

Психолого-педагогическая компетентность выпускника университета

О.Л. Жук,
зав. кафедрой педагогики и
проблем развития
образования БГУ

Важнейшими профессиональными характеристиками выпускника вуза, которые определяются новым государственно-социальным заказом на подготовку кадров с высшим образованием, тенденциями развития сферы труда, выступают компетентность, мобильность, способность ориентироваться и принимать адекватные решения в условиях динамики профессиональной (социальной) ситуации; готовность к решению задач высокой степени неопределенности, постоянному самообразованию и социально-профессиональному росту. Задача подготовки таких выпускников может быть решена только при соответствующем кадровом педагогическом обеспечении как вузов, так и школ, готовящих абитуриентов для систем среднего специального и высшего образования. В этой связи важной становится проблема повышения качества высшего педагогического образования, обеспечивающего подготовку педагогов для всех его ступеней. Указанная проблема является актуальной для различных типов вузов, которые готовят педагогические кадры: педагогических университетов, а также классических и технических университетов, где педагогическая подготовка имеет свою специфику и может быть реализована на общепрофессиональном уровне и в качестве дополнительного педагогического образования.

Анализ ряда исследований, программных документов по развитию системы образования [1, 5, 6, 7, 8] показывает, что среди современных нормативных требований к подготовке выпускника вуза важнейшим выступает сформированность у него различных компетенций. Это предполагает реализацию в процессе профессиональной подготовки компетентностного подхода, компетентностной модели образования, которые направлены на создание и включение студентов в учебные (социальные) ситуации, имитирующие профессиональные и жизненные проблемы. Однако результаты многих исследований свидетельствуют, что сложившаяся система педагогической подготовки в основном базируется на информационно-знаниевом и предметоцентрированном подходе, что снижает практическую направленность и полидисциплинарность профессиональной подготовки студентов. Важнейшими причинами такого состояния педагогической подготовки, как показывают результаты проводимого нами исследования, выступают недостаточная научно-практическая разработанность вопросов, связанных с пониманием и использованием в педагогике понятий «компетенция», «компетентность», обоснованием и внедрением в образовательную практику компетентностной модели образования.

Проведенный анализ ряда исследований [1, 5, 8, 12, 13] позволяет сформулировать несколько положений, направленных на решение указанных проблем. Эти положения в развернутом виде уже были нами обоснованы и представлены в публикациях [2, 3, 4].

1. Компетенция рассматривается как более сложная социально-дидактическая личностная структура, основанная на ценностях, направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью как в процессе обу-

чения, так и вне его. Она выражается в мобилизации личностью полученных знаний, опыта, поведенческих отношений в конкретной ситуации для решения разнообразных задач, в том числе с высоким уровнем неопределенности. В структуру компетенции входит сформированность у личности внутренней мотивации, психологической и практической готовности к достижению более качественных результатов в своей профессиональной деятельности, социальной жизни. Можно заключить, что содержательный аспект термина «компетенция» включает три составляющих: когнитивную (владение знаниями), операциональную (сформированность способов деятельности, технологической грамотности), аксиологическую (освоение ценностей, ценностное отношение к профессиональному труду и личностному росту). Такая точка зрения на сущность компетенции преобладает в работах российских и отечественных исследователей (В.А. Болотов, А.В. Хуторской, В.В. Краевский, В.В. Сериков, А.А. Пинский, И.А. Зимняя, И.Д. Фрумин, О.С. Таизова, В.И. Андреев, В.И. Воскресенский, А.И. Жук, А.В. Макаров и др.).

2. Различают несколько видов компетенций:

- *специальные компетенции, определяющие владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, готовность к освоению, разработке и внедрению инноваций в профессиональной области;*

- *ключевые (базовые, универсальные) компетенции, обеспечивающие эффективное решение разнообразных задач и выполнение социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений и универсальных способностей.*

Реализация современных требований к профессиональной подготовке выпускников вузов предполагает достижение интегрированного конечного результата образования, в качестве которого может рассматриваться сформированность у выпускника ключевых компетенций как единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению больших групп задач – от личностных до социальных и профессиональных. При этом не отрицается необходимость формировать традиционную систему знаний, умений, навыков как основу готовности выпускника к осуществлению алгоритма действий в типичных ситуациях профессиональной деятельности.

