

ПУТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Жук О.Л.

Белорусский государственный университет

В современной образовательной ситуации важной является тенденция перехода от репродуктивной модели образования, направленной на передачу готовых образцов культурно-исторического опыта, воспроизводство имеющихся общественных отношений, к продуктивной модели. Главной функцией образования в обществе становится развитие творческой, самостоятельной личности, способной к преобразованию социума и созданию новых форм общественной жизни, культуры в целом. Новые образовательные ценности для личности: самоопределение, самообразование, саморазвитие, самореализация, самосовершенствование выступают важнейшими категориями личностно-ориентированных педагогических технологий. Основной образовательной задачей высшей и средней школы выступает не столько передача студентам и учащимся культурного опыта в виде логически завершенной системы знаний, умений и навыков, сколько формирование важных мыслительных, творческих способностей. Это обуславливает потребность в педагогах, способных к проектированию развивающей культурно-образовательной среды, созданию психолого-педагогических условий для развития творческой личности, готовой к свободному и ответственному поступку, рефлексии и самоопределению; освоению и реализации личностно-ориентированных технологий.

Особенно актуальной в Республике Беларусь в настоящее время представляется проблема совершенствования подготовки будущего учителя, так как осуществляющийся переход к 12 летнему среднему образованию предполагает разработку и реализацию новых учебных планов, программ, учебников и другого учебно-методического обеспечения; обновление системы организации и осуществления социокультурной работы с детьми и учащейся молодежью в новых условиях. Для решения этих задач нужен «новый» учитель с современным педагогическим мышлением, готовностью и умениями осуществлять инновационную педагогическую деятельность, использовать развивающие технологии.

Эффективным направлением разрешения указанной проблемы является трансформация образовательного процесса в университете, обеспечивающая более эффективное интеллектуально-профессиональное развитие студентов-будущих преподавателей (учителей), формирование у них важнейших мыслительных способностей, научно-исследовательских умений, готовности к постоянному самообразованию и профессиональному самосовершенствованию. Такое совершенствование учебного процесса связано с обновлением содержания, технологий, научно-методического обеспечения системы подготов-

ки будущего преподавателя (учителя). В этой связи представляется необходимым введение в образовательный процесс таких учебных дисциплин как философия образования, философская и педагогическая антропология, семиотика, эпистемология, теория педагогической деятельности, теория психического развития детей, теория мышления, изучение которых направлено на усвоение будущим педагогом знаний о: 1) назначении образования в системе общественного воспроизводства, педагогической и учебной видах деятельности и их нормах, механизмах воспроизводства мышления и деятельности; 2) человеке, различных концепциях формирования и развития личности; 3) семиотических системах и роли знаков в становлении человека, понятии знания и представлении о различных типах знания; 4) коммуникации; 5) понятии детства и основных периодах психического развития детей, связи психического развития обучающихся с содержанием учебных предметов и способами организации учения – обучения.

В ходе овладения таким набором знаний важнейшая роль отводится формированию у будущих педагогов 1) умений конструирования учебного материала в соответствии с целями и дидактическими принципами; выбора дидактических единиц содержания, определения их последовательности в процессе учения-обучения, проектирования научно-методического обеспечения учебного процесса и планирование его использования в учебных целях; 2) умений планирования педагогической и учебной деятельности, которые позволяют определять конкретные педагогические цели, выделять структуры учебных ситуаций и действий в них как преподавателей, так и обучающихся: проводить диагностику качества образования и анализ результатов педагогической и учебной деятельности; 3) умений организации учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством использования различных коммуникативных техник, способствующих включению учащихся в планирование, конструирование, анализ собственной учебной деятельности; умений коррекции учебно-поисковой деятельности обучающихся и педагогической деятельности; 4) умений управления процессом обучения-учения, которые обеспечивают стимулирование познавательной активности обучающихся, их положительной самооценки, создание эмоционально-позитивной атмосферы в учебном коллективе; понимание сущности конфликтов и определение путей их разрешения.

