

**1 и 2 этапы развития  
коррекционной педагогики  
(Классическая наука эпохи  
Возрождения,  
Нового времени и эпохи  
Просвещения (XIV- начало XIX в.))**

# Период с XII до XVIII веков

- западноевропейские государства проходят путь от осознания необходимости призрения людей с отклонениями в развитии до осознания возможности обучения некоторых из них (глухонемых и незрячих).
- Слова *"призреть"*, *"призирать"* обозначают ***"присматривать за кем-то, ухаживать"***. Соответственно устаревшее слово "призрение" значит "присмотр," за сиротой, "опека" над инвалидом, пожилым одиноким человеком.



Инициатива **Людовика IX Святого**  
(1214 - 1270)

также была обусловлена особым  
отношением короля, дважды  
возглавлявшего крестовые походы, к  
ослепшим воинам-крестоносцам.

- В этот же период получают распространение и трактаты по фонетике, в которых уже представлены первые неполные и нередко ошибочные классификации звуков, дается значительный объем сведений фонетического характера - например, у Валлиса, Холдера, Уилкинса (Англия).

# Педро Понсе де Леон (1508-1584)



монах бенедиктинского католического монастыря Сан Сальвадор, недалеко от г. Бургоса (Испания), который обучал (с 1570 г.) неслышащих детей из знатной семей речи, чтению, литературе, а некоторых - латинскому, греческому и итальянскому языкам.

# Рудольф Агрикола (1443-1485)

- Нидерландец одним из первых пришел к выводу, что обучаемость неслышащего имеет не мистическую природу, а является результатом специального педагогического воздействия.



# Джероламо Кардано (1501-1576)



- профессор Римского университета - предложил физиологическое объяснение причин глухоты и немоты, а также разработал классификацию неслышащих, заложив тем самым «теоретические основы воспитания и обучения глухонемых детей».

# Дж. Бульвер (1606 — 1656)

- В Англии того периода врач-сурдопедагог свою педагогическую систему строил на основе медицинских, физиологических принципов лечения глухоты.
- Первым опроверг постулаты Гиппократа о природе глухонемой, доказав несостоятельность утверждений Аристотеля и Августина о невозможности обучить неслышащего, а в практической работе придерживался тех же взглядов, что и Ж. Боннет.
- Еще более поразительна инициатива Дж. Бульвера по организации в стране «Академии для немых», которую, кстати, можно считать первой попыткой создания государственного учреждения специального образования.



# Валентин Гаюи (1745 – 1822)



- Зарождение науки о методах обучения незрячих и начало практики их обучения в специальных учебных заведениях связаны с деятельностью талантливого французского тифлопедагога.

- Касаясь разных проблем общего воспитания и обучения подрастающего поколения, мыслители-гуманисты, энциклопедисты, просветители, педагоги и общественные деятели того времени (Т. Мор, Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж. Ж. Руссо, К. А. Гельвеций, Д. Дидро, И. Г. Песталоцци и др. – в Западной Европе; М. В. Ломоносов, И. И. Бецкой, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский и др. – в России) немаловажное значение придавали и проблеме формирования правильной речи, ее роли в воспитании гармонично развитой личности ребенка.

- Одним из первых представителей общей педагогики того времени, высказавшим мысль о возможности обучения и воспитания детей с нарушениями развития, был **Ян Амос Коменский** (1592-1670) – выдающийся чешский ученый XVII в., основоположник христианской педагогики и педагогики как науки.

