



Список использованных источников

1. Урбан, М. А. Методическая система начального обучения математике с использованием учебного моделирования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / М. А. Урбан ; Бел. гос. ун-т. – Минск, 2020. – 50 с.
2. Visualization Literacy at Elementary School [Electronic resource] / B. Alper [et al.] // Proceedings from the 2017 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems. – Denver Colorado, USA. – 2017. – Mode of access: <http://dx.doi.org/10.1145/3025453.3025877>. – Date of access: 10.10.2021.
3. Моделирование в учебном процессе. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / Белорус. гос. пед. ун-т ; сост. М. А. Урбан, А. С. Обчинец. – Минск : [б. и.], 2020. – 27 с.
4. Моделирование в учебном процессе. Интерактивный электронный учебно-методический комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» [Электронный ресурс] / Рег. свид. № 1142125732 от 27.05.2021 г. – Белорус. гос. пед. ун-т ; сост. М. А. Урбан, А. С. Обчинец. – Минск, 2021. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3199>. – Дата доступа: 10.10.21.

УДК 378

РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Т. С. Онискевич, А. А. Силик

УО «Брестский государственный педагогический университет
им. А. С. Пушкина», г. Брест, Беларусь, e-mail: onis501@mail.ru

В статье рассматриваются цели и функции проверки домашнего задания на уроках математики в начальной школе. Являясь органической частью урока, проверка домашнего задания носит не только контролирующий, но и развивающий характер. Авторы предлагают приемы проверки домашнего задания по формированию вычислительных навыков, а также навыков решения текстовых задач.

Ключевые слова: домашнее задание, функции проверки домашнего задания, развивающая функция, вычислительные навыки, решение текстовых задач.

На сегодняшний день вопрос домашних заданий остается одним из самых дискуссионных вопросов о современном уроке. Домашнее задание – это одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение изложенного материала, либо задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая позволяет учителю оценить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях. Домашнее задание как вид самостоятельной работы давно существует в школьной практике, и отказываться от него не стоит, так как знания, полученные самостоятельно, отличаются глубиной и прочностью.

Главные назначения домашнего задания для младших школьников: воспитание волевых усилий, ответственности и самостоятельности; овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы; формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей; формирование исследовательских умений (сопоставление, сравнение, предположение, выдвижение гипотезы и т. д.).

Проверка домашнего задания, как и других видов самостоятельной работы учащихся, проводится не только для того, чтобы установить правильность ответов или способов решения заданий и оценить тем самым уровень учебных достижений учащихся. Это лишь одна из ее функций – контролирующая. В учебном процессе важны другие функции проверки домашнего задания:

- диагностическая – выявление пробелов или затруднений в освоении программного материала на данном этапе изучения конкретной темы;
- прогностическая – планирование коррективов, которые полезно внести в работу учителя с классом или в учебно-познавательную деятельность конкретного ученика;
- воспитывающая – воспитание таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, аккуратность, честность;
- развивающая – применение интеллектуальных умений учащихся в вариативных ситуациях, рефлексия.

Последние две из перечисленных функций проверки наиболее соответствуют динамичной природе младших школьников, т. к. предупреждают пассивное «топтание на месте» в изучении темы и содействуют поддержанию интереса детей к учебному предмету. От способов и приёмов проверки домашних заданий существенно зависит и характер их выполнения. Следовательно, продумывая способы проверки домашних заданий, надо иметь в виду, что проверка выполняет не только контролирующую, но и обучающую функцию. Именно сочетание этих двух функций проверки позволяет повысить ее воспитательное значение и активизировать деятельность учащихся при проверке домашних заданий. Придать проверке самостоятельной домашней работы обучающий и развивающий характер помогает реализация следующих дидактических задач:

- повторение и закрепление ранее изученного;
- формирование вычислительных навыков;
- организация наблюдения, сравнения и обобщения с целью изучения некоторого нового математического факта или закономерности;
- подготовка к изучению на уроке нового материала;
- формирование логически грамотной математической речи;
- формирование определенных мыслительных умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация);

- развитие творческих способностей учащихся (целенаправленное преобразование, самостоятельное составление, поиск новых способов решения);
- обучение пониманию «языка» вариативных моделей математических понятий, отношений, утверждений.

Наблюдения уроков учителей во время педагогической практики показали, что проверка домашнего задания, как правило, сводится к установлению, как решали, кто решил другим способом, т. е. к контролю выполнения. Проверка домашней работы должна стать органической частью урока, т. е. служить либо подготовкой к изучению нового материала, либо закреплению ранее изученных вопросов. Рассмотрим варианты проверки домашнего задания по решению следующих примеров:

$$16 - 6 = 10$$

$$54 + 24 = 78$$

$$31 - 17 = 14$$

$$203 - 61 = 142$$

$$111 + 19 = 130$$

$$150 - 44 = 106$$

Учитель может предложить учащимся следующие варианты проверки:

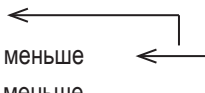
- прочитать примеры, используя различные математические термины: «слабое», «уменьшаемое», «сумма», «разность», «уменьшить на» и т. д.;
- выбрать пример, в котором ответ самый большой (маленький);
- назвать примеры, в которых находили сумму (разность);
- расположить примеры в порядке возрастания (убывания) ответов;
- прочитать пример, где в ответе отсутствуют единицы разряда десятков;
- назвать примеры, в записи ответа которых есть одинаковые цифры;
- увеличить ответ 3-го примера в 2 раза и назвать ответ;
- найти сумму ответов во втором и четвертом примерах;
- на сколько ответ во втором примере больше, чем в первом;
- назвать примеры, ответы которых заканчиваются одинаковой цифрой;
- соединить линиями примеры, в которых ответ состоит из двух цифр, и примеры, в которых ответ состоит из трех цифр и т. д.