3. На основе проведенного совместно с В.И. Воскресенским [2, 3, 4] сравнительного анализа подходов к проблеме операционализации ключевых компетенций выпускника вуза и школы (Большедворская М. В., Зимняя И. А., Стобарт М., Таизова О. С., Холстед М., Орджи Т., Хуторской А. В.) нами определены следующие пять групп ключевых компетенций выпускника вуза:

- *социальные компетенции, обеспечивающие ценностно-смысловую направленность личности, сформированность гражданской, валеологической и психолого-педагогической грамотности и культуры, а также психосоциальную адаптацию;*

- *профессиональные компетенции, связанные с овладением проектировочно-рефлексивными умениями, способностью и готовностью решать профессиональные задачи высокой степени неопределенности, осваивать и разрабатывать инновации в сфере профессии;*

- *коммуникативные компетенции, включающие культуру речевого поведения, языковую грамотность и способность к продуктивному общению и сотрудничеству;*

- *информационные компетенции, связанные с поиском, хранением, обработкой, представлением информации; владением компьютерной грамотностью и информационными технологиями;*

- *образовательные компетенции, обеспечивающие способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, научно-исследовательской деятельности, постоянному самообразованию и самосовершенствованию, профессиональному росту в течение всей жизни.*

4. Проведенный анализ знаниевой и компетентностной модели образования показывает, что в знаниевой модели комплексно сформировать у обучающихся соответствующие компетенции не представляется возможным, поскольку в ней преимущественно осваивается в «готовом виде» система знаний, умений, навыков как алгоритм по решению типовых проблем. Главным элементом содержания обучения в компетентностной модели становится опыт решения разно-

образных задач и выполнения социально-профессиональных функций на основе сформированных обобщенных знаний, универсальных способностей и видов готовности, относящихся к различным сферам жизнедеятельности человека, науки, культуры. Очевидно, что этот различный опыт формируется не как традиционные умения на основе «готовых» знаний, а за счет активных форм и методов обучения, посредством включения обучающихся в созданные в учебно-воспитательном процессе ситуации, имитирующие жизненные и профессиональные проблемы, что в целом обеспечивает сформированность у выпускника деятельностного творческого аспекта образованности, связанного со способностью самостоятельно учиться, осваивать инновации, действовать в новой ситуации, готовностью решать новые задачи и получать качественный продукт.

В ходе проводимого в БГУ исследования нами обоснованы [3] возможности реализации компетентностного подхода в педагогической подготовке студентов классического университета. Педагогическая подготовка студентов в условиях классического университета рассматривается как важнейшая составляющая профессиональной подготовки выпускника университета, в процессе которой происходит формирование у студентов психолого-педагогической компетентности через освоение ими психолого-педагогических предметов в рамках блока социально-гуманитарных дисциплин. Педагогическая подготовка выпускника классического университета осуществляется на трех уровнях: а) первый – обязательный минимальный (психолого-педагогический), который обеспечивает формирование психолого-педагогической компетентности у студентов всех специальностей, обучающихся на ступени бакалавриата; б) второй – профессионально-педагогический, или специальный, на котором студенты могут получать в качестве дополнительной профессиональную педагогическую подготовку (уровень бакалавриата) и соответственно квалификацию учителя; в) третий – углубленно-педагогический, на котором осуществляется подготовка магистрантов по разным специальностям к преподаванию профильного (базового) предмета (или смежных предметов) в вузах, средних специальных учебных заведениях, на старшей (лицейской) ступени общеобразовательной школы.

В соответствии с разработанным в БГУ и утвержденным циклом социально-гуманитарных дисциплин на первом уровне педагогической подготовки обеспечивается преподавание междисциплинарного курса «Основы психологии и педагогики» (68 часов); на втором – будущими учителями изучаются предметы «Психология» (34 часа), «Педагогика» (34 часа), «Методика преподавания дисциплины» (34–68 часов), спецкурсы (24 часа) по образовательной про-

Таблиця 1. Структура педагогічної підготовки студентів в класическому університеті

