

- О чем спрашивается в задаче?
- Что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Известно ли нам, сколько треугольников вырезала Оля?
- Что нужно знать, чтобы узнать, сколько треугольников вырезала Оля?
- Известно ли нам, сколько квадратов понадобилось Оле для поделки?
- Можем ли мы теперь узнать, сколько треугольников вырезала Оля?
- Можем ли мы теперь узнать, сколько кругов вырезала Оля?
- Ответили ли мы на вопрос задачи?

Решение задачи:

1)  $12 : 2 = 6$  (шт.) – понадобилось треугольников

2)  $6 : 3 = 2$  (шт.) – понадобилось кругов

Выражение:  $12 : 2 : 3 = 2$  (шт.)

Ответ: 2 круга понадобилось Оле для изготовления поделки.

Существуют и другие способы проверки решения задач:

- составление задачи, аналогичной домашней по способу решения;
- проверка части решенной задачи;
- сравнение задач;
- составление и решение обратной задачи, решение иными способами;
- видоизменение задачи (изменение одного из условий; постановка нового вопроса; изменение знака арифметического действия и т. д.).

Таким образом, разнообразие приемов проверки домашнего задания по математике в начальных классах, предлагаемое учителем, является важным аспектом в обучении и развитии учащихся, воспитывает интерес к предмету, активизирует познавательную деятельность, повышает эффективность обучения и воспитания.

УДК 373.31

## **SKILL SETS УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУ СЦИЛЛОЙ И ХАРИБДОЙ**

**С. С. Пичугин**

*Институт непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Россия, e-mail: sergey-uf@mail.ru*

В статье проанализированы условия повышения эффективности дистанционного обучения в начальной школе. Предложен дидактический гайд организации урока, позволяющий нивелировать недостатки дистанционного обучения и приблизиться к решению проблемы повышения качества начального общего образования.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, электронное образование, младшие школьники, универсальные учебные действия, педагогические приемы устранения трудностей.

По своей природе начальная школа всегда была консервативным институтом с широким веером требований, долгих и не всегда интересных уроков, необходимостью вписываться в установленные рамки планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования. Образование доцифровой эпохи серьезно устарело и требует качественных преобразований и технологических обновлений. Отказ учителя от прогрессивного вектора развития и искусственное сдерживание научно-технический прогресса обрекает обучающихся остаться один на один с новыми и неожиданными реалиями жизни в мире, который меняется слишком быстро.

Сегодня в школу пришли дети – «поколение Альфа», родившиеся после 2010 г. Поскольку на них не действуют принуждение, страх, крики, угрозы и наказания, то необходимы персонализация, индивидуальный подход, сотрудничество, поощрение и похвала. Тонко чувствуя фальшь, они обладают врожденной способностью воспринимать колоссальный объем информации, обнаруживать фейковые новости, осознанно и рационально используют время, проведенное в сети Интернет. Для «поколения Альфа» школа – это не здание, школа – это процесс самостоятельного исследования мира взрослых в совместной деятельности детей.

Заметим, что современная начальная школа безвозвратно сдает свои привычные позиции, а учитель перестает быть единственным ретранслятором знаний. Реальность заключается в том, что паритетным источником формирования и развития младшего школьника становится образовательная среда – совокупность необходимых ресурсов, которые позволяют осуществлять патронат процесса обучения: учебники, учебные пособия и игры, обучающие тренажеры и симуляторы, виртуальная среда, электронные и цифровые образовательные ресурсы [1, с. 5]. Внедрение цифровых ресурсов во все сферы жизни начинает играть все большую роль, а цифровизация школьного образования становится мировым трендом, который невозможно сдержать или остановить, несмотря на отсутствие стабильного доступа к сети Интернет или современной компьютерной техники.

Цунами дистанционного образования (ДО), накрывшее нашу страну, стремительно и бесповоротно смыло почву из под ног традиционной школы, обозначив острую необходимость в изменении подходов к подготовке современного учителя, ревизии устаревших технологий, актуализации инновационных методов рефлексии и способов онлайн-коммуникации. Общеизвестные средства преподавания на наших глазах стали неактуальными, а классические модели оценки качества обучения и форматы общения «учитель – ученик» утратили свою прежнюю эффективность. В последнее время образование все активнее выходит из состояния технологического анабиоза и дидактической иммобилизации, становится более подвижным и гибким, активно адаптируется к жизни в ситуации неопределенности и непредсказуемости [2, с. 29].

