

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Актуальность проблемы инноваций в образовании связана с мировой образовательной тенденцией к утверждению социально-культурной парадигмы образования, ориентированной на потребности человека и ценности национальной и мировой культуры, обеспечение условий для непрерывного образования, переход к массовому высшему образованию. При этом внедрение инноваций в системе многоуровневой подготовки и переподготовки специалистов, в особенности педагогических кадров, направлено на повышение профессионализма педагога и приобретает сегодня государственный характер. Действительно, развитие педагогического образования и системы повышения квалификации педагогических кадров должно стать одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики, позволяющей сформировать кадровый ресурс реформирования системы образования, который обеспечит повышение качества образования, современный уровень функциональной грамотности молодежи и профессиональной компетентности выпускников вузов.

В этой связи важнейшей целью инновационного обновления педагогического образования в динамично меняющихся социально-экономических условиях является подготовка нового педагога, обладающего способностями к проектированию в учебно-воспитательном процессе развивающей образовательной среды, направленной на формирование творческого потенциала личности ученика или студента, готовности к личностному и профессиональному саморазвитию. Эта цель предъясвляет главное требование к

профессиональной компетентности педагога — владение им системой аутодидактических обобщенных умений, направленных на: 1) формирование педагогической позиции по отношению к самому себе; 2) оптимальное разрешение педагогом различных профессиональных задач в новых образовательных условиях и ситуациях. При этом важнейшими являются следующие профессиональные умения педагога, отвечающие логике разворачивания нормативного цикла деятельности:

— анализировать образовательную ситуацию в изменяющихся условиях региона, учебного заведения, а также педагогическую ситуацию в конкретных условиях осуществления учебно-воспитательного процесса;

— определять образовательные цели и формулировать педагогические задачи по их достижению;

— разрабатывать и реализовывать проекты профессиональной деятельности, обеспечивающие решение поставленных педагогических задач;

— разрабатывать программы личностно-профессионального саморазвития с учетом собственных возможностей и уровня образованности;

— корректировать педагогическую деятельность на основе рефлексии ее результатов.

Самоопределение выпускников университетов и педагогических вузов на личностное и профессиональное самосовершенствование является аксиологической основой их включения в инновационную педагогическую деятельность и профессионального роста в системе последипломого образования.

Результаты проводимого в Белгосуниверситете исследования показывают, что для формирования у будущих педагогов готовности (мотивационной, когнитивной, операционально-деятельностной) к инновационной деятельности необходимо весь образовательный процесс сориентировать на поэтапный личностно-профессиональный рост будущего специалиста, целенаправленное развитие рефлексивного, критического мышления, освоение им опыта творческой профессиональной деятельности.

Вышеуказанное определяет необходимость обновления целей

и содержания образования, образовательных технологий в системах подготовки и переподготовки педагогов, что предполагает переход: 1) от усвоения знаний, умений и навыков к освоению деятельностного содержания обучения, способов мышления и обобщенных действий; 2) от собственно предметной организации содержания обучения к исследованию и решению междисциплинарных профессиональных проблем, освоению культурных ценностей; 3) от иллюстративно-объяснительных методов к активным формам и методам обучения. При этом *важнейшими методологическими подходами* к подготовке и переподготовке педагогических кадров могут выступать *личностно-деятельностный, культурологический и антропологический подходы*.

Личностно-деятельностный подход способствует деятельностному освоению педагогами учебных дисциплин посредством активных форм и методов обучения через интеграцию соответствующих частных знаний и умений в так называемые целостные операционные комплексы, обеспечивающие формирование у них способов профессионального мышления и деятельности. Они направлены на разрешение педагогических задач различного уровня сложности, связанных со становлением личности ученика как субъекта гражданской, семейной и профессиональной жизнедеятельности.

Культурологический подход в подготовке и переподготовке педагогов предполагает учет динамики различных педагогических идей, концепций и систем, педагогических инноваций в контексте развития мировой культуры, мировых образовательных тенденций. Он также способствует принятию педагогами общечеловеческих, культурных ценностей, нравственно-этических и правовых норм, формированию у них плюралистического мировоззрения, что выступает фундаментом их профессионального самоопределения.