Ступені	Дисципліни	Уровні педагогічної підготовки
Бакалавриат	1. Основи психології і педагогіки (68 час.)	I рівень Обов'язальна мінімальна психолого-педагогічна підготовка
Бакалавриат	2. Педагогіка (34 час.) 3. Психологія (34 час.) 4. Спецкурси по вибору (24 час.) 5. Методика преподавання (34–68 час.) 6. Педагогічна практика (8 нед.)	II рівень Професійно-педагогічна підготовка
Магістратура	7. Педагогіка і психологія вищої школи 8. Педагогічна практика (2 нед.)	III рівень Углублено-педагогічна підготовка

блематике; на третьем – магистрантам преподается интегративный курс «Педагогика и психология высшей школы» (68 часов); на втором и третьем уровнях предусмотрена педагогическая практика (10 недель).

Обязательная минимальная психолого-педагогическая подготовка (первый уровень) необходима выпускнику вуза для осуществления профессиональной деятельности в любой сфере (производственной, гуманитарной). Действительно, многие квалификационные характеристики специалиста в определенной степени связаны с готовностью выпускника вуза решать проблемы психологической и/или педагогической природы, оказывать психолого-педагогическое влияние на других людей (управление, работа с персоналом, самообразование и др.). Этот минимум психолого-педагогической подготовки выпускника имеет и воспитательное значение, так как обеспечивает готовность к решению социальных, гражданских задач, проблем собственной жизнедеятельности, а также способствует социальной зрелости, личностному росту, культуре общения. В сфере любой профессии, в процессе работы с людьми необходимо видеть человека и проявлять к нему не абстрактно-технологический подход (т.е. не относиться к нему как к инструменту, средству для достижения личных и профессиональных целей), а личностно ориентированный, требующий понимания, уважения каждой личности, учета ее интересов и особенностей.

Есть немало видов профессиональной деятельности (политической, управленческой, юридической, социальной, журналистской, издательской, маркетинговой, рекламной и др.), в ходе которых реализуются наряду со специальными функциями и психолого-педагогические, способствующие достижению более качественных показателей в работе. Именно вышеуказанные второй и третий уровни педагогической подготовки направлены на формирование у выпускников готовности решать психолого-педагогические задачи в рамках разных профессий. Более того, на указанных уровнях педагогической подготовки выпускники наряду с основной квалификацией получа-

ют квалификацию учителя (II уровень) и преподавателя средних специальных учреждений, лицейской ступени общеобразовательной школы, вузов (III уровень) (см. табл. 1).

В ходе проводимого нами исследования с частичным использованием результатов А.М. Столяренко [11] были определены знания и умения, составляющие сущность психолого-педагогической компетентности выпускника университета, которая формируется в ходе разноуровневой педагогической подготовки. Впервые система таких знаний и умений, сформированных у студента в ходе разноуровневой педагогической подготовки, была изложена в разработанном с нашим участием учебном пособии «Основы педагогики» [9, с. 23–29]. Первому уровню обязательной минимальной психолого-педагогической подготовки соответствуют общая психологическая и общая педагогическая компетенции. Общую психологическую компетентность студента, обучающегося на первой ступени (бакалавриате), составляют:

- *знание предмета психологической науки; ее научных разделов и понятий, принципов и методов; понимание их значения в профессиональной работе и личной жизнедеятельности;*
- *представление о природе психики человека, знание основных психических явлений и процессов, качеств, состояний и свойств личности; понимание роли сознания и самосознания в поведении, деятельности, формировании личности;*
- *представление о психологии групп людей, социально-психологических механизмах и закономерностях их формирования и функционирования, особенностях поведения человека в группах;*
- *умение давать психологическую характеристику личности, группе или оценивать ситуацию;*
- *умение использовать психологические возможности для достижения жизненного успеха и самореализации в социуме; реализации своих прав, свобод и обязанностей; построения отношений полов, в том числе в семейной жизни;*

- умение интерпретировать собственные особенности, состояния, мотивы поступков, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

- умение использовать приемы психологической техники речи, неречевого общения, наблюдения.