Школы, как известно, первыми среди образовательных организаций перешли в период самоизоляции на дистанционную форму обучения. По данным

опроса, проведенного Фондом общественного мнения [3], отвечая на вопрос «Смогла ли школа, в которой учится ваш ребенок, успешно перейти на формат ДО?», 63 % родителей учащихся ответили положительно, 17 % – отрицательно.

Основным затруднением, спровоцированным формой ДО, было названо нарушение коммуникации с учителем и перенос функций преподавания на родителей, которые к этому не готовы. Почти половина респондентов (47 %) при анализе учебной нагрузки на их ребенка во время ДО указали на ее увеличение, четверть опрошенных (25 %) уверены, что она осталась прежней, лишь 16 % считают, что нагрузка школьников стала меньше. По мнению 66 % опрошенных, отвечающих на вопрос «Как повлиял переход на ДО на уровень знаний школьников (положительно, отрицательно, никак не повлиял)?», переход на ДО негативно сказался на уровне знаний школьников, только 11 % считают, что такая форма обучения сказывается на уровне знаний положительно, а 16 % – что никак не сказывается. Половина респондентов (55 %) призналась, что успеваемость ребенка не изменилась, 17 % – что она улучшилась, и 6 % – ухудшилась.

Данные, полученные в ходе опроса, свидетельствуют о том, что 86 % родителей предпочитают возврат к традиционному посещению школы своими детьми, 8 % хотят, чтобы педагоги больше использовались элементы ДО и лишь 3 % предпочли полный переход от очного к формату ДО.

Очевидно, что перед современным учителем стоит задача активного поиска мер повышения эффективности ДО и обеспечения вовлеченности младших школьников в новый формат образования, тем более, что одним из драйверов необходимых изменений становятся сами дети [4, с. 40]. В этой связи мы предлагаем определить дидактический гайд организации ДО в начальной школе, реализация которого позволяет приблизиться к решению обсуждаемой проблемы.

1. Максимальное сохранение здоровья. При организации ДО младших школьников важно учитывать все потенциальные риски зрительного, физического и умственного переутомления, поэтому необходимо интегрировать профилактические мероприятия в структуру занятий для снижения отрицательных последствий взаимодействия ребенка с электронными устройствами. Безусловным приоритетом организации дистанционных занятий должно стать неукоснительное соблюдение существующих гигиенических требований СанПиН 2.2.2/4.1340-03 и СанПиН 2.4.2.2821-10.

Ключевая проблема ДО – утомляемость учеников, которая обратно пропорциональна их активности, концентрации и самоорганизации. Профилактикой учебной усталости может стать организация динамической паузы – комплекса упражнений для глаз, кистей рук и общей мышечной релаксации. Это позволит обучающимся возвращаться к учебному занятию с новыми силами и хорошим настроением. Не стоит забывать, что самым сильным и убедительным аргументом выполнения такой гимнастики служит личный пример учителя.

2. Активация цифровых эдьютейнмент-технологий. Цифровой контент дает возможность интегрировать игровые элементы в обучение – это совре-

менный образовательный тренд, который все увереннее используют учителя начальной школы [5, с. 51]. Интерактивные задания при их дозированном использовании позволяют разнообразить дистанционные уроки, сделать их более привлекательными и избежать монотонности в выполнении однотипных, утомительных упражнений, а увлекательной альтернативой коллективного или индивидуального выполнения заданий и упражнений в привычной ученической рабочей тетради могут стать возможности различных онлайн-досок.

3. Диверсификация содержания занятий. Вариативный веер интересных младшему школьнику заданий поможет изменить вектор статичного пребывания за столом у монитора. Несомненно, структуру занятий в режиме ДО сделают более живыми самостоятельные опыты, наблюдения и несложные исследования, не меньшую заинтересованность вызовут мини-путешествия [6, с. 30].

