

ных учебных материалов и компьютерных обучающих программ; обучении с учетом специфики работы студента; проведении выездных консультаций преподавателями на предприятиях с большим числом обучающихся; возможности непрерывного обучения.

Ожидаемые преимущества: обеспечение максимального удобства обучения и доступности для обучающихся; системный подход к обеспечению обучающихся всеми необходимыми материалами для выполнения контрольных работ и курсовых проектов; снижение финансовых и временных затрат обучающихся во время обучения; стандартизация требований к выполнению заданий; поддержание высокого качества обучения; модульное построение программ обучения и выбор обучающимися темпа обучения в соответствии с возможностями и потребностями; развивающий подход в освоении дисциплин; сочетание индивидуального и группового обучения; углубленное освоение компьютерных технологий.

На начальном этапе внедрения системы трудности доступа студентов в Internet могут быть преодолены использованием корпоративных сетей предприятий или организацией на сервере предприятия, где работает студент, режима «реплики».

## **• О НЕКОТОРЫХ УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*В.В. Хитрюк, канд. педагог. наук,  
ст. преподаватель (БГСХА, Горки)*

Педагогические технологии, опирающиеся на активные методы, сегодня приобретают особую значимость и актуальность в организации процесса обучения в любом вузе. В этой связи уместным будет более подробно остановиться на анализе возможностей использования групповой деятельности студентов как одной из форм активных методов обучения. Групповая форма организации учебного процесса позволяет решать все типы дидактических задач, как то: изучение нового материала, закрепление, обобщение, применение знаний в практической деятельности.

Активизация познавательной деятельности студентов при групповой работе ведет к повышению успешности обучения, что выражается в более высоком уровне усвоения знаний и формирования умений и навыков. Совместная учебная деятельность и общение с коллегами являются важными факторами психического развития, способствуют росту общего интеллекта, его перцептивных, мнемических и мыслительных характеристик.

Интересным представляется опыт преподавания учебных дисциплин психолого-педагогического содержания с широким ис-

пользованием работы студентов в малых динамических группах в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. При проведении практических занятий групповая учебная деятельность, занимая доминирующее положение, сочетается с другими формами учебной работы. Такая организация учебного процесса определяет целесообразность и необходимость сочетания различных приемов решения поставленных задач.

Очевидно, что содержание психолого-педагогических заданий, предлагаемых студентам как в структуре практического занятия, так и во время самостоятельной работы, имеет прикладной характер, что позволяет применить полученные теоретические знания в практической деятельности, с одной стороны; с другой — значительно повышает познавательную активность студентов аграрного вуза при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла. Работа студентов в малых динамических группах способствовала формированию навыков самостоятельного творческого поиска возможных решений поставленной задачи. В ходе работы очевидными становились такие личностные качества студентов, как целенаправленность, самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль.

Методически правильно организованная групповая работа студентов как позицию преподавателя, переводя его на положение куратора процесса обучения, организующего учебную среду и консультирование студентов, так и положение студента — из пассивного объекта в активный субъект обучения. Эффективность использования любой педагогической технологии обязательно предполагает наличие обратной связи.

Необходимость и целесообразность установления «обратной связи» в деятельности преподавателя находят свое психолого-педагогическое обоснование, как то: всякое взаимодействие преподавателя и студента как разновидность педагогического общения не может быть определено как эффективное, если не учитывается качество «обратной связи», т.е. отклик обучаемого на полученную информацию. Одним из эффективных и всегда доступным приемом определения и оценки отношения студента к содержанию учебной дисциплины, применяемых преподавателем методов и приемов обучения, манере педагогического общения является анкетирование.

Подводя итог сказанному выше, следует отметить, что, во-первых, очевидным оказывается эффективность применения групповых форм работы в процессе усвоения знаний студентами как с точки зрения формирования личностных качеств, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности, так и с позиций повышения познавательной активности обучаемых в процессе овладения сложным психолого-педагогическим материалом.

Во-вторых, оперативное анкетирование, используемое в качестве установления обратной связи, и анализ полученных данных дают больше информации для управления и корректировки процесса обучения.

И в-третьих, адекватное использование обратной связи «переводит» студента из пассивного «контейнера знаний» в активного «путешественника», анализирующего ситуацию и пытающегося оптимизировать педагогические условия приобретения знаний. Это позволяет расценивать положение студента не как объект, а как субъект процесса обучения.

## **ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*Л.Н.Хуторская, канд. педагог. наук,  
доц. (ГрГУ, Гродно)*

*Н.И. Долоб (ГрГУ, Гродно)*

Нами в течение ряда лет разрабатывается целостная педагогическая система процесса управления самостоятельной работой студентов по курсам «Методика преподавания физики», «Методика изучения разделов школьного курса физики», «Организация внеклассной работы по физике в средней школе», «История физики и техники», включающая следующие подсистемы–блоки: определение целей заданий для самостоятельной работы; подбор и педагогическая обработка учебной информации для заданий; разработка алгоритмов составления заданий и их типов; составление заданий; оформление и выдача заданий; выполнение студентами заданий; проверка; учет выполнения заданий; оценка.

В докладе на конкретных примерах рассматривается технология разработки блока учета результатов самостоятельной работы студентов университета по специальности Н.02.01.00. «Физика», включающей в себя составление и накопление обширного материала и документации для создания следующих банков: банка учета выполненных студентами заданий по видам профессионально–методической деятельности и срокам выполнения; банка контрольных и проверочных материалов и тестов для организации индивидуальной и коллективной самостоятельной работы; банка анализа продуктов самостоятельной работы, диагностирования и корректирования психолого–педагогических знаний и умений; банка учета количественных и качественных показателей самостоятельной работы студентов. Каждый из банков имеет свою структуру, разделы, подразделы.

Индивидуализация и дифференциация учета самостоятельной работы студентов делают его достаточно трудоемким процессом.