Общая педагогическая компетентность студента, обучающегося на первой ступени (бакалавриате), включает:

- знание предмета педагогики, ее научных разделов и основных категорий, отраслей педагогических знаний, методологических подходов педагогики и ее методов исследования, педагогических явлений и закономерностей, понимание и учет их в жизни и деятельности;

- понимание зависимости собственного жизненного успеха, самореализации и самоутверждения в жизни от собственного уровня образованности, воспитанности, обученности и развитости;

- знание педагогических основ воспитания и развития детей в семейной жизни;

- знание психолого-педагогических условий обеспечения здорового образа жизни, репродуктивного здоровья, подготовки к поведению в экстремальных жизненных ситуациях;

- умения осуществлять педагогический анализ жизненных, семейных, производственных ситуа-

ций и оценивать уровни образованности, воспитанности, обученности и развитости конкретного человека;

- знание и умение использовать основные методы обучения и воспитания, приемы педагогического такта и техники, осуществлять основные педагогические действия в работе и общении с детьми и взрослыми (педагогическое наблюдение и анализ фактов, разработка проекта педагогической деятельности, педагогический контроль и оценка, коррекция, рефлексия);

- умение осуществлять самовоспитание и самообразование, профессиональное самосовершенствование.

Как отмечалось выше, на втором уровне педагогической подготовки – профессионально-педагогическом – студенты, обучающиеся на ступени бакалавриата в классическом университете, получают наряду с основной квалификацией (например, математик, биолог и др.) дополнительную, позволяющую преподавать соответствующую учебную дисциплину в средней общеобразовательной школе. Эта педагогическая квалификация предполагает сформированность у выпускника системы общепедагогических умений (познавательных, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных) и специальных, связанных с преподаванием конкретной дисциплины. Кроме того, этот уровень педагогической подготовки также позволит выпускникам, не связавшим свою профессиональную деятельность с преподаванием в учреждениях образования, более квалифицированно решать психолого-педагогические задачи в рамках своей профессии, которые объективно возникают в процессе трудовой деятельности. Между первым и вторым уровнями педагогической подготовки существует преемственная взаимосвязь: знания и умения, определяющие психолого-педагогическую компетентность на уровне профессионально-педагогической подготовки, формируются (доразвиваются) на основе обязательной минимальной психолого-педагогической подготовки и носят обобщенный характер. Эти знания и умения образуют первоначальную основу для развития универсальных способностей (автодидактических, коммуникативных и др.) и формирования ряда ключевых компетенций, позволяющих решать выпускнику как профессиональные, так и социальные проблемы. Из вышесказанного следует, что психолого-педагогическую компетентность, формируемую на II уровне подготовки – профессионально-педагогическом – могут составлять наряду с вышеуказанными следующие знания и умения педагогического и организационно-управленческого характера, необходимые будущему педагогу, руководителю коллектива, учреждения, предприятия:

ДАЙДЖЭСТ

Інавацыйныя распрацоўкі ВНУ на карысць прамысловасці

У сярэдзіне кастрычніка БДУ прыняў удзельнікау 5-й Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі «Навука ВНУ, прамысловасць і міжнароднае супрацоўніцтва». Сярод гасцей – вучоныя і спецыялісты Расіі, Літвы, Германіі, Польшчы, Нідэрландаў. Арганізатары – Міністэрства адукацыі Беларусі, Дзяржаўныя камітэты па навуцы і тэхналогіях Беларусі і Польшчы, БДУ, Працоўнае супольніцтва прамысловых даследчых аб'яднанняў Германіі «Отта фон Геріке». Удзельнікі форуму абмеркавалі накірункі развіцця інавацыйнай дзейнасці, тэматыку даследаванняў у ВНУ і пытанні ўкаранення іх на прамысловасці. З разлікам на інфраструктуру Беларусі быў праведзены аналіз стану інавацыйнай дзейнасці і яе вынікаў. Як адзначыў намеснік Старшыні Дзяржаўнага камітэта па навуцы і тэхналогіях У. Нядзілка: «Інавацыйныя працэсы ў беларускіх ВНУ ідуць хутчэй, чым у іншых сектарах эканомікі. А перад прамысловасцю стаіць задача на 30% павялічыць долю новай прадукцыі ў экспарце, што немагчыма без інавацыйных распрацовак».