Самыми востребованными в ближайшем будущем станут люди, обладающие навыками не рецептурного, а системного мышления. Следовательно, современным учащимся надо предлагать разнообразные творческие задания, которые предоставляют младшим школьникам возможность выражать всю гамму своих эмоций и переживаний, позволяют развивать фантазию и креативное мышление. С этой целью могут быть использованы интерактивные платформы для организации дистанционных внеурочных занятий: творческих фестивалей, конкурсов, акций, коллективных активностей и творческих проектов.

4. Дифференциация образовательной траектории. Дистанционный урок – это не демонстрация презентации в PowerPoint. Материал разного уровня сложности, должен быть интерактивным и занимательным, конкретизировать планируемые результаты с учетом возможностей и особенностей учеников, этапа обучения, темпа изучения материала. При проектировании дистанционного занятия учителю начальных классов стоит обратить особое внимание на дивергентные задания разного уровня сложности с противоречием в условии или неопределенностью в постановке вопроса, недостающими или избыточными данными и т. д.

5. Организация фидбэка и рефлексии образовательных результатов. Современный педагог – независимый учебный аналитик, способный получать и анализировать данные, чтобы в случае необходимости скорректировать образовательный процесс и помочь младшим школьникам успешно достичь планируемых результатов, поэтому ему необходимо продумать максимально разнообразные варианты обратной связи для проверки знаний, навыков и компетенций, организации рефлексии и самооценки [7, с. 39, 40]. С целью обеспечения регулярного общения и взаимодействия можно организовывать обсуждения в групповых чатах и видеоконференциях: стимулировать совместные дискуссии, ставить перед младшими школьниками проблемные или наводящие на размышления вопросы. Важно позволить младшим школьникам поддерживать отношения, общаться и делиться своими переживаниями, эмоциями за пределами учебного процесса. Для этого можно вовлекать их в совместные, коллективные творческие

дела. Хорошей альтернативой привычных письменных домашних заданий может стать их трансформация в формат self-promotion – видео- или аудиопрезентации выполненных проектных задач и исследований [8, с. 13, 14].

Рассматривая все плюсы и минусы ДО, к числу значимых эффектов мы относим смещение акцента в сторону создания образовательной среды саморазвития младших школьников. Онлайн-формы способны открыть доступ к потенциальным ресурсам и в умелых руках компетентного учителя – это современный инструмент пробуждения интереса к обучению и самообразованию учащихся. В недалеком будущем значение и доля blended-модели образования, при которой учитель начальных классов рационально сочетает онлайн- и офлайн-уроки, будет только расти, и бесценный опыт применения технологий ДО, который получают сегодня все участники образовательных отношений, станет все активнее использоваться при организации домашнего обучения, сезонных вспышках острых респираторных вирусных инфекций или возможного локдауна.



#### **Список использованных источников**

1. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? / С. С. Пичугин [и др.] // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 3–9.
2. Пичугин, С. С. Организация онлайн-обучения младших школьников: матрица дидактических подходов к решению проблемы / С. С. Пичугин // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2020. – № 2. – С. 29–33.
3. Дистанционное образование: впечатления школьников и родителей [Электронный ресурс] // Фонд общественного мнения. – Режим доступа: <https://covid19.fom.ru/>. – Дата доступа: 29.09.2021.
4. Пичугин, С. С. Модернизация учебных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников: от алгоритма к творчеству / С. С. Пичугин, Л. А. Громова // Известия Волгогр. гос. ун-та. – 2021. – № 3. – С. 38–46.
5. Формирование функциональной грамотности в начальной школе / С. С. Пичугин [и др.] // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 3. – С. 49–56.
6. Пичугин, С. С. Диверсификация содержания и структуры учебных занятий младших школьников в режиме дистанционного обучения: превенция педагогического цугцванга / С. С. Пичугин // Сибирский учитель. – 2020. – № 5. – С. 30–39.
7. Пичугин, С. С. Дистанционное обучение в начальной школе: диверсификация дидактического содержания и условий организации учебных занятий / С. С. Пичугин // Нижегородское образование. – 2020. – № 3. – С. 31–41.
8. Пичугин, С. С. Младший школьник в новом формате образования: дистанционное обучение / С. С. Пичугин // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 7–15.