Антропологический подход в профессиональной подготовке и переподготовке педагогов определяет человекознание как основу педагогической деятельности и формирует системное знание о личности как субъекте образовательного процесса. Антропологический подход в совокупности с культурологическим позволяет

рассматривать изучение системы психолого–педагогических дисциплин как важного элемента современного гуманитарного знания, а образование — как социоэтнокультурное явление и общечеловеческую ценность. Реализация этих методологических подходов предполагает включение в учебные планы и программы подготовки и переподготовки педагогов следующих учебных дисциплин: философии и истории образования, социологии и экономики образования, психологической и педагогической антропологии, педагогической деонтологии, акмеологии. Их освоение направлено не столько на подготовку преподавателя–предметника, транслятора основ научных знаний, сколько на формирование преподавателя–профессионала, умеющего управлять развитием личности ученика или студента, его культурным становлением посредством создания развивающей образовательной среды.

В ходе проводимого исследования нами обоснованы принципы совершенствования педагогического образования в классическом университете:

— фундаментальность педагогического образования, т. е. освоение будущими педагогами инвариантного комплекса знаний, выступающего основой развития у них мыследеятельностных и интеллектуально–творческих способностей, формирования системного гуманитарного мышления и способов профессиональной деятельности;

— единство фундаментальной предметной и философско–культурологической подготовки;

— гибкость и динамичность обучения, обеспечивающие соответствие педагогического образования изменяющейся социокультурной ситуации в обществе, социальному заказу и потребностям рынка труда; формирование в этой связи у будущих педагогов профессиональной мобильности;

— вариативность обучения, т. е. обеспечение возможности выбора студентами содержания обучения при переходе на более высокие уровни образования с учетом их личностных способностей и интересов;

— непрерывность процесса образования, который разбивается на несколько относительно самостоятельных ступеней, характери-

зующихся реализацией иерархически взаимосвязанных профессионально-образовательных программ, обеспечивающих завершенность каждого образовательного этапа и дающих возможность продолжать образование на более высокой ступени;

— единство принципов фундаментальности и интенсификации процесса профессиональной подготовки будущего педагога, что позволит при сохранении высокого научно-теоретического уровня профессиональной подготовки педагога за относительно короткое время обеспечить посредством развивающих технологий, проектно-исследовательских форм и методов и деятельностное освоение студентами системы учебных дисциплин [1]. Такой подход к процессу подготовки педагога определяет изменение позиции студента — будущего преподавателя в этом процессе, перевод его из пассивной позиции объекта в активную рефлексивно-исследовательскую позицию по отношению к собственному опыту и учебной деятельности, что способствует созданию в процессе учения-обучения условий для развития профессионального мышления будущих учителей, усвоения ими механизмов личностного и профессионального самоопределения и саморазвития.

Таким образом, анализ практики педагогического образования и результаты нашего исследования позволяют заключить, что образовательные инновации в подготовке педагогов связаны с организацией образовательного процесса в контексте непрерывности, гибкости, динамичности и вариативности учебных планов и программ; внедрением активных форм и методов обучения, ориентированных на рефлексию студентами собственного опыта, освоение опыта творческой педагогической деятельности; развитием аутодидактических способностей, рефлексивного, критического мышления. Другими словами, основные инновации в подготовке педагога в вузе направлены на формирование у выпускников способности к личностному развитию и готовности к освоению инноваций. Постоянное развитие в системе повышения квалификации сформированных в вузе обобщенных аутодидактических умений будущих педагогов и их готовности к инновационной профессионально-педагогической деятельности является механизмом реализации содержательной и технологической преемственности подго-

товки и переподготовки педагогов, их непрерывного профессионального роста.

Литература

1. Жук О. Л., Козулин А. В. Концептуальные основы многоуровневого педагогического образования в классическом университете // Педагогическое образование в классическом университете: проблемы и перспективы: Материалы Междунар. науч.–практ. конф., 12 окт. 2000 г., Минск. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. Н. А. Березовиной. — Мн.: БГУ, 2000. — С. 10–15.

2. Орлов А. А. Стандарты высшего педагогического образования: пути совершенствования // Педагогика. — 2000. — № 2. — С. 48–51.

3. Проблемы профессиональной компетентности кадров образования: содержание и технологии аттестации: Учеб.–метод. пособие / Под ред. А. И. Жука. — Мн., 1996. — 242 с.

Н. И. Запрудский

*Академия последипломного
образования, г. Минск*

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА КУРСАХ В АКАДЕМИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНСТИТУТАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Проблема повышения эффективности процесса повышения квалификации работников образования на курсах в АПО и ИПК является весьма актуальной и многоаспектной. Можно выделить: а) дидактический аспект этой проблемы (оптимизация целей, содержания, форм, методов, средств и условий обучения слушателей, б) организационно–управленческий аспект (организация контингента, финансовое и материально–техническое обеспечение, ана-