- *понимание зависимости эффективности процесса труда и его результатов от сформированности ряда педагогических способностей всех участников производственного процесса;*

- *знание педагогических основ управления и повышения качества производства;*

- *понимание и управление педагогическими возможностями различных ситуаций трудовой деятельности, умение учитывать ее воспитательный потенциал при решении профессиональных задач и выполнении функций управления;*

- *умение использовать педагогический инструментарий (средства, приемы, методы, технологии) для решения производственных задач, проведения учебных занятий и семинаров с персоналом по профессиональным проблемам;*

- *знание сущности процессов обучения и воспитания учащихся и умения проектировать, осуществлять и управлять образовательным процессом учреждения образования и организовывать воспитательную работу с учащимися.*

Заметим, что последняя характеристика в структуре психолого-педагогической компетентности представлена в свернутом виде, т.к. в педагогической науке и практике достаточно широко разработаны и конкретизированы общепедагогические и специальные умения учителя (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Г.И. Михалевская, Н.В. Кухарев, В.П. Тарантей, И.И. Казимирская, И.Ф. Харламов, И. И. Цыркун и др.).

Важнейшими целями углубленно-педагогической подготовки (III уровень) студентов, обучающихся на ступени магистратуры, выступают дальнейшее развитие у них психолого-педагогической культуры, способности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному росту; а также формирование готовности к осуществлению образовательного процесса и воспитательной работы с учащейся молодежью в лицеях, средних специальных учебных заведениях, вузах, проведению педагогических и психологических исследований в области образования. Такая постановка целевых установок углубленно-педагогической подготовки студентов отражает преемственность между тремя указанными уровнями педагогической подготовки в классическом университете и определяет высший уровень сформированности у выпускника психолого-педагогической компетентности. Знания и умения, составляющие эту психолого-педагогическую компетентность, носят личностно ориентированный характер и способствуют более качественному развитию личности выпускника, его профессиональному совершенствованию в течение всей жизнедеятельности. Кроме того, освоенная система психолого-педагогических знаний и умений отражает ярко выраженную дидактическую направленность профессиональной подготовки выпускника и

уровень его овладения технологиями обучения и воспитания учащейся молодежи. Исходя из вышесказанного, определим знания и умения, входящие в структуру психолого-педагогической компетентности студента, которая формируется на третьем, углубленно-педагогическом, уровне педагогической подготовки:

- *знать основные направления развития педагогической и психологической наук, их отраслей – педагогики и психологии высшей школы;*

- *овладеть понятийным аппаратом педагогики и психологии, методологией и методами педагогических и психологических исследований;*

- *усвоить знания о системе образования, основных проблемах и тенденциях развития высшего образования;*

- *знать сущность образовательного процесса в вузах, колледжах, лицеях; способов его проектирования, осуществления управления, диагностики и психолого-педагогического анализа его хода и результатов;*

- *владеть знаниями о психолого-педагогических особенностях взаимодействия и общения преподавателей и студентов;*

- *владеть психологическими основами педагогического мастерства и творчества преподавателя;*

- *осмыслить объективные связи обучения, воспитания и развития личности, использовать их в педагогической деятельности или в работе с персоналом;*

- *обладать готовностью к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию;*

- *овладеть современными технологиями обучения и воспитания учащейся молодежи, способами организации их научно-исследовательской деятельности, формами и методами контроля качества образования;*

- *обладать способностью к освоению и разработке педагогических инноваций.*

Подчеркнем, что проблема регламентации психолого-педагогических компетенций выпускника в соответствии с тремя уровнями педагогической подготовки в университете является особенно значимой в настоящее время в условиях необходимости повышения качества образования в вузе.

Во-первых, проблема операционализации ключевых компетенций, в том числе психолого-педагогических, актуализируется в ходе обновления образовательных стандартов высшего образования на основе компетентностного подхода.

Во-вторых, знания и умения, конкретизирующие определенную компетенцию выпускника, должны быть согласованы с требованиями к компетенциям по изучаемым циклам дисциплин и итогам государственной аттестации, а также с общими требованиями к профессиональной подготовке выпускника, что

обеспечит учет вариативного заказа на подготовку кадров и повышение качества, эффективности получаемого образования в университете.

