

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

О. Л. Жук,

кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета доуниверситетской
подготовки и профориентации молодежи
Белгосуниверситета

Разнообразие форм и содержаний внешкольной деятельности детей и подростков позволяет выделить несколько оснований – 4 интергративных свойства, по которым представляется возможным классифицировать подходы к организации детского досуга детей и подростков во время их летних каникул, а также определить некоторые рекомендации, педагогические требования к организатором летнего отдыха школьников.

Первым основанием классификации подходов к организации летнего досуга школьников может выступать их цель деятельности. Исследуя проблему целеполагания деятельности, можно выделить две противоположные точки зрения на проблему содержания цели: социоориентированную и гуманно-ориентированную. Социоориентированная цель задает социоориентированную направленность во внешкольной деятельности детей и подростков и способствует их подготовке к определенной ролевой деятельности. Основной формой такой деятельности могут являться массовые, общего характера мероприятия: акции, соревнования, смотры-конкурсы, выставки, сборы-линейки. Социоориентированная цель не в полной мере соотносится с внутренним миром личности ребенка – его потребностями, интересами, возможностями.

— / —

Учащиеся не живут в такой деятельности, а выполняя ее по заданным образцам, постоянно готовятся к предстоящей деятельности. Деятельность в пионерских лагерях в середине 50-х до конца 80-х годов имела ярко выраженную социоориентированную цель. Важнейшими требованиями к педагогам по организации социоориентированной деятельности выступают: 1) овладение определенными социально-политическими, психолого-педагогическими знаниями и умениями, профессиональными качествами, 2) передача детям и подросткам "готовых" образцов социокультурного опыта, при этом целью педагогического воздействия является воспроизведение учащимися готовых знаний и опыта из разных областей человеческой практики и науки.

Гуманно-ориентированная или личностно-ориентированная цель не связана с подготовкой школьников к предстоящей ролевой деятельности и соответствует самой личности учащегося – его мотивам, интересам, возможностям. Эта цель соотносится с деятельностью, отвечающей на специфические интересы личности, – например, в летней школе юных (математиков, физиков и т. д.), спортивном лагере, здравнице – реабилитационном центре для детей – инвалидов. Главной задачей в работе с детьми и подростками является удовлетворение определенных потребностей конкретных детей и подростков. В детских летних центрах или лагерях эта деятельность с личностно-ориентированной установкой может быть осуществлена через кружковую работу, клубы по интересам, коллективные творческие дела по И. П. Иванову и т. д.

Другим основанием классификации летней внешкольной деятельности детей и подростков является характер отношений между педагогами и воспитанниками. Социальная психология определяет два основных противоположных стиля межличностных отношений: авторитарный и альтернативный ему стиль, характеризующий педоцентристскую или детоцентристскую деятельность. В данном случае под авторитарным стилем не понимается негативное отношение к учащемуся. Этот стиль определяет ситуацию, когда воспитаннику, желая ему добра, заранее предъявляются совершенно определенные правила, нормы, стереотипы поведения и выдвигаются жесткие требования к их исполнению. Перед педагогами и воспитанниками ставится общая задача — следовать в совместной деятельности этим предписаниям. Примером такого стиля взаимоотношений могут служить отношения между членами скаутских объединений в их летних сборах — лагерях, в детских и юношеских спортивных центрах и лагерях военно-патриотической направленности. Другой стиль, альтернативный авторитарному, характеризует, как отмечалось выше, педоцентристскую или детоцентристскую внешкольную деятельность детей и подростков и не предполагает заранее выработанных правил, императивов в процессе жизнедеятельности летнего детского центра. Устав совместной деятельности сообщества старших и младших создается “снизу” — педагогами и воспитанниками; в результате вырабатывается своеобразная конвенция прав и обязанностей взрослых, детей и подростков, норм их взаимодействия и общения.

Основным требованием к педагогам является сформированность следующих личностных качеств: альтруизм, сострадание, эмпатия, толерантность, креативность. Такие педагоги не признают диктата во взаимоотношениях с воспитанниками, методов жесткой перестройки детской личности; используют в своей педагогической работе косвенные методы воздействия.

Следующим основанием, по которому можно классифицировать, а точнее, дифференцировать подходы к организации летнего отдыха школьников, является проблема содержания деятельности. Понятно, что участвуя в какой-либо деятельности или выполняя самостоятельно определенный вид работы, школьник приобретает определенную сумму знаний, умений, навыков. Но каков главный результат процесса овладения учащимися деятельностью содержанием — стереотипы поведения и образцы социокультурного опыта или способы мышления и деятельности, — в этом заключается педагогическая проблема. В первом случае, когда речь идет об образцах и стереотипах, мы имеем репродуктивный тип деятельности, в другом случае, мы обнаруживаем творчески развивающий тип деятельности. В соответствии с вышеназванными типами деятельности выдвигаются следующие требования к педагогу: 1) при организации репродуктивной деятельности педагог-воспитатель должен качественно владеть определенными знаниями, умениями и навыками, стереотипами поведения, образцами опыта и техниками их передачи; 2) при осуществлении творчески развивающей деятельности педагоги должны обладать продуктивным, творческим

мышлением, так как именно самобытные, творческие личности, увлеченные до самозабвения какой-то деятельностью и “заражающие” этой увлеченностью своих воспитанников, могут эффективно способствовать формированию творческой личности ребенка.

