

ков и др.). Выпускники активно помогают в проведении лицейских заочных олимпиад по предметам, являясь составителями задач и членами жюри. Все это позволяет, с одной стороны, повышать уровень подготовки как студентов, так и учащихся лицея; с другой стороны – распространять накопленный в лицее положительный опыт на другие учебные заведения, куда приходят работать закончившие вуз выпускники лицея.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ К СОЦИОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Коломинский Я.Л., Краснова Т.И.
Белорусский государственный педагогический университет,
Белгосуниверситет*

Актуальность модернизации психологического образования сегодня является очевидной для гуманитарной общественности. Переход от информационно-пассивной к рефлексивно-деятельностной парадигме обучения требует ревизии современного содержания и методов психологической подготовки специалистов психолого-педагогического профиля: психологов, социальных работников, педагогов и т.д.

Традиционно под содержанием образования имеется в виду прежде всего сумма предметных знаний ("знаний о"), педагогически (дидактически) адаптированная основа той или иной науки (в нашем случае психологии). Учебный предмет при этом мыслится как проекция научного предмета.

Введение понятия психологическая культура позволяет по-новому ставить проблему содержания психологического образования лиц, готовящихся по профессии человек-человек.

Психологическая культура – это совокупность знаний, представлений, психологических деятельностей, которые присущи обществу и личности на каждом историческом этапе: это и то, как личность склонна воспринимать и осмысливать окружающий мир, и то, как в данном обществе принято концептуализировать личность, какие существуют принципы отношения людей друг к другу и т.п. Иными словами понятие психологической культуры может быть задано как совокупность специфических средств психологического типа, призванных разрешать "разрывы" в психической и душевно-духовной жизни человека. Психологическая культура может рассматриваться в двух срезах: концептуальном и доконцептуальном. В свою очередь в каждом из них может выделяться два слоя понятий: знаний и деятельности. Для концептуального среза (уровня) – это слой теоретических концептов, понятий и слой практики. Связь между этими слоями достаточна сложна. Можно предположить, что на концептуальном уровне лежат разные

типы психологического знания: классические научные (модели) и неклассические (проекты человека, символические описания, интерпретации). Доконцептуальный уровень содержит слой житейских психологических понятий и слой житейской психологической деятельности, под которой понимается спонтанные способы саморегуляции, самовыражения, самоанализа, способы воздействия на другого человека, иными словами, способы организации собственной психической жизни, выработанные самим человеком. Одной из особенностей психологической культуры является факт существования ее на доконцептуальном как вполне самостоятельном уровне, на котором она присутствует в разных формах: в народной житейской мудрости, в искусстве и т.п.

Наш главный тезис состоит в том, что новационным для психологического образования является полагание психологической культуры как его содержания (точнее учебного материала). Данное полагание преодолевает установку традиционного образования на рассмотрение только науки как содержания образования, эмансипации ее от культуры. Целостность психологической культуры позволяет преодолеть редукцию содержания образования лишь к какому-либо одному ее слою (только к концептуальному, научному или только к знаниюемому пласту концептуального слоя). Таким образом, знания уступают свое доминирующее сегодня в образовании положение и становятся моментом (материалом), значимой, но все таки частью содержания. А наряду с ними на авансцену психологического образования выходит деятельностная форма содержания образования. Деятельностный слой психологической культуры может рассматриваться как слой способностей и умений, или как деятельность психологического самообслуживания. Таким образом, знаниевая парадигма образования перестает быть доминирующей и уступает место рефлексивно-деятельностной парадигме.

Введение в содержание психологического образования доконцептуального слоя психологической культуры позволяет, во-первых, строить обучение с опорой на повседневные структуры психологического опыта, мышления и деятельности, "психологическую преобразованность" субъектов учения, которые в свою очередь социально, культурно и исторически опосредованы. А во-вторых, это позволит преодолеть научно-дисциплинарный подход к рассмотрению психологической реальности, поскольку будет заимствовано содержание из других типов рациональностей (искусство и др.).

В заключение отметим, что приведенные выше соображения носят статус рамочного обозначения перспектив изменения содержания психологического образования. Каждое из них требует дальнейшей концептуальной и методической разработки.