В-третьих, разрешение проблемы регламентации психолого-педагогических компетенций является главным средством операционализации целей, задач, результатов освоения студентами психолого-педагогических дисциплин. Этот процесс операционализации определяет содержание и способы обучения, организации самостоятельной работы студентов по конкретному учебному предмету, диагностики хода и результатов педагогической подготовки. В ходе проводимого исследования и разработки учебной программы по предмету «*Основы психологии и педагогики*», учебного пособия «*Основы педагогики*» [9] с нашим участием были операционализированы цели обязательной минимальной психолого-педагогической подготовки студентов; определены знания и умения по освоению каждого модуля указанного предмета, которые раскрывают суть психолого-педагогической компетентности обучающегося, формируемой на первом уровне педагогической подготовки. Этот процесс операционализации на уровне освоения каждой темы предмета «*Основы педагогики*» позволил: 1) разработать адекватные целям обучения разнообразные задачи, тестовые задания для самостоятельной работы студентов, самопроверки, самоконтроля, которые направлены на овладение не только знаниями, но и способами мышления и деятельности, на развитие универсальных способностей; 2) на принципе преемственности «достроить» содержание учебного предмета «*Основы психологии и педагогики*» до содержания «*Педагогика и психология высшей школы*» [10], а также скорректировать учебную дисциплину «*Педагогика*» для студентов, дополнительно получающих квалификацию учителя.

В-четвертых, психолого-педагогическая компетентность студента подлежит дальнейшему развитию в ходе профессиональной подготовки и может перейти в группу специальных и ключевых компетенций. Например, сформированная у выпускника на бакалаврской ступени готовность к использованию отдельных психолого-педагогических методов и современных образовательных технологий для решения профессиональных задач далее «доформируется» до профессиональной готовности к осуществлению образовательного процесса и воспитательной работы с учащейся молодежью. Рассматриваемая готовность проявляется в такой ключевой компетенции, как социальная. Или указанное выше умение определять и учитывать при решении жизненных и трудовых проблем индивидуально-психологические и личностные особенности людей разных возрастов, стилей жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности подлежит дальнейшему развитию до

способности продуктивно общаться, сотрудничать, предотвращать и разрешать конфликты. Эта способность относится к классу коммуникативных ключевых компетенций и способствует успешной коммуникативной деятельности выпускника как в профессиональной сфере, так и в личной жизнедеятельности.

В-пятых, идея обоснования педагогической подготовки в соответствии с тремя уровнями, на каждом из которых реализуется на основе преемственности соответствующие образовательные модули, может быть использована при разработке модулей психолого-педагогической подготовки в системе повышения квалификации педагогов и персонала по управлению высшей школой, получении второго высшего образования.

Промежуточные результаты проводимого нами в БГУ исследования позволили определить основные пути и условия в учебно-воспитательном процессе в классическом университете, обеспечивающие сформированность у выпускника соответствующих специальных и ключевых компетенций:

разработка и внедрение на основе блочно-модульного подхода с использованием компьютерных средств учебно-методических комплексов (комплектов), которые являются комплексными дидактическими средствами, обеспечивающими освоение студентами не только знаний, но и способов мышления и деятельности посредством включения обучающихся в самостоятельную учебную и исследовательскую работу;

придание самостоятельной работе студентов статуса базовой составляющей учебно-воспитательного процесса; при этом основными средствами организации и управления самостоятельной работы студентов выступают: информационные (с использованием компьютерных средств), проблемно-модульные технологии; активные, включая проектные, исследовательские формы обучения; рейтинговая система оценки знаний; формы текущего и итогового тестирования, в том числе на компьютерной основе;

реализация развивающих, или личностно ориентированных, технологий, основанных на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения, посредством которых в учебном процессе разворачиваются ситуации, моделирующие виды социальной и профессиональной деятельности; при этом студенты, вовлеченные в разрешение таких ситуаций, получают опыт проектировочной и рефлексивно-контрольной деятельности, решения задач в новых условиях;

соответствие содержания производственной (педагогической) практики структуре формируемых профессиональных компетенций студентов; при этом эффективным средством построения адекватного содержания практики может выступать разработка и ис-

пользование обобщенных задач, имеющих межпредметный характер, допустимый уровень неопределенности, возможность прогнозировать разные способы решения и получать соответствующие конечные результаты; приобретение студентами опыта решения таких задач способствует развитию обобщенных умений, универсальных способностей, которые входят в состав разных ключевых компетенций;

одновременное и согласованное использование в учебно-воспитательном процессе активных аудиторных и внеаудиторных педагогических средств, включение на принципе самоуправления студентов во внеучебное время в социально-значимую работу, что обеспечит содержательно-технологическую преемственность форм и способов обучения и воспитания в профессиональной подготовке студентов и более действенное влияние на личностное и профессиональное развитие будущего выпускника.

