

С 1975 г. начинается осуществляться подготовка дирижеров духовых и народных оркестров в Минском институте культуры, который с 1993 г. был реорганизован в университет.

Оценивая уровень подготовки специалистов дирижерского профиля в высшей школе, отметим следующее. В последней четверти XX в. в Беларуси была сформирована многоуровневая система подготовки дирижеров высшей квалификации, дающая возможность обеспечить высококвалифицированными кадрами профессиональные и любительские оркестровые коллективы республики. В результате широкого привлечения к педагогической работе высококвалифицированных профессионалов были созданы условия для возникновения и формирования национальной дирижерской школы, а на исполнительском небосклоне республики появились молодые яркие артистические дарования. Можно утверждать, что в настоящее время в полной мере сформирована система подготовки специалистов дирижерской квалификации в высшей школе, основанная на синтезе лучших достижений русской и западноевропейской школ, в сочетании с национальными музыкальными традициями дающая вполне положительные результаты.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С УНИВЕРСИТЕТСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

*О. Л. Жук,
Белорусский государственный университет, г. Минск*

Повышение качества образования выступает важнейшим приоритетом национальной образовательной политики, одним из ведущих механизмов развития общества и общественного сознания, а также значимым фактором международного престижа и влияния государства. Принятая в 1999 г. министрами образования европейских стран Болонская декларация провозгласила о начале процесса формирования единого образовательного пространства в Европе и создания общеевропейского рынка труда квалифицированных кадров. В числе важнейших проблем развития — задача обеспечения и управления его качеством, разработка сравнимых критериев и методологий оценки качества образования. Большинство стран Европы и мира в целом, невзирая на их культурные, социальные, экономические, образовательные различия, оказываются включенными в глобальный рынок труда, где успех зависит только от качественно обученных, технологически подготовленных, квалифицированных кадров.

Повышение качества образования обеспечивается реализацией двух взаимосвязанных процессов: совершенствованием существующей образовательной системы и разработкой новых концептуальных подходов к ее развитию на основе аналитических оценок и учета стратегических направлений экономической и социальной политики государства. При этом процесс развития образования основывается на принципах преемственности, исторического анализа образовательной практики и учета достижений как отечественной, так и зарубежной системы образования.

Анализ современной системы профессионального образования и тенденций ее развития позволяет сформулировать следующие приоритетные направления модернизации образования:

1. Гуманизация образования как процесс и результат личностно-ориентированной подготовки специалистов в вузе реализуется посредством гуманитаризации обучения и воспитания студентов. Гуманизация направлена на создание в учебном заведении «гуманитарной» среды, благоприятной для профессионального становления будущих специалистов, свободного и творческого их развития, личностной самореализации, а также на формирование у студентов гражданской и социальной зрелости, правовой, экономической, экологической, психолого-педагогической и др. грамотности. Гуманизация предполагает и фундаментализацию образования, что проявляется через усиление социально-гуманитарной и общепрофессиональной составляющих подготовки специалистов в вузе.

2. Демократизация профессионального образования предполагает создание в обществе новых возможностей в получении образования и образовательных услуг; открытость и многообразие образовательных учреждений, диверсификацию программ и уровней обучения, что способствует расширению образовательного выбора для личности; общественно-государственное управление в системе образования. демократический механизм руководства и контроля за качеством образования.

3. Построение системы непрерывного профессионального образования, как образования через всю жизнь, предполагает реализацию следующих принципов многоуровневости образовательных учреждений, преемственности и вариативности учебных планов и программ, гибкости организационных форм обучения, широкой системы переподготовки профессиональных кадров. Реализация указанных принципов связана с проблемой качества высшего образования и направлена на формирование у будущих специалистов готовности к жизнедеятельности в условиях изменяющегося рынка труда; развитие у них интересов и мотивов к достижению качественных результатов своей жизнедеятельности, постоянному профессиональному росту, саморазвитию; гармоничное прохождение основных этапов профессионализации: от адаптации — к профессии, далее — к мастерству и творческому совершенству.

4. Опережающий характер образования предполагает обновление содержания и технологий обучения с целью не только эффективного освоения будущими специалистами фундаментальных и профессиональных знаний, но и формирования у них способов профессионального мышления, деятельности, культуры, готовности к непрерывному самообразованию.

5. Интеграция науки и образования позволит укрепить научное обеспечение учебного заведения и решить задачу подготовки кадров для научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Опыт взаимодействия учебных заведений и работодателей показывает, что среди требований руководителей предприятий и организаций сферы труда к профессиональной готовности специалистов важное место занимает уровень их социальной и психолого-педагогической подготовки. Этот вид готовности студентов отражает суть психолого-педагогической культуры молодого специалиста — выпускника высшей школы. Важным показателем психолого-педагогической культуры специалиста является профессиональная компетентность.