Качество освоения будущими педагогами знаний и вышеуказанных типов деятельности зависит от уровня развития у студентов таких мыслительных действий как понимание и осмысление, анализ и рефлексия, обобщение и систематизация, моделирование и планирование, которые, в свою очередь, могут формироваться в активной рефлексивно-деятельностной позиции студента как субъекта собственного опыта и деятельности. Такой подход определяет необходимость создания в процессе учения-обучения условий для усвоения студентами механизмов самоопределения, самораз-

вития и будущего профессионального самосовершенствования. Важнейшими условиями такой организации обучения выступают разработка и реализация личностно-ориентированных технологий, основанных на активных формах и методах обучения.

Организация такого деятельностного режима обучения имеет и другое важное предназначение. Нам представляется, что будущий преподаватель, получивший образование посредством личностно-ориентированных технологий, рефлексивно-деятельностных форм и методов обучения будет способен в процессе самостоятельной педагогической деятельности не просто организовывать учебно-воспитательный процесс с помощью традиционных педагогических форм и методик, а конструировать развивающую образовательную среду, реализуя в ней личностно-ориентированные технологии, направленные на более эффективное интеллектуальное развитие обучающихся, целенаправленное формирование у них культуры и способов мышления и деятельности.

Так, в Белорусском государственном университете на механико-математическом факультете в течение трёх лет нами реализуется посредством активных форм и методов обучения спецкурс «Педагогические технологии в современной теории и практике образования», направленный на создание условий для усвоения студентами - будущими педагогами знаний о педагогических технологиях, способах их разработки и использования в учебно-воспитательном процессе школы. В процессе преподавания спецкурса в основном используется технология проблемно-модульного обучения с реализацией рефлексивно-деятельностных форм и методов обучения, что позволяет комбинировать несколько подходов: индивидуализированный, кибернетический, проблемный, рефлексивный. Обучающий модуль, как правило, состоит из следующих компонентов: целеполагающий, когнитивный, методический, проектно-конструкторский, рефлексивный. Целеполагающая составная модуля включает определение чёткой учебной цели и принятие её студентами; при этом важным является эмоциональный аспект (создание на учебных занятиях эмоционально-положительной атмосферы через соблюдение права студента на ошибку, свободное высказывание своего мнения; ситуацию успеха и т. д.). Когнитивный компонент предполагает наличие банка информации (собственно учебный материал) и усвоение студентами тезауруса понятий, соотношения педагогических категорий (например, технология – урок, методика – технология и т. д.), формирование осознанных представлений о философском, методологическом, психолого-педагогическом основаниях изучаемой технологии, её месте в общей классификации технологий педагогической деятельности. Методический компонент содержит методическое руководство по изучению опыта разработки и реализации изучаемой технологии и способствует формированию у будущих педагогов умений выбирать и адаптировать необходимую технологию в соответствии с целями и различными условиями образовательного процесса. Проектно-конструкторский компонент предполагает

включение будущих педагогов в разработку и защиту собственных проектов педагогических систем, в которых реализуются различные образовательные технологии. Этот этап обучения направлен на формирование у студентов научно-исследовательских и проектно-конструкторских умений по применению и адаптации изученных ранее технологий к преподаванию математики, а также способов действий по технологизации дидактической идеи или системы методов и приёмов и доведения их до уровня технологии (моделирование собственных технологий). Рефлексивная составляющая предполагает организацию совместной деятельности преподавателя и студентов по анализу достигнутых учебных результатов; написание студентами проверочных тестов, решение педагогических кроссвордов, коррекцию содержания, форм и методов обучения будущих педагогов. Таким образом, изучение студентами данного спецкурса даёт возможность формировать позитивное отношение к технологизации учебно-воспитательного процесса, организовать освоение знаний и способов деятельности по реализации, адаптации существующих в педагогической практике технологий и разработке (проектирование и моделирование) новых технологий, соответствующих инновационной педагогической деятельности в современных условиях, что, в свою очередь, способствует более эффективному интеллектуальному развитию будущих педагогов.