Последним основанием классификации подходов к организации летнего отдыха детей и подростков является характер направленности совместной деятельности. Анализ деятельности детских и юношеских объединений, форм и содержания внешкольной деятельности показывает, что существуют два типа направленности деятельности: социогенетический и биогенетический.

Примером деятельности с социогенетической направленностью может служить тимуровская, коммунарская работа, различные акции социальной поддержки: “Милосердие”, “Малыш”, “Ветеран” и др., реализуемые современной пионерской организацией. Основной целью такой деятельности (“работы-заботы”) выступает реализация активного взаимодействия педагогов и воспитанников с окружающим социумом, его улучшение, позитивное развитие как микросреды, так и самой личности учащегося.

Другой тип направленности внешкольной деятельности – биогенетический. Цели такой деятельности направлены от социума, микросреды к личностным интересам и потребностям. Осуществление деятельности биогенетической направленности, как правило, предполагает организацию временного сообщества педагогов и воспитанников, в котором создается притягательная внутренняя атмосфера, разрабаты-

ваются сложные обряды посвящения, утверждаются, устанавливаются традиции, обычаи. К взрослым предъявляются высокие требования, связанные с формированием специфических человеческих и профессиональных качеств.

В вышепредставленном анализе оснований классификации подходов к организации летнего отдыха детей и подростков главным для педагогов является профессиональное самоопределение и осуществление выбора целей и деятельностного содержания, стилей общения, складывающихся в процессе совместной деятельности между воспитателями и учащимися в летнем центре.

Совершая этот педагогический выбор, педагоги должны ответить на ряд вопросов, связанных с мотивацией участия школьников в деятельности. Эти вопросы относятся к так называемому "открытому" типу проблем и задач, которые имеют множество решений в зависимости от различных объективных и субъективных факторов, обусловленных особенностями социальной среды, национальными и культурными традициями, личностными особенностями детей и подростков, уровнем профессионального мастерства педагогов. К таким вопросам относятся следующие педагогические проблемы:

- для каждого подростка в одинаковой мере необходимо участие в социальной жизни?
- существуют ли особенности, которые необходимо учитывать при организации летнего отдыха девочек и мальчиков, младших и старших школьников, детей, проживающих в городе и на селе?

• каковы основные интересы современных подростков? В спорте, искусстве, бизнесе, социальной работе?

• в какой мере та или иная потребность или интерес подростка связаны с потребностно-мотивационной сферой личности педагога, его интересами? В какой мере мотивы школьников обусловлены другими факторами?

Чтобы разрешить эти и другие вопросы, иметь успех в деле организации летнего досуга детей и подростков, надо знать и учитывать следующие характеристики личности ребенка, находящегося в процессе становления и осознающего себя в отношениях с окружающим социумом: острота эмоциональных реакций, открытость опыта, бескорыстность и незащищенность души ребенка, его способность сопереживать живому и неживому, образно-мифологическое мышление, синкретизм миропонимания, страсть к эксперименту и любопытство к таинственному. Дети более остро испытывают отчуждение от школы, социума, мира взрослых, чувство одиночества; с другой стороны, дети лишены стереотипов мышления и поведения, они легче, чем взрослые, принимают решения в нестандартных ситуациях; современные дети мудреют и взрослеют быстрее своих родителей, дедушек и бабушек. Учет таких характеристик и особенностей детского мира, постоянное научное изучение растущей личности ребенка выступают основными требованиями к педагогической работе в летнем детском центре. И наоборот, педагог, игнорирующий интересы, потребности, желания воспитанников, с пренебрежением относящийся к личности ребенка, проявляющий не-

вежество в отношении физиологических, психологических, педагогических особенностей формирования растущей личности, способен нанести непоправимый вред в воспитании детей и подростков. Результаты таких педагогических ошибок достаточно известны, а именно: безнравственность поведения учащихся, агрессивность; несогласованность мысли, слова, поступка, жестокий прагматизм скрытой цели.

В заключение представляется важным подчеркнуть, что главной целью работы с детьми и подростками в период их летних каникул выступает эффективное общее развитие личности ребенка. Процесс развития личности будет осуществляться более эффективно, если реализуются следующие педагогические принципы:

- соответствия содержания деятельности, в которую включается личность ребенка, его потребностям, возможностям, интересам;
- развивающего, творческого, социально значимого характера деятельности, в которой участвуют дети и подростки,
- свободы выбора подростками содержания и форм деятельности;
- целесообразного сочетания принципов добровольности и обязательности при включении детей и подростков в деятельность.