Компетентность как личностная характеристика не сводится только к уровню овладения личностью определенными знаниями и умениями. Это способность, основанная на ценностях, личностных целях, знаниях, опыте, приобретенных в процессе обучения. Она выражается в мобилизации личностью полученных знаний и опыта в конкретной ситуации. Поэтому важнейшими составляющими профессиональной компетентности личности выступают профессиональная мобильность, способность к самовыражению и самосозданию, технологическая грамотность, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям трудовой деятельности.

Различают несколько видов профессиональной компетентности:

- специальная компетентность — владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, умение прогнозировать ее результаты в различных условиях, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, готовность к инновациям в профессиональной сфере;
- социальная компетентность — владение способами совместной профессиональной деятельности, сотрудничества, управленческой работы, методами и приемами профессионального общения;
- личностная компетентность — владение способами личностного самовыражения, саморазвития и самореализации, готовности к постоянному самообразованию и профессиональному росту, умения организовать рационально свой труд и достичь качественных результатов.

В современном профессиональном образовании широко используется понятие ключевых компетенций или компетенций широкого спектра, которые определяют профессионально важные качества личности и типы профессионального поведения и являются условием эффективности профессиональной деятельности в различных областях. К компетенциям, сформированность которых выступает важным показателем качества подготовки специалистов в вузе, необходимо отнести следующие: умение осуществлять поиск информации и применять ее в новых условиях для решения новых задач; аутодидактические умения; исследовательские умения (на основе анализа ситуации разрабатывать проекты деятельности, осуществлять контроль, рефлексию, оценку и коррекцию полученных результатов); коммуникативные умения (сотрудничать и работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, уметь разрабатывать и выполнять контракты).

В последнее время в научной литературе и на практике выделяется еще один вид компетентности — экстремальная профессиональная компетентность, которую специалист проявляет во внезапно усложнившихся условиях. Опыт показывает, что экстремальная обстановка предполагает реализацию ряда ценных личностных качеств: мобильность, быстрая реакция, гибкость мышления, смелость, ответственность, готовность к риску, уверенность в себе, способность к самомотивированию, оптимизму. При этом важными требованиями к личности профессионала являются: направленность личности на благо себе и окружающим людям, гуманистические ценностные ориентации, гражданская позиция, постоянное стремление и готовность к профессиональному росту и достижению качественных результатов труда.

Анализ сущности понятия профессиональной компетентности позволяет заключить, что она не может быть сформирована только через освоение студентами специальных учебных дисциплин. Развитие у будущих специалистов не только

специальных компетенций, но и компетенций общего характера (социальных, личностных, ключевых) предполагает использование блочно-модульного принципа профессиональной подготовки студентов посредством выделения и освоения следующих учебных блоков: социально-гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и специального.

Результаты исследований в теории образования — образовательно-педагогической прогностике (Б. С. Гершунский, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, А. И. Субетто, В. П. Тарантей, В. Д. Шадриков, Г. И. Хозяинов, А. И. Щербаков, А. И. Жук, Н. В. Кухарев и др.) — позволили в общем виде определить структуру прогностической модели выпускника соответствующего учебного заведения. По мнению Б. С. Гершунского, модель представляет собой совокупность личностных характеристик специалиста, требований к его профессиональной деятельности и включает следующие компоненты: **общий блок** — характеристика социокультурной ситуации и производственной среды, в которых выпускнику предстоит работать; **мировоззренческий блок**, характеризующий мировоззренческие и поведенческие качества выпускника, ментальные параметры его личности; **блок знаний** — система теоретических и практических знаний, которой должен овладеть будущий специалист; **блок умений и навыков**, описывающий обобщенные интеллектуальные и практические умения и навыки, необходимые выпускнику в последующей учебно-исследовательской и профессиональной деятельности; **блок творческих качеств и умений личности**, соответствующий характеристикам творческой деятельности.

Анализ вышеприведенных компетенций и структуры модели выпускника вуза позволяет сделать вывод, что ряд личностных образований не может формироваться только посредством освоения студентами специальных учебных дисциплин обеспечивающих узкоспециальную, профильную направленность личности будущего специалиста. Важнейшую роль в подготовке кадров в современных условиях играет система социально-гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих общекультурный уровень специалиста, правовую, психолого-педагогическую, экологическую, языковую и другие виды грамотности.

В этой связи актуализируется проблема отбора содержания обучения, освоение которого обеспечивает формирование у будущих специалистов социальных и психолого-педагогических компетенций.

В Белорусском государственном университете, который создал собственную систему управления качеством образования в соответствии с международными стандартами ИСО 9000, в 2000 г. был разработан и с тех пор реализуется для студентов всех специальностей блок социально-гуманитарных дисциплин, в который входят и психолого-педагогические предметы. Обязательными для изучения являются разработанные и утвержденные интегрированные курсы «Основы психологии и педагогики» (ступень бакалавриата), «Педагогика и психология высшей школы» (ступень магистратуры).