На осуществление интеллектуального развития студентов, показателями которого выступают способность совершать анализ и эмпирическое и теоретическое обобщение материала, интеллектуальная рефлексия, и формирование у них культуры педагогического мышления направлена целостная учебная программа подготовки будущего преподавателя (учителя) на механико-математическом факультете Белгосуниверситета.

Важнейшей особенностью реализации этой программы является включение будущих преподавателей в учебно-поисковую и исследовательскую деятельность, предполагающую разную степень познавательной самостоятельности и активности будущих преподавателей. Учебно-поисковая и исследовательская деятельность студентов на III – IV курсах обучения состоит в написании ими рефератов по актуальным психолого-педагогическим проблемам, рецензий на научные статьи, статьи из периодической литературы и выступление с ними на семинарских занятиях. Работая над рецензиями и рефератами, студенты выполняют педагогическое мини-исследование. При этом реализуются следующие этапы научно-исследовательской работы: поиск литературы и составление библиографии; изучение и анализ литературы и педагогического опыта, формулировка выводов. Необходимым условием представления студентами рефератов и рецензий на семинарах является соотнесение рассматриваемой проблемы с результатами собственного педагогического наблюдения и развертывание коллективной дискуссии. На пятом курсе обучения студенты выполняют более сложный вид учебно-исследовательской работы – разработку и защиту педагогических проектов.

Важнейшим требованием к подготовке и защите проектов является их направленность на научное обоснование и разработку собственной модели школы или другой педагогической системы, отвечающей запросам педагогической практики и современному уровню развития отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки. Тематика учебно-исследовательских проектов связана с такими актуальными образовательными проблемами как гуманизация учебно-воспитательного процесса в школе, гуманитаризация школьного математического образования, реализация технологий развивающего и компьютерного обучения, развитие и внедрение в современную школу идей Вальдорфской педагогики, концепции свободного развития личности по М. Монтессори, системы нравственного воспитания по Л. Кольбергу. Кроме того, в предлагаемом студентам списке тем проектов содержатся проблемы, связанные с изучением концепций воспитательных систем отечественных школ разных эпох и их реализацией с учётом современных социокультурных особенностей (Яснополянская начальная школа Л.Н. Толстого, Павлышская средняя школа В.А. Сухомлинского, московская школа № 825 В.А. Караковского, Школа диалога культур, московская школа самоопределения (директор А.Н. Тубельский) и т. д.). Защита студентами собственных проектов педагогических систем осуществляется в форме дискуссий, в ходе которых студенты обосновывают и отстаивают свои педагогические позиции, анализируют и сопоставляют мнения других коллег; обобщая и рефлексирова, формулируют выводы и выносят заключения по обсуждаемому проекту.

Непременным условием эффективного интеллектуального развития студентов является реализация в образовательном процессе активных форм и методов обучения: проблемных лекций, студий-практикумов с использованием организационно-обучающих игр, видеотренинги, педагогические мастерские.

Таким образом, студенты в процессе системно организованной педагогической подготовки включаются в различные виды профессионально-направленной и исследовательской деятельности (написание рефератов, изучение и анализ научных психолого-педагогических статей и подготовка рецензий на них, решение педагогических задач, выполнение и защита проектов, работа в педагогических мастерских). Эти виды деятельности представляют собой разные этапы проблемно-модульного обучения и включают решение студентами учебных задач различной степени трудности. Анализ промежуточных результатов реализации программы показывает, что её осуществление способствует более эффективному интеллектуальному развитию будущих преподавателей, формированию у них культуры современного профессионального мышления, важных рефлексивно-аналитических и проектно-технологических умений, которые позволят им осуществлять собственное профессиональное развитие в процессе самостоятельной педагогической деятельности.