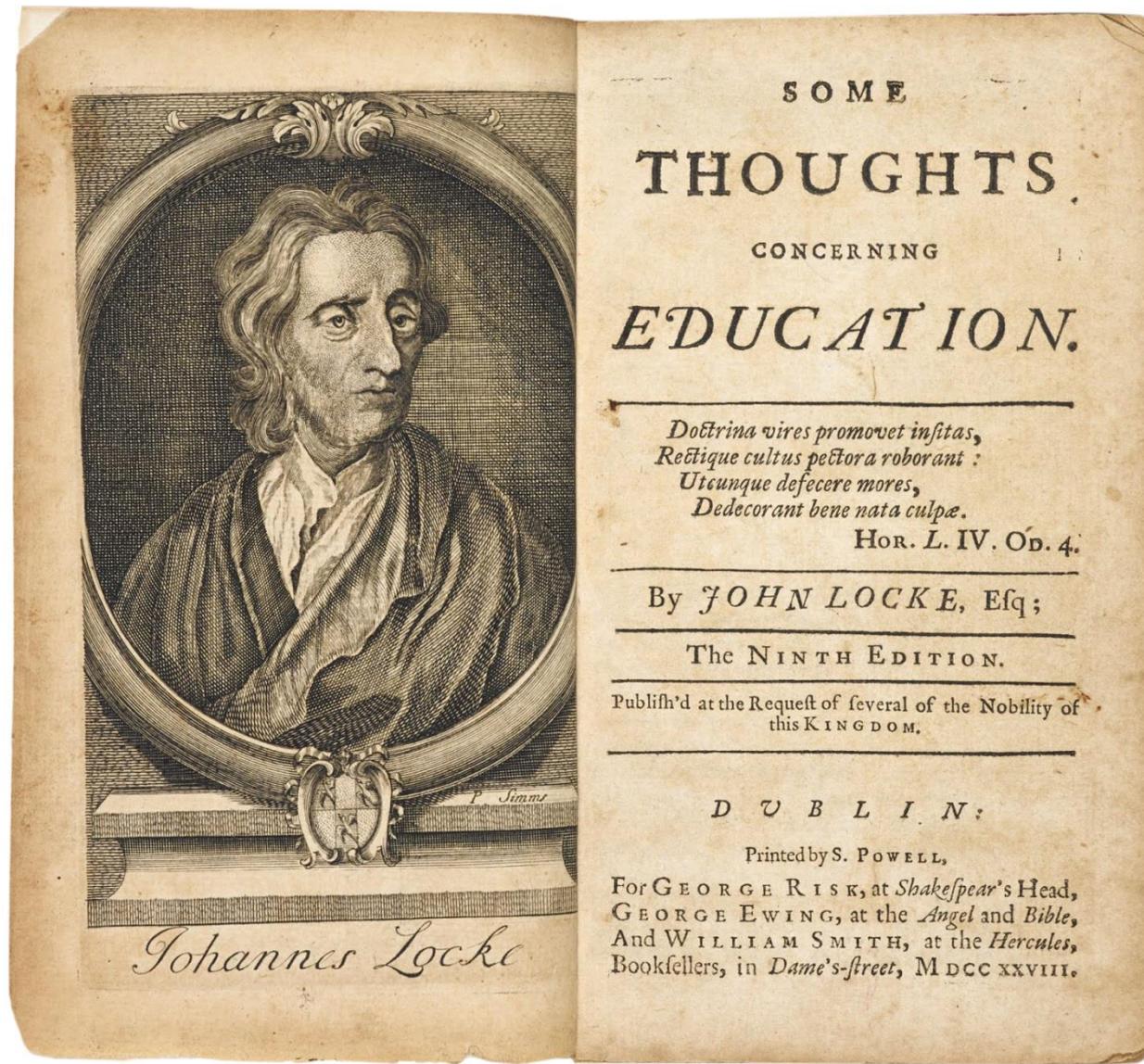


# Дени Дидро (1713-1784)



отстаивал принцип доступности общего образования, считая, что прекрасные задатки свойственны представителям всех сословий, признавал «природные различия детей» и рекомендовал учителям учитывать индивидуальные особенности воспитанников в своей педагогической деятельности.

- Концепция воспитания и образования изложена Джоном Локком в его трактате «Мысли о воспитании» (1693).



# Жан Жаку Руссо (1712-1778)

- Среди представителей французского просвещения важное место принадлежит мыслителю, педагогу и философу. Для педагогики именно Руссо стал основоположником теории естественного, свободного воспитания, соответствующего законам физического, умственного и нравственного развития ребенка.



# Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)



- высказал оригинальные мысли о последовательности развития речи у ребенка раннего возраста, о роли слухового восприятия и «опознания звуков» (фонематического слуха) в формировании звучащей речи, о средствах развития слухового восприятия; раскрыл закономерности в овладении ребенком речью, показал значение сенсорного воспитания и роль окружающей речевой среды в становлении детской речи.

# М.В. Ломоносов (1711 —1765)

- Красота речи, заключается «в чистоте штиля, в течении слова, в великолепии и силе оного». Первое зависит от основательного знания языка, от частого чтения и «от обхождения с людьми, которые говорят чисто». «Чистому штилю» способствует прилежное изучение правил грамматики. Великолепию слова способствует «выбирание из книг хороших речений, пословий и пословиц». Силе слова помогает «старание о чистом выговоре при людях, которые красоту языка знают и наблюдают». «Кто хочет говорить красиво, тому надлежит сперва говорить чисто и иметь довольно пристойных и избранных речений к изображению своих мыслей».