Рассмотрим способы проверки знаний по решению текстовых задач. Перед уроком учитель на доске кратко записывает задачу, которая была задана учащимся (Оля вырезала из бумаги 12 квадратов, треугольников в 2 раза меньше, а кругов в 3 раза меньше, чем треугольников. Сколько кругов Оля вырезала из бумаги для изготовления поделки?). Используя информацию, которая изображена на доске, учащиеся восстанавливают текст задачи.

Кв. – 12 шт.

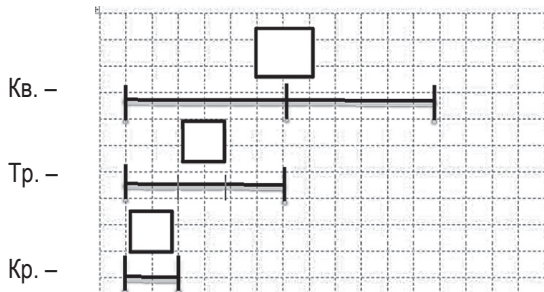
Тр. – ? шт., в 2 раза меньше

Кр. – ? шт., в 3 раза меньше

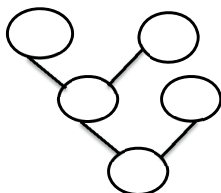


Затем учитель может предложить различные виды заданий:

Построить графическую модель задачи и решить ее другим способом:



По схеме синтетического разбора задачи восстановить ход рассуждений, которые навели на решение задачи:



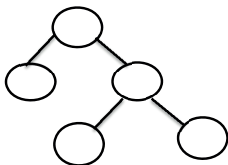
- Что обозначает первое число? (12 шт. – это количество квадратов.)
- Что обозначает второе число? (Число 2 обозначает, во сколько раз меньше вырезала Оля треугольников.)
- Что можно узнать? (Зная эти два числа, можно найти, сколько треугольников вырезала Оля.)
- Нужно ли это для ответа на вопрос задачи? (Да.)
- Что обозначает третье число? (Число 3 обозначает, во сколько раз кругов было меньше, чем треугольников.)
- Что мы можем узнать далее? (Значит, для ответа на вопрос задачи надо количество треугольников разделить на 3.)
- Ответили ли мы на вопрос задачи? (Да.)

Объяснить ход рассуждений по заданному решению задачи:

$$3 \times 2 = 6 \text{ (раз)}$$

$$12 : 6 = 2 \text{ (шт.)}$$

По схеме аналитического разбора этой задачи записать ее решение:



- О чем спрашивается в задаче?
- Что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Известно ли нам, сколько треугольников вырезала Оля?
- Что нужно знать, чтобы узнать, сколько треугольников вырезала Оля?
- Известно ли нам, сколько квадратов понадобилось Оле для поделки?
- Можем ли мы теперь узнать, сколько треугольников вырезала Оля?
- Можем ли мы теперь узнать, сколько кругов вырезала Оля?
- Ответили ли мы на вопрос задачи?

Решение задачи:

1) $12 : 2 = 6$ (шт.) – понадобилось треугольников

2) $6 : 3 = 2$ (шт.) – понадобилось кругов

Выражение: $12 : 2 : 3 = 2$ (шт.)

Ответ: 2 круга понадобилось Оле для изготовления поделки.

Существуют и другие способы проверки решения задач:

- составление задачи, аналогичной домашней по способу решения;
- проверка части решенной задачи;
- сравнение задач;
- составление и решение обратной задачи, решение иными способами;
- видоизменение задачи (изменение одного из условий; постановка нового вопроса; изменение знака арифметического действия и т. д.).

Таким образом, разнообразие приемов проверки домашнего задания по математике в начальных классах, предлагаемое учителем, является важным аспектом в обучении и развитии учащихся, воспитывает интерес к предмету, активизирует познавательную деятельность, повышает эффективность обучения и воспитания.

УДК 373.31

SKILL SETS УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУ СЦИЛЛОЙ И ХАРИБДОЙ

С. С. Пичугин

Институт непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Россия, e-mail: sergey-uf@mail.ru

В статье проанализированы условия повышения эффективности дистанционного обучения в начальной школе. Предложен дидактический гайд организации урока, позволяющий нивелировать недостатки дистанционного обучения и приблизиться к решению проблемы повышения качества начального общего образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное образование, младшие школьники, универсальные учебные действия, педагогические приемы устранения трудностей.