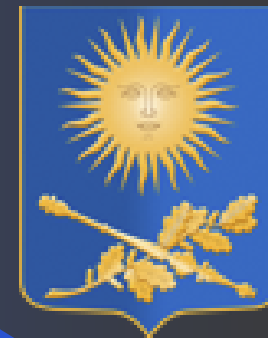


Учреждение образования  
Белорусский государственный педагогический университет  
им. Максима Танка  
Кафедра специальной педагогики



# *Логопедия как специальная педагогическая наука*

Доцент кафедры специальной педагогики, канд. пед. наук,  
Свиридович Ирина Александровна,

# Вопросы:

1. Логопедия как наука: предмет, объект. Структура логопедии. Цель, задачи, значение логопедии.
2. Принципы и методы логопедии как науки.
3. Связь логопедии с другими науками.
4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

Термин «*логопедия*» от греческих корней: «*logos*» — «слово, речь», «*paideia*» — «воспитываю, обучаю»..  
В дословном переводе — «воспитание правильной речи».

- **Логопедия** – отрасль коррекционной (специальной) педагогики, изучающая нарушения речи и разрабатывающая методы их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.
- **Объект** логопедии определяется как процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями речевой деятельности.

# Структуру современной логопедии составляют:

- Раннего возраста
- Дошкольная логопедия
- Школьная логопедия
- Логопедия подростков и взрослых

Отдельным разделом логопедии является *фонопедия* – раздел, рассматривающий формирование навыка правильного голосообразования с помощью специальных педагогических приемов.

- В самостоятельную дисциплину логопедия выделилась в конце 19 – начале 20 вв. (хотя первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления содержатся в работах античных ученых – Гиппократ, Гален, Платона).

У истоков логопедии стояли медицина (физиология, невропатология, отоларингология, психиатрия) и сурдопедагогика.

# Задачи



1. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
2. Изучение распространенности, симптоматики и степени проявления нарушений речи.
3. Определение динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речевой деятельности, а также характера влияния речевого расстройства на формирование личности, психическое развитие.

4. Изучение особенностей формирования речи и нарушений речи у детей с различными ОПФР (у детей с нарушениями слуха, зрения, интеллектуальной недостаточностью, ДЦП, ЗПР).

5. Выявление этиологии (причин), механизма, структуры и симптоматики речевых нарушений.

6. Разработка методов педагогической диагностики нарушений речи.



7. Систематизация речевых расстройств.

8. Разработка принципов, методов, приемов, средств устранения нарушений речи.

9. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств и ранней коррекционно-развивающей работы.

10. Разработка вопросов организации логопедической помощи.

## 2. Принципы и методы логопедии как науки.

1. Принцип *системности* предполагает представление о речи как сложной функциональной системы, основные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

2. Принцип *комплексности*, предусматривающий то, что речевые нарушения во многих случаях включены в синдром нервных и нервно-психических заболеваний. Устранение речевой патологии в этих случаях носит комплексный медико-психолого-педагогический характер.

3. Принцип *развития*, ориентирующий на учет в процессе изучения нарушений речи и их коррекции общих и специфических закономерностей развития детей с психофизическими расстройствами.

4. Принцип *деятельностного подхода* предусматривает при организации исследования и работы с детьми, имеющими расстройства речи, учет ведущего вида деятельности

5. Принцип *развития* предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

## 6. **Онтогенетический принцип.**

Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

7. Принцип учета **симптоматики** нарушения и структуры речевого нарушения.

8. Принцип **обходного** пути.

9. **Общедидактические** принципы.

# *Методы научных исследований в логопедии*

## ЛОГОПЕДИЯ

```
graph TD; A[ЛОГОПЕДИЯ] -.-> B[Организационные]; A -.-> C[Эмпирические]; A -.-> D[Количественный и качественный анализ]; A -.-> E[Интерпретационные];
```

**Организационные**

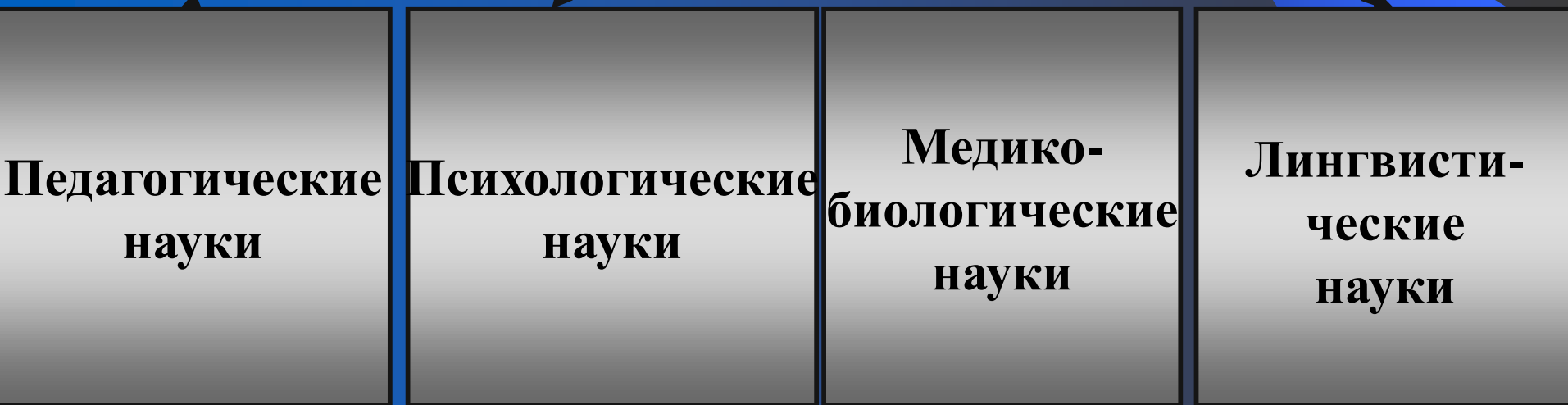
**Эмпирические**

**Количественный  
и качественный  
анализ**

**Интерпретационные**

### 3. Взаимосвязь логопедии с другими науками

## Логопедия



*Внутрисистемные связи*

*Межсистемные связи*

# 4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии

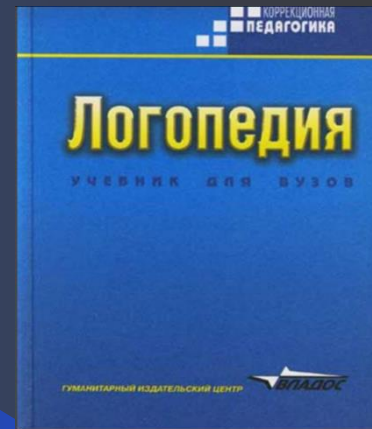
**Лингвистические  
понятия и терминология**

**Медицинские  
понятия и терминология**

**Психологические  
понятия и терминология**

**Педагогические  
понятия и терминология**

# Литература:



- Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2007.
- Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – С. 5 – 26.



- Логопедия. Теория и практика / [под ред д. п. н. профессора Филичевой Т. Б.]. – М. : Эксмо, 2017. – 608 с.

