных в алфавитном порядке. По запросу «Словород Шанский» пользователь обнаруживает на том же сайте сведения об этимологии слов, представленные в «Школьном этимологическом словаре русского языка» Н. М. Шанского и Т. А. Бобровой. Возможны также запросы «Словород Ожегов», «Словород Фасмер», «Словород Зализняк», «Словород Даль» и другие, ценность запоминания которых состоит и в том, что студенты таким образом привыкают к фамилиям известных языковедов, повышая свою лингвистическую компетенцию.

Цель обращения внимания студентов на подобные ресурсы состоит в том, чтобы и после окончания вуза они знали, где найти достоверную лингвистическую информацию. В качестве перспективной формы работы видится совместное пополнение студентами общей «лингвистической копилки» полезных сетевых ресурсов, осуществимое, к примеру, на базе электронного курса по русскому языку, созданного на платформе Moodle.



Список использованных источников

1. «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.orfo.ruslang.ru>. – Дата доступа: 05.11.2021.
2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>. – Дата доступа: 05.11.2021.
3. Четырина, А. М. Сетевые ресурсы по этимологии русского языка: специфика представления лингвистической информации / А. М. Четырина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2016. – № 181. – С. 12–16.

УДК 327.48

РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «КРАСНАЯ АЗБУКА ПРИРОДЫ ЯРОСЛАВСКОГО КРАЯ»: ОТ АЗБУКИ ДО КНИЖКИ-ПОДЕЛКИ

К. А. Сидорова

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия,
e-mail: kristina_kris_sidorova@mail.ru*

В статье дается характеристика учебно-методического комплекса «Красная азбука природы Ярославского края», отмечаются особенности пособия «Учимся читать и любить природу», которое является четвертой частью УМК и создано на основе текстовых материалов одноименной азбуки. Дается авторское обоснование того, что формат книжки-поделки позволит осуществлять экологическое воспитание младших школьников на межпредметной основе, будет способствовать формированию положительного отношения к чтению как личностного образовательного результата.

Ключевые слова: интерес к чтению, экологическое воспитание, книжка-поделка, учебно-методический комплекс, Красная азбука природы Ярославского края.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО) определяет, что одной из приоритетных задач общества и государства является формирование молодого поколения, любящего свою родину, бережно относящегося к окружающему миру на основе усвоения позитивных образцов общения с ним. На решение этих задач педагогов нацеливает «Красная азбука природы Ярославского края», изданная ограниченным тиражом как подарок первоклассникам в Год экологии и выполняющая особую миссию – в процессе обучения первоначальному чтению познакомить первоклассников с представителями флоры и фауны, занесенными в «Красную книгу» Ярославской области, обеспечить трансляцию ценностей экологической культуры, заключающихся в уважительном и ответственном отношении к своей земле. Символика слова