Реализация программы «Основы психологии и педагогики» (68 час.) направлена на формирование у студентов психолого-педагогической культуры, целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, умений самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности. Дисциплина «Основы педагогики» представляет собой практико-ориентированный курс, целью освоения которого являются: формирование у студентов

отношения к образованию как человеческой ценности, ознакомление с мировыми образовательными тенденциями. формирование готовности к участию в государственно-общественном управлении системой образования, разрешению проблем собственной жизнедеятельности; освоение способов и технологий личностного и профессионального самосовершенствования, развитие творческих способностей, организация семейной жизни и гуманистического воспитания детей. Учебный предмет «Педагогика и психология высшей школы» входит в обязательный блок социально-гуманитарных дисциплин для студентов магистратуры. направлен на формирование у будущих специалистов психолого-педагогических компетенций, обобщенных умений самостоятельно учиться и проводить основные виды учебных занятий в лицеях, колледжах, вузах; разрабатывать и реализовывать личностно-ориентированные программы воспитания и обучения учащихся, проекты их научно-исследовательской деятельности; осуществлять психолого-педагогические исследования в области образования.

Здесь, как отмечалось выше, есть смысл говорить о компетенциях только тогда, когда они реализуются в какой-нибудь ситуации, а не остаются не проявленными на уровне скрытых личностных возможностей. Поэтому, как показывает наш опыт, важнейшим условием формирования у студентов психолого-педагогической культуры и социальной компетентности и обеспечения качества образования в университете, выступает реализация личностно-ориентированных технологий в образовательном процессе, предполагающих использование активных, проектно-исследовательских форм и методов обучения, которые способствуют овладению будущими специалистами не только знаниями, но и способами профессионального мышления и деятельности, а также стимулируют их саморазвитие и самосовершенствование. При этом преобладающей формой организации учебных занятий должна выступать последовательность образовательных ситуаций, которые моделируют этапы будущей профессиональной деятельности. Другим условием развития социальной компетентности студентов и повышения качества их профессиональной подготовки является соответствие содержания производственной практики структуре формируемых профессиональных (ключевых) компетенций (предвидеть трудности, разрабатывать проект деятельности, принимать решения в новой ситуации, сотрудничать, координировать свою работу и др.). Следующим эффективным средством развития психолого-педагогической культуры студентов, их социальной компетентности является комплексная реализация учебных и внеаудиторных активных форм и методов обучения и воспитания, включение их в социально значимую работу (волонтерские бригады, клубы по интересам, летние отряды и др.), которые направлены на формирование у будущих специалистов ценных социально-педагогических умений и навыков.

Таким образом, среди факторов, обеспечивающих качество образования, выделяется педагогическая составляющая, направленная на психолого-педагогическую подготовку будущих специалистов и формирование у них социальных компетенций, что способствует мобильности, конкурентоспособности, адаптации к профессиональной деятельности и социальной защищенности.

Оценка указанных сложных личностных образований — социальных (личностных, ключевых) компетенций выпускника учебного заведения должна осу-

ществляются в процессе постоянно проводившегося в вузе мониторинга по качеству образования и основываться на группе различных критериев: результативных и процессуальных, объективных и субъективных, качественных и количественных. Проверка и оценивание сформированных у студентов компетенций могут проводиться посредством: выполнения студентами тестов по итогам производственных практик; экспертных оценок выполненных практикантами заданий по производственной практике; характеристик научных руководителей компетенций студентов; уровней их курсовых, выпускных работ и магистерских диссертаций; самооценки студентов; анкетирования работодателей.

Литература

1. Боденко Б. Н. О социально значимых качествах личности как результате образования и социально-психологической защищенности человека // Седьмой симпозиум «Квалиметрия человека и образования. Методология и практика. Проблемы измеримости образовательных стандартов и квалиметрического мониторинга образования». М., 1999. Кн. 2. Ч. 4. С. 63—65.
2. Жук А. И. Проблемы качества образования в современных условиях // Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. «Управление качеством образования в интересах устойчивого развития общества». (15—17 мая 2002 г., Минск). Мн., 2002. С. 3—20.
3. Селезнева Н. А. Общая структура требований к современному человеку с высшим образованием как структура качества его образования и развития и основа практического обеспечения оценки качества // Квалиметрия человека и образования. Методология и практика. М., 1994. Ч. 3. С. 3—26.

ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ УЧЕБНО-НАУЧНОГО ЦЕНТРА ПО КОНФЛИКТОЛОГИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК ЯРОСЛАВСКОГО ГОСУДАРСТ- ВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ П. Г. ДЕМИДОВА

Ю. А. Головин.

*Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова,
Россия*

За последние десять лет мы стали свидетелями крупных изменений в политической системе и самой политической жизни России. Изменения в политической жизни российского общества потребовали научного анализа происходящих политических процессов в стране, развития политического образования. Преподавание политической науки в России прошло определенный путь, накопило опыт. Политология как учебная дисциплина вошла в государственный образовательный стандарт, стала базовой общеобразовательной дисциплиной в высшей школе. Следует отметить, что среди первых подготовку политологов начал осуществлять Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова. Политологическое образование — один из способов формирования политической культуры, современной социализации личности. Политология позволяет дать необходимый любому образованному гражданину объем знаний о политических реальностях и ценностях, нормах политического поведения. Политическое образование является условием