Литература

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме // Педагогика. 2003. № 10. С. 9–14.
2. Воскресенский В.И., Жук О.Л. Реализация компетентностного подхода в образовательных стандартах нового поколения // Проблемы и перспективы сотрудничества государств-участников СНГ в формировании единого (общего) образовательного пространства: Труды Междунар. науч.-практ. конф. М., 2004. С. 200–206.
3. Жук О. Л. Компетентностный подход к педагогической подготовке студентов в классическом университете // Качество высшего педагогического образования: проблемы и пути повышения: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 15 апр. 2004 г. / Редкол.: Н. А. Березовин (отв. ред.) и др. Мн., 2004. С. 145–152.
4. Жук О.Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании // Адукацыя і выхаванне. 2004. № 12.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование. 2003. № 5. С. 34–42.
6. Качество высшего педагогического образования: проблемы и пути повышения: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 15 апр. 2004 г. / Редкол.: Н. А. Березовин (отв. ред.) и др. Мн., 2004.
7. Концепция модернизации образования до 2010 года. М., 2002.
8. Макаров А. В. Компетентностная модель социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза // Вышэйшая школа. 2004. № 1. С. 16–21.
9. Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. Мн., 2003.
10. Педагогика и психология высшей школы / Сост. А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук и др. Мн., 2003.
11. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. М., 2001. С. 25–27.
12. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
13. Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 55–61.

ДАЙДЖЭСТ

Новыя правілы прыёму ў ВНУ
зарэгістраваны 29 кастрычніка Міністам Беларусі. Як і ў мінулым годзе, захоўваюцца 3ступныя іспыты: два – у якасці абавязковага цэнтралізаванага тэсціравання (на бюджэтнай аснове) па рускай (беларускай) мове і па профільнаму прадмету спецыяльнасці. Трэці экзамен – таксама па профілю, абітурыент здае ў навучальнай установе – як вусны альбо пісьмовы экзамен, так і тэст ці сертыфікат цэнтралізаванага тэсціравання. Форма ацэнкі 10-бальная альбо 100-бальная. Выключэнне – ВНУ медыцынскага профілю: абітурыенты павінны прадставіць адразу 3 сертыфікаты цэнтралізаванага тэсціравання па рускай (беларускай) мове, хіміі, біялогіі, якія змогуць здаць бясплатна. Будзе прапанавана і тэсціраванне на платнай аснове па 6-ці прадметах: фізіка, хімія, біялогія, гісторыя Беларусі, матэматыка, замежная мова – англійская, іспанская, французская, нямецкая.

Захоўваецца прыём у ВНУ ў два патокі. У склад першага – увойдуць Акадэмія кіравання пры Прэзідэнце РБ, БДУ, БНТУ, БДЭУ, Акадэмія МУС, Ваенная акадэмія РБ, Камандна-інжынерны інстытут МНС РБ, Гомельскі інжынерны інстытут МНС РБ, Акадэмія мастацтваў, Акадэмія музыкі. У другім – усе астатнія дзяржаўныя і прыватныя ВНУ. У ВНУ першай групы прыём дакументаў да 15 ліпеня, экзамены – з 17 па 20 ліпеня. У ВНУ культуры з-за працяглага творчага іспыту – прыём дакументаў да 6 ліпеня, іспыты – з 7 па 20 ліпеня. Залічэнне на бюджэтную аснову будзе ажыццяўляцца да 2 жніўня. На платную – з 3 па 9 жніўня. У наступным годзе ў пазаконкурсным прыёме змогуць удзельнічаць абітурыенты льготных катэгорый на тыя спецыяльнасці, дзе ў 2004 г. конкурс склаў менш за 5 чал. на месца. Памянішэнне конкурсаў з-за дэмаграфічнага спаду не прагназуецца: выпускнікоў 11 класаў будзе прыкладна на 5% болей, а базавай школы – на 2% меней у параўнанні